

# 农村留守学生心理健康状况研究

方雪梅 张迪

镇雄县第一中学

**摘要：**进入新时代，中国社会面貌发生了翻天覆地的变化，中国从农业大国逐渐向工业化国家发展，信息化、城镇化步伐加快，广大农民为了更好适应国家发展需要，获得更多的经济收入，得到更好的生活水平，纷纷选择外出到大城市务工，而这部分选择外出务工的人当中，至少有二分之一是学生家长，这就使得大部分孩子被迫成为农村留守学生。农村留守学生是社会高速发展下的产物，庞大的留守学生数量已经成为一个地方教育发展不能回避的重大课题。由于各方面的原因，农村留守学生的心理状况不容乐观，影响一个家庭的整体幸福的同时也制约着当地经济社会的发展。在全新的发展形势下，农村留守学生的心理健康问题也应当得到高度且广泛关注，提升农村留守学生心理健康势在必行。

**关键词：**农村留守学生；心理状况；心理健康

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.111

农村留守学生是指那些随着父母或监护人外出务工，而留在农村家庭由亲戚或祖辈照顾的儿童和青少年。近年来，随着中国农村劳动力外出务工潮的不断增加，农村留守学生群体规模也逐渐扩大。这一现象在中国乡村地区变得尤为显著，已经成为中国教育与社会发展领域的一个备受关注的问题。农村留守学生通常面临着一系列特殊的心理、社会和教育挑战。他们与父母分离，长期生活在异地，缺乏父母的陪伴和教育指导。这种分离可能对他们的心理健康产生深远的影响。因此，了解农村留守学生的心理健康状况，以及他们所面临的挑战和需求，对于制定有针对性的心理健康支持和教育政策至关重要。

本研究旨在探讨农村留守学生的心理健康状况，以深入了解他们所面临的心理问题和压力源。通过对农村留守学生的心理健康进行科学研究，我们希望为相关政策的制定和心理健康支持的提供提供实质性的信息和建议。农村留守学生心理健康状况出现的新情况新问题，主要有以下方面：

## （一）家庭教育方面

农村留守学生长期处于一种缺乏父母关爱的环境中<sup>[2]</sup>，缺少亲情关怀和应有的家庭陪伴是农村留守学生最大的心理硬伤。由于缺乏父母正常的教育、交流和陪伴，导致留守学生个人的安全感缺失，父母和孩子之间情感淡薄，一些错误行为和做法也不能及时得到纠正，容易形成一些不好的生活习惯和心理认知。

## （二）学生心理状况方面

随着现代中国大学教育的普及，促使大多数农村父母对孩子的学业期望普遍比较高，过高的期望值会对大

部分学生产生较大的心理压力，使得当前青少年心理健康程度受到极大影响。

## （三）上网情况分析

通过多方面观察，我们发现留守学生的课后生活比较单一，他们大多通过上网打发时间。对影视作品、网络小说、网络游戏比较痴迷，部分留守学生因为沉迷网络还产生过退学的念头，上网查找资料的仅占极少数。由于缺少父母的有效监管，久而久之养成很多不好的行为习惯和心理。

## （四）学习方面

在家长教育管理缺失的情况下，留守学生课下学习失去规范，学习质量和作业质量会大打折扣。<sup>[3]</sup>由于父母外出打工，孩子多数由祖辈老人监管，一是老人文化水平有限，二是老人精力有限，有的老人溺爱多余教育，这必然会对他们的社会行为发展产生不良影响，也极易导致他们人格品质不良乃至产生诸多心理问题。<sup>[4]</sup>而一些家长因为长期在外务工，对子女心生愧疚，往往只会通过钱、物等大量的物质满足来补偿对孩子的精神关爱，如此，极易使他们产生错误的心理倾向，缺乏正确的精神追求，形成不正确的“三观”。<sup>[5]</sup>加之现在的孩子通过网络了解的世界比老人们知道的东西更多，因此，所谓的监管也就限于有亲人陪伴而已，容易忽略对孩子心理状况的关注。学习成绩、学习遇到困难是否有人帮助、学习压力大等也是影响留守学生心理健康的重要因素。<sup>[6]</sup>

## （五）性格心理方面

在孩子成长的过程中，儿童很长的时间是需要在他人的陪护和保护下获取安全感的。留守学生年龄大多数

在16岁以下，正是青少年身心发展的关键时期，由于他们经常与父母分离，缺乏心灵的沟通和健全的关爱，存在严重的“情感饥渴”，可能引起严重的性格孤僻、沉默寡言、排斥他人、对外界充满敌意的不健康心理，有的留守学生还容易产生“被遗弃”的心理，性格偏激严重，心理问题突出。

### （六）理想信念、人生目标、价值观方面

很多农村学生对外面的世界缺乏全面的准确的认知，大多数留守学生对未来、对读书没有清醒的认识和长远的规划，只知道“要好好读书，将来找个体面、挣钱多的工作”，不少学生的人生观、价值观发生偏差，追求一些虚无，不切实际的目标，认为衡量成功的标准是金钱，加之大部分的家长采取用金钱来弥补孩子情感关怀的缺失，极易造成孩子功利主义和享乐主义的人生观，养成好吃懒做、奢侈浪费、乱花钱，搞攀比从众的陋习，直接导致“拜金主义”、“金钱至上”等错误思想，人生道路偏离正确方向。

解决以上问题，需要多种力量共同发力，共同创造有利于农村留守学生健康成长和全面发展的良好环境。

（一）根本途径：统筹城乡发展，从根源上杜绝留守学生的产生

统筹城乡发展，从根源上杜绝留守学生的产生，是中国农村教育和社会发展的一项重大任务。农村留守学生问题的解决需要多方面的协同努力，以创造更有吸引力的农村生活环境，减少家庭因各种原因而将子女留守的情况。以下是一些关键措施，旨在实现这一目标。

农村经济发展是杜绝留守学生问题的基础。通过投资农村产业、扶持农村创业，提供更多的就业机会，农村家庭的经济负担将减轻，父母更有可能留在家乡与孩子共同生活；教育资源均等化是至关重要的。确保农村地区有高质量的教育资源，包括拥有资深教师队伍的学校和现代化教育设施。这将提高农村教育的吸引力，减少因寻求更好教育而将子女送至城市的需求；同时，农村社会保障体系的建设也是必要的。医疗保险、养老保险等社会保障措施将减轻农村家庭的社会经济风险，减少父母外出务工的必要性，增强他们留在家乡的动力；此外，农村基础设施建设应该得到加强，以提高农村居民的生活便利性。交通、电力、通讯等基础设施的改善将减少农村居民因这些原因而将子女送往城市的需求；政策应该倾斜于支持农村家庭，提供更多的教育、医疗等方面的支持和优惠政策。这将帮助提高农村家庭的生活水平，减少留守学生的产生。

（二）其他途径：多措并举，加强农村留守学生的心理健康教育

### 1、重视家庭教育，营造良好的家庭教育环境

如教育学家苏霍姆林斯基所说，家庭教育是孩子教育体系的第一个驿站，良好的家庭教育对孩子的健康成长起着关键的作用。父母和监护人应该积极参与孩子的生活和教育。尽管父母可能外出务工，但他们可以通过电话、视频通话等方式与孩子保持联系，关心他们的学业和生活。这种情感上的联系对孩子的心理健康至关重要。家庭应该是一个充满爱、尊重和支持的地方。父母可以鼓励孩子分享他们的感受和问题，倾听他们的需求，并为他们提供情感支持和指导。父母应该与孩子一起制定家庭规则和价值观，教育他们正确的行为和道德原则。这有助于培养孩子的责任感和自律能力。尽管农村家庭可能面临资源有限的情况，但父母可以鼓励孩子阅读、学习，提供必要的学习支持和指导。同时，也可以积极参与社区教育活动，扩大孩子的知识视野。

### 2、充分发挥学校主阵地的作用，加强农村地区留守学生的心理健康教育

卢光莉等研究认为，农村中小学仅能为留守学生提供最基本的教育资源，几乎没有专门的心理健康教育和辅导，也不能正常关注和及时解决留守学生的心理问题。<sup>[11]</sup>

充分发挥学校主阵地的作用，加强农村地区留守学生的心理健康教育，是保障他们全面成长的重要举措。学校不仅仅是知识传授的场所，更应该是培养学生综合素养和心理健康的重要平台。

首先，学校应该加强心理健康教育课程。心理健康教育不仅有助于学生认识自己的情感和情绪，还可以帮助他们学会应对挫折和压力。为留守学生提供心理健康教育，可以提高他们的心理适应能力，减少因分离和孤独而引发的问题。

其次，学校可以建立心理咨询服务机构。留守学生可能面临家庭分离、孤独感等心理问题，因此需要专业的心理支持。学校可以聘请心理健康专业人员，提供个性化的心理咨询和支持，帮助学生解决心理困扰。

另外，学校应该鼓励积极的课外活动。丰富多彩的课外活动可以帮助学生建立社交关系、培养兴趣爱好，减轻孤独感。学校可以组织文艺汇演、体育比赛等活动，让留守学生有更多的机会参与社交互动。

最后，学校和家庭之间应该建立紧密的沟通机制。家长和教师应该密切合作，分享留守学生的学习和生活

情况，共同关心他们的成长。这种合作有助于及早发现并解决学生的问题。

3、发挥政府的主导作用，为留守学生的健康成长创造条件

农村留守学生问题是社会问题，必须充分发挥政府的主导作用，但是我们发现，在涉及留守学生问题时，政府确实也意识到要对这一群体加以关注，给留守在家的孩子带来更多的关怀，但是就留守学生所存在的问题并没有采取切实可行的具体的措施，更谈不上对留守学生的心理健康教育的真正重视。

政府应扮演农村留守学生健康成长的关键角色。首先，政府应制定并贯彻相关政策，确保留守学生能够获得优质的教育和社会服务，弥补城乡教育差距。其次，政府需投入更多资源，提高农村教育质量，改善学校设施和教育资源，确保留守学生在学业上不受制约。此外，政府应建立完善的心理健康支持体系，培训专业人员，为留守学生提供心理辅导和支持，帮助他们应对分离和孤独等问题。政府还应鼓励社会各界参与，推动公益项目和志愿者活动，为留守学生提供额外的关怀和机会。最后，政府需要加强对留守学生的监督和数据收集，以便更好地了解他们的需求，并根据实际情况调整政策和支持措施。综上所述，政府在农村留守学生问题上的积极干预和支持是确保他们健康成长的关键。

4、加强社会关注，形成全社会关心留守学生的氛围

加强社会关注，形成全社会关心留守学生的氛围，对于改善留守学生的成长环境和心理健康至关重要。以下是实现这一目标的关键举措：

首先，媒体和社交平台应当加大对农村留守学生问题的宣传报道力度。通过展示留守学生的生活现实和困境，引发社会广泛关注，唤起人们的社会责任感，推动社会行动。

其次，学校和社区应积极组织各种关爱留守学生的活动，如志愿者服务、文化交流、心理支持等。这有助于提高社会各界对留守学生的认知，激发更多人参与关心他们的行动。

另外，政府、非政府组织和企业可以共同合作，发起关爱留守学生的公益项目，为他们提供教育、医疗、心理支持等方面的帮助。这种联合努力有助于更高效地解决留守学生面临的问题。

最后，教育和家庭教育机构可以开展留守学生家长

的培训，提高他们的育儿和教育水平，以更好地关心和支持自己的子女。

只有通过社会各界共同努力，形成全社会关心留守学生的氛围，才能真正改善他们的生活条件和心理健康，让每个留守学生都能够享有公平的机会，健康成长。这不仅对留守学生本身有益，也有助于社会的长期繁荣和稳定。

综上所述，关注农村留守学生心理健康教育问题迫在眉睫，所幸的是国家、社会各界、学校等已经行动起来，很多家庭已意识到此问题的重要性和必要性，采取了多种措施进行解决，并取得良好效果。希望有一天“留守学生”一词成为历史名词，愿农村与城市都能成为人们生活工作的向往之地，愿每个孩子都能在父母的陪伴下健康成长。我们有理由坚信，这一天的到来不会太远。

#### 参考文献

- [1] 中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议公报[J]. 新华社, 2021
- [2] 令扶国. 农村留守学生心理健康问题的成因及教育对策[J]. 考试周刊, 2018
- [3] 梁芹生. 农村留守学生群体心理健康状况研究进展[J]. 中国学校卫生, 2018
- [4] EDWARDS J. Rural school feel left behind by no child left behind[J]. Nation J, 2011, 34(6): 32—39
- [5] 张莉. 农村留守儿童心理健康状况综述[J]. 长治医学院学报, 2009, 35(2): 149—151
- [6] 马金焱. 留守学生心理健康教育模式的构建[J]. 学周刊, 2017, 45(19): 29—31
- [7] 刘华锦, 叶正茂, 阮恒. 初中阶段农村留守儿童心理健康状况调查与分析[J]. 教育评论, 2015(6): 102—105
- [8] 黎昕, 段玉鸿. 农村留守学生的心理健康状况分析及对策研究[J]. 课外语文, 2020, 19(07)
- [9] 卢光莉, 徐帅, 陈超然. 河南农村留守学生心理健康现状研究[J]. 河南大学学报(医学版), 2016, 35(1): 68—70
- [10] 卢光莉, 徐帅, 陈超然. 河南农村留守学生心理健康现状研究[J]. 河南大学学报(医学版), 2016, 35(1): 68—70