

浅谈初中思想品德教学中的道德情感教育研究

杨国芬

阜康市九运街镇中学

摘要: 由于教育的不断推进, 素质教育已经成了一个日益受到关注的焦点。通过思想品德教育, 可以帮助学生在道德、智慧、身心健康等多方面得到全面发展, 并建立正确的人生观、价值观和世界观。因此, 在初中思想品德教学过程中, 应重视道德情感教育的重要性, 不断完善和丰富课程内容, 扩大学生的知识面, 创新教学方法, 激发学生的学习兴趣, 创设良好的学习氛围, 以期能够有效地提高学生的综合素质。为此, 本文从道德情感教育的基本内涵出发, 着重论述了思想品德教学与道德情感教育的关联性及意义, 并在此基础上, 提出了初中思想品德教学中道德情感教育的运用策略, 以取得最佳的课堂教学效果, 为相关教育工作者提供借鉴。

关键词: 初中思想品德; 道德情感教育; 研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.132

引言

在初中阶段, 思想品德课程旨在培养学生的道德情感素养, 帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观。情感是人们在面对外界刺激时, 根据自身的意愿来表达的, 它不仅影响个体的认知, 还能够引导个体的思维、行为以及决策。根据心理学研究, 情感教育对于提高教学质量至关重要。拥有积极而丰富的情感可以帮助学生更好地理解学习内容, 并且有助于个性和品质的全面发展。将道德情感教育融入初中思想道德教学中, 不但能够有效地提高课堂教学的质量和效率, 同时也能够激发学生的乐观向上的学习态度和心理健康, 使他们能够在轻松愉快的环境中学习, 并且能够获得更大的成就感。在目前大力提倡素质教育的情况下, 为确保初中思想品德教学能够取得理想的成效, 就需要对教学方式和教学内容进行持续地创新, 因此, 对如何运用道德情感教育来提高初中思想品德教学水平进行了探索。

一、道德情感教育的基本内涵

教育的宗旨在于培养学生的全面发展, 而随着教育体系的不断完善, 人们开始将其重点放在情感教育上, 以道德情感为核心, 构建一个具有多元化的教育体系。根据研究表明, 道德情感教育可以作为一种有效培养学生个性和人格的重要教学手段, 虽然其教学的范围和对象有所不同, 但它所遵循的原则都是相似的, 都是以社会公认的道德准则为基础, 采用最能够让学生接受的教学方法, 以积极的态度将道德情感教育推广到更多的层面。通过有效的道德情感教育, 不但可以增强个人的道德意识, 激发其良好的道德品质, 更重要的是, 它能帮助个人掌握道德行为的规范、目标和秩序, 为实现社会

的和谐发展做出积极贡献。

二、初中思想品德教学与道德情感教育的相互关系

(一) 思想品德教学是实施道德情感教育的主渠道

苏霍姆林斯基指出, 情感是人们汲取知识的源泉, 也是推动进步的动力。对初中生而言, 学校生活是他们最重要的生活内容, 学生们在此过程中, 可以通过自身的经历和领悟, 体会到道德的内涵和价值。然而, 随着中学生道德沦丧、情感淡薄等现象愈演愈烈, 这些问题正在严重影响他们的日常生活和心理状态。一方面, 从课程的性质来看, 对初中学生进行道德情感教育, 是思想品德课程德育教育的重要内容。初中思想品德课程旨在通过对学生日常生活的观察、分析和探究, 帮助他们树立正确的价值观念, 培养良好的道德情操, 激发他们的社会责任感, 并且以此为基础, 引导他们的思想品德发展。另一方面, 课程教学为道德情感教育的实施提供了多方面的保障。通过丰富的课程内容、完善的教学评估体系和优秀的教师队伍, 可以为道德情感教育的实施创造良好的学习环境。因此, 无论是在课程的本质上, 还是在课程的特定层次上, 思想品德课程都是与语文、数学、英语等其他科目相区别的, 是进行道德情感教育的主要途径。

(二) 道德情感教育是思想品德教学的重要内容

目前, 许多一线初中的思想品德教师在开展德育课程时, 更多地关注于传授正确的道德观念。比如, 在讲授爱国主义的课程时, 他们仅仅是简单地把重要的概念列出来, 而没有深入探讨学生是否能够真正理解并感受到对祖国的热爱与自豪感。显而易见, 仅仅依靠这种方式是远远不够的, 因为道德情感教育是思想品德教学

的重要组成部分，在初中阶段，应该努力帮助学生树立正确的人生观和价值观，培养他们良好的道德素养。只有将道德情感教育的作用充分地发挥出来，才能更好地推动思想品德教学的开展，并最终实现思想品德教学目标。以个人的道德情感为切入点，论述了初中思想品德教育中实施道德情感教育的基本内容：第一，强调自尊自爱、自信自强，以及如何处理与自我的关系。中学生常常缺乏道德情感，表现为自负、自大和自我为中心。通过增强对他们的荣誉感，可以帮助他们建立自尊、自信、自强的情感品质，并学会如何正确地处理与他人的关系。第二，强调人际关系中学生的同情心、宽容心的培养。随着青少年时期的到来，人际关系的范围越来越广泛，而良好的人际关系对于学习和生活至关重要。因此，如何让学生在人际交往中培养出诚实、友善的情感，成了思想品德课程中道德情感教育的核心任务。第三，强调爱国情感、集体荣誉感和团体责任感的提升，并致力于实现社会正义和终极关怀。例如，随着初中生的身心迅猛发育，他们的自主性得到了显著提升，他们不再像以前那样依赖父母，而是更加自主地探索自己的世界。因此，正确引导学生如何处理个人与家庭、社会以及国家之间的关系，应是思想品德课程关注的重点学习内容。

三、初中思想品德教学中实施道德情感教育的重要意义

（一）道德情感教育有利于提高德育工作的实效性

“情感教育”的研究正受到越来越多的关注，它的发展不仅改变了传统的教学模式，而且也为学校的德育提供了一种全新的视角，让学生们能够从社会环境中获取有关道德的知识，更好地理解 and 实践道德规范，从而更好地实现学校的德育目标。随着大众传播媒介的飞速发展，许多社会热点事件可以从中获得宝贵的信息，“神马都是浮云”“我就是来打酱油”等流行语也已经深深地植根于初中生的日常生活之中。许多学校在开展德育活动时，过分强调道德规范的传授，却忽视了培养学生的道德情操，导致学生无法正确理解自身、他人和社会之间的联系。因此，将初中生的日常生活与道德情感教育相结合，帮助他们在思想品德课堂上获得正面的道德情感，为当前的学校德育工作提供一个新思路，提升其实际效果。

（二）道德情感教育有利于学生形成良好的道德品质

要想将思想品德课程的教学做好，就一定要引导学生形成积极的学习情感，运用积极的情感来调动并发挥学生学习的主体性。一个人的思想品德是在对生活的认知与实践中逐渐形成的，而初中学生的生活领域也在不断扩大，他们要处理的各种关系也在不断增加。通过思想品德课程，旨在帮助学生更好地理解人生的意义，培养他们正确的世界观、人生观、价值观以及良好的道德观念，并为他们提供一种积极、健康的生活方式，以实现新课程改革的最终目标。

（三）道德情感教育有利于培养学生的世界观，激发学生的爱国热情

在初中阶段，情感教育对于培养学生的道德品质至关重要，能够有效地提升他们的学习热情。情感是青少年成长的重要因素，教师应该努力营造一个充满爱心、尊重他人的学习氛围，以此来培养学生正确的价值观和世界观，激发他们的爱国精神，而不仅仅停留在理论的讲解上，以达到最佳的教学效果。

四、初中思想品德教学中道德情感教育的运用策略

（一）挖掘教材中的情感因素

在初中思想道德课中，教材作为教师组织教学活动的主要依据，它包含了大量的情感因素，这就要求教师更加注重道德情感教育，以激发学生的学习兴趣，让他们更好地投入到思想品德课程的学习中去。在教学过程中，教师们要注意挖掘教材中可能存在的情感因素，这样才能对学生进行有效地情感教育。在这一点上，思想品德课程的具体极大的优势性，在对学生进行情感教育时，教师要结合学生的年龄特点，更好地利用情感因素来进行教学，以实现教学目的。例如，在“灿烂中华文明”这一课程内容的教学过程中，教师不仅要介绍中华民族文化，还应该深入挖掘中华民族的精神内涵，以此来唤起学生的爱国热情，让他们深刻领略中华民族文化的宏伟壮丽，从而培养学生的爱国精神。一般而言，教材中的情感因素会以显性与隐性的文字表达出来，以便让学生更好地理解和体会。显性情感，本质上就是通过阅读文本和观察图像，让学生感知情感的变化，在教学中，老师可以对学生进行有效的引导，激发学生对情感的感知，这对教学活动的顺利进行是十分有利的。而

隐性情感指的是无法直接通过阅读文本和观察图像来感知的道德情感。老师们应该尽可能地利用自己的专业技能，帮助学生们更好地理解和掌握课程内容，并让他们真正地体验和感悟道德情感的价值。不管是显性情感还是隐性情感，只有通过老师的精心引导，才能实现最佳的教学效果，以体现思想品德课程的情感价值。

（二）创设良好教学氛围

创设一个好的教学氛围是提升教学质量的关键，特别是在初中思想品德课堂上，教师应该营造一个有助于学生道德情感发展的环境，以便学生能够更加深刻地理解所学内容，并且能够体会到其中的情感因素。通过营造一个充满情感的教学氛围，学生可以更加真实地感受到学习的乐趣，从而获得更多的理论知识。在具体的教学活动中，教师要对快乐的情感氛围进行引导，使他们在一个相对轻松的环境中，获得相关的理论知识。在某些方面，老师的行为和语气可能会产生巨大的影响。例如，如果老师带着微笑进行课堂，那么学生可能会被感染到积极和乐观的情绪，并且觉得老师很亲近和温馨。在这种情况下，学生可能会表现得积极向上，进而提高思想道德教学的有效性。根据教学反馈可以发现，很多学生在学习思想品德课程的过程中会出现一些问题，这主要是因为该学科的内容比较枯燥，并且其观点很抽象，这直接导致了学生在学的过程中会出现困难。同时，由于思想品德课程在初中教育中受到的重视程度并不高，这就对教师的教学能力和水平提出了更高的要求。在实际教学中，要注重融入道德情感教育，借景生情，使学生处在一个相对稳定的环境中，从而与学生产生情感上的共鸣。为了提高学习效果，老师应该采用各种不同的方法，如问题情境、多媒体等，这样才能唤起学生的情感共鸣，从而实现初中思想政治课的预期教学目标。

（三）通过合作学习激发学生情感因素

在初中思想品德课程的教学中，合作学习被广泛运用，并在教学中获得了比较明显的成效。课堂不仅仅是一个传授知识的地方，更重要的是，它可以激发学生的思考和探索，让他们更加深入地理解知识，并且可以帮助他们更好地掌握知识，激发他们的潜力，让他们更加自觉地去探索，激发他们的创造力，让他们的思维更加活跃，让他们的学习更加有趣，让他们的学习更加有

效。通过合作学习，每个人都可以独立地参与到团队活动中，从而增强团队凝聚力，提高团队协作精神。当每个人提出问题和发表意见时，他们也可以独立地参与到团队活动之中，从而提升团队凝聚力，同时也可以缓解受到老师指责的压力。在合作学习的环境下，小组成员之间的互助互信、相互支持、共同努力，不仅能够让每个人发挥最大的潜力，更能够让他们的价值观得到充分的展示，有效地维护学生的自信心。因此，教师可以通过多种方式来提高合作学习的效果，并不断改进课程内容和满足学生的需求，可以激发学生的学习热情，让他们在轻松愉快的氛围中学习，以此来提升学习积极性，提高课堂教学的效率。

结语

总而言之，在初中阶段，学生的人生观、价值观以及世界观都正处于一个重要的转折点。通过将道德情感教育和初中思想品德课程相结合，不仅可以有效地丰富课程的内容，创新教学的方法，还可以创设一个积极友善的学习氛围，在保证教育质量的同时，全面培养和提升学生的道德素养，实现最佳的教学效果。因此，教师应该根据学生的个性特征和学习、生活状态，充分挖掘教材中的情感因素，灵活运用小组合作模式，创新教学手段，创设良好的学习氛围，以提升思想道德课程的教学质量，促进学生德智体美劳的全面发展。

参考文献

- [1] 杨春丽. 研究初中道德与法治课情感、态度、价值观目标的实现路径[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(2): 141-142.
- [2] 张国平. 立德树人背景下对初中生进行德育教育的实施策略探究[J]. 考试周刊, 2020(83): 105-106.
- [3] 朱冬芳. 心理健康教育在思想品德教学中的渗透研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(5): 247.
- [4] 祁玉立. 浅谈如何在初中思想品德教学中渗透德育教育[J]. 课堂内外·初中教研, 2021(12): 153-154.
- [5] 李春光. 初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J]. 新课程, 2021(39): 119.
- [6] 邹德峰. 我国初中德育实践的现状和改进策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(23): 14-16.