

让阅读真实地发生

——“双减”视域下语文阅读推广的实践研究

刘海华

江西省南昌市南昌县芳草学校

摘要：芳草学校于2016年8月创建，位于江西省南昌县象湖新城，因坐落于芳草路而得名，是一所九年一贯制公立学校，占地58亩，总建筑面积20140平方米。自开办以来，学校一直以“书香校园”建设为重点工程，高起点谋划，高质量推行，构建了学校、家庭、社会三位一体的立体阅读结构，实现了校园随手有书拿，随地能见读书人的美景，芳草校园从此成了师生们心中理想的心灵港湾，师生的心灵与生命共同在书香之中流连，在方寸之间流彩！

关键词：语文教学；阅读推广；校园阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.191

一、营造书香之“气”，阅读有根

学校深入挖掘自身文化优势，创新校园阅读环境建设，将“建设书香校园 大力推广阅读”写进第三个学校发展规划，以“韧性文化”为主题，打造“班级书柜”“楼层书架”“菁菁书院”三位一体的阅读空间，营造出翰墨飘香、文明向上的书香校园。

（一）根系一——菁菁书院

为营造全新的阅读环境、丰富学生的阅读资源，学校精心设计建造了环境清幽的图书室——菁菁书院。书院由翰墨轩、溢芳斋、藏书阁三部分组成。翰墨轩是学校师生练习书法的地方。溢芳斋是一个休闲书吧，配有沙发、书桌、蒲团坐垫，还有绿植。藏书阁有3万多册图书，室内还设有先进的自助式借还书机器。书院由老师、父母义工、学生志愿者共同管理。周五闭馆整理书籍，周一至周五每天对师生开放，每天还安排了班级到书院上阅读课。菁菁书院是芳草师生最喜爱的地方，大家在这里习字、品茗、读书，享受一段静谧、怡然的美妙时光。

（二）根系二——楼层书柜

学校为支持教学楼楼道图书角的建设，为小学部每一层走廊打造了一个长长的儿童书柜，配套可爱的圆小凳。每学期，各年 级的老师领着一群学生到校图书馆选书搬书，让图书走出图书馆，分配到各楼层，以达到阅读资源的充分共享，保证每学期书籍的更新轮换。

月底时分，各楼层书架上的书便漂流一回，楼层与楼层相互交换。楼层书架的氛围布置及图书管理由楼层所属年级来完成。每个年级就像比赛似的，竞相争着把

自己楼层书架区域布置得漂亮活泼，吸引更多的学生阅读书籍。学生随手有书读，随时有书，随处有书读。大课间、午餐后，这里便坐满了小书迷。

（三）根系三——班级书架

每班由师生和家长共同布置了独具特色的班级图书角，共同负责书目的选定，添购种类丰富的经典作品，也引导学生将家中的优秀图书带到班级，丰富图书角，与同学老师分享。同时，班级还专门定期由1-2名学生轮流作为班级图书管理员，负责班级图书的借阅、登记、归还等工作，调动了学生的阅读热情。图书角的墙壁上也张贴了许多读书名言、字画、孩子们的读书照片及读书笔记。青翠欲滴的绿植，娇俏迷人的鲜花，与井然有序的书籍相映成趣。就这样，每一间教室便被浓浓的书香包裹着。书籍由孩子们自己管理：登记造册，记录借书还书的名字和时间。

（四）根系四——墙面文化

走进校园，处处美景，韧性文化精神浸润校园。学校利用好校园室内空闲区域，精心布置建设校园文化环境。同时，学校走廊设置精心布置阅读专栏，多角度、全方位展示学生的阅读作品、手抄报、书画等。在图书室、读书角、楼道墙壁等醒目位置制作图书宣传栏，配有百科知识等内容。在班级内，学生设计班级走廊文化和墙面文化。美化之后的校园读书环境，更拉近了学生与阅读的距离！让阅读推荐成学校一道亮丽的风景线。

二、踏上书香之“径”，阅读有路。

书香气质的内化重在精神文化的引领，一位位热爱

阅读的教 师成就一个个热爱阅读的孩子，一间间书香满溢的教室带动起一群群热爱阅读的家长。学校建立以“教师、学生、家长”三位一体的读书模式。以点带面，以少带多，形成人人爱读书的良好社会氛围。

（一）路径一——阅读种子教师示范引

学校的生命力在于教师的发展，学校坚持培养一批“乐读、乐写、乐思”的“三乐型”教师，全力打造“四有”教师队伍。为了让教师的专业得到持续提升，学校以年级部和教研组为单位 制定切实可行的读书计划，订购教师喜爱的书籍，建立有热爱读书并有志于在教育教学中有所作为的老师组成教师书友会，开展读书沙龙、头脑风暴、主题诗会等系列活动，努力让“读书、反思、实践”成为老师们的一种习惯。并由各年级部对教师读书笔记、读后感每年评选一批优秀的“阅读种子教师”“阅读点灯人”，调动教师阅读的积极性，扩大了教师的阅读空间。

（二）路径二——国学师资班

芳草学校是江西省华东交通大学孔目湖书院传承教育基地，同时也是“新教育种子基地学校”。每年的寒暑假，学校都会派 数十名老师到华东交大孔目湖书院和外省进行“闭关”式的国学 经典培训。自 2018 年以来，国学师资班举办了数次的线下读书会 和线上打卡读书活动，吸引着越来越多老师抱团自主学习，共生共长，学校共派出教师前往山东诸城学习三次，让教师的专业阅读能够站在集体的肩膀上飞翔。

（三）路径三——学生幸福的书香童年

（1）“青草有声”——公众号阅读专区。学校在校园公众首页开设阅读专区——“青草有声”栏目，在这里可以看到学生绘声的“悦”读视频，让学生在阅读与实践中进一步感受阅读的美好。

（2）特色课服。学校自从开展了特色课后服务后，阅读课、吟诵课、素读课百花齐放，学生根据兴趣自由选择多彩的课堂。每周三是学校的读书日，利用第二节课后服务全校师生共读好书，不同于往常的语文课，这节课阅读的内容主要为名著、国学，有陈琴老师主编的《中华经典素读范本》《论语》《道德经》《千字文》《弟子规》《成语接龙》《古诗接龙》等。上课的形式也是生动有趣，打破以往的传统教学，学生以读为主，或摇头晃脑，或舞之蹈之，或打着节拍，开火车、左右半球……

（3）阅读推广。学校注重培养学生海量阅读的习惯，教师辅导学生推荐优秀 读物，指导阅读方法，指导读书笔记的写作方法，定期检查读书 笔记，组织学生自由读写等。一二年级开展绘本“漂流”活动，三至六年级通过专门的阅 读导读课、推进课、分享课等，做好新书推荐活动。学校开展专 门的阅读课程，将经典诵读和整本书阅读作为大阅读课程内容，制定芳草学校阅读手册，每学期制定阅读行动计划和进度，学生们浸润在课外阅读的海洋中。

（4）阅读评价机制的建立与完善。为了激励学生持续阅读的热情和积极性，让学生继续与经典 为友，与博览同行，把读书当作一种生活方式、一种生活习惯，学校建立了读书活动评价体系和激励机制，推动读书活动健康有序开展并不断向纵深持续。①用阅读档案记录学生阅读足迹，了解学生的阅读量、阅读面和喜爱的阅读书目。②每个月，年级评选出“阅读启明星”“书香家庭”，学生既要读完书本上推荐的“快乐读书吧”书目，学期末学校进行阅读抽查背诵活动，评选出“阅读小达人”和校级“书香家庭”，把最 美好的童书给最美丽的童年。

（四）路径四——甜蜜的亲子共读

学校自创办以来，一直倡导把家庭共建理念贯彻其中，尤其是在“双减”背景之下，家校合作更为重要。家校共育从共读开 始，围绕书香校园建设总体要求，各班积极引导家长与学生进行 同步阅读，营造良好的家庭阅读氛围，拓展“大阅读”活动的发 展空间，充分利用课外课余时间（周末、假期等）向学生、家长推 荐共读图书，开展“亲子共读”。每个月的“家长大讲堂”、开学初的“新父母会”已成为学 校特色，台上专家的“家庭教育分享”“家庭教育书籍推荐”，都让台下的家长获益匪浅。2019年12月成立了“新教育萤火虫 南昌分站”，由芳草的老师与父母朋友们在学校、在社区举行“萤 火虫亲子共读”活动。亲子阅读，真正地把阅读向家庭延伸，培养社会阅读氛围。

（五）路径五——“芳草之声”校园广播

校园每天中午十二点半利用广播站——“芳草之声”，挑选 优秀播音员诵读国学经典，分享优秀习作，进行好书推荐，介绍 经典文学作品等，让学生全方位感知读书的快乐、书香的氛围。

(六) 路径六——多元化读书网络“超星”阅读平台

我校被评为“南昌市智慧阅读示范校园”后，师生积极利用“超星”阅读平台，构建校园书单、发布阅读计划、参与“暑假阅读”活动。学生们可以自由地在平台上借阅新书，推荐好书，完成测评，分享优秀习作和阅读感受。

三、激励书香之“才”，阅读有乐

与“初心”读书节、学校开放日等活动紧密结合，通过系列听、说、读、写、演活动，推进氛围浓厚的阅读活动深入开展。每一项阅读活动，就如同一颗珍珠，闪烁着柔和的光芒，串珠成线，照亮心灵，启迪智慧。

“书香班级”。室有兰芝，目有明月。全校80个班级，班班设有书橱或者图书屋。教师引导学生将家中的优秀图书带到班级，成立班级图书角，与同学分享；班级开设“格言栏”“诗歌园”“好书推荐”“阅读分享”，充分展示学生优秀作品和作业；各班每月还将图书角“流动”起来。在“书香班级”评比中，许多优秀的班级光彩夺目，不仅班级布置得美观、整洁，班级阅读活动也是五花八门：读书漂流、读书笔记、阅读存折、课本剧表演，还有课前五分钟的每日好书分享，每周的故事会。“悦读”的种子随风潜入室，润物细无声。

“书香家庭”。千人同心，则得千人之力。在书香校园建设工作中，芳草的父母朋友们积极参与进来，发挥了重要作用。父母开展助学、助教、助管活动，有效弥补学校教育资源不足，同时父母朋友们的育人水平得到提升。为了鼓励父母成为孩子阅读的榜样和伙伴，学校开展了“最美书香家庭”评选，召开座谈会，并为评选出的优秀家庭颁发荣誉证书，合影留念。

“书香少年”。根据年级特色课程的实施情况，每学期，各年级提前计划，开展各具特色的学生阅读竞赛活动，还组织了评委团进行评奖。一二年级的“中国汉字书写大赛”，三四年级的“国学经典吟诵比赛”，五六年级的“芳草少年说写大赛”，七八九级的“韧性少年辩论大赛”。班级的读书竞赛也是丰富多彩的，有讲故事比赛，有读书小报比赛，诗歌朗诵比赛，现场写作比赛……这些形式活泼的比赛吸引着

无数的学生参加，也涌现出一批批“书香少年”。

四、喜结书香之“果”，阅读有光

书香校园建设以来，借助阅读的力量，芳草师生在各级比赛中取得了可喜的成绩，大放异彩。大批教师成为阅读的种子教师，全县中考成绩名列前茅！2017年5月，芳草师生参加南昌县小学生经典诗文诵演比赛获得团队二等奖。2017年12月，黄晓珍、陈春芳老师参加南昌市“创书香童年读书交流教学设计大赛”，双双获得一等奖。2018年11月，杨佳艺等7名同学参加2018年江西省“新蕾杯”征文大赛均获大奖，其中杨佳艺同学获得一等奖。2018年12月，由学校经典素读共生体编排的大型节目《当太极遇上素读》在南昌县第43届中小学运动会开幕式上展演，荣登教育部中国青年报。2018年6月邓琪老师执教的《长发妹》在南昌市小学互动式绘本阅读教学比赛中获得一等奖。2019年6月，陈晓、许致远、余雯茜等15同学参加2019年江西诗词大会，获市级团体奖二等奖。其中许致远同学获市级一等奖。2019年12月，江心怡老师获得孔目湖书院首届全国经典诵读观摩课特等奖。2021年11月，芳草学生参加的《大鹏赋》和教师参加的《道德经》吟诵作品，在2021年南昌市中华经典诵读大赛中分别获得一等奖。2021年12月，芳草师生参加南昌县“青荷杯”语文素养大赛（小学组）和（初中组）分别获得一等奖。

五、后记

象湖之滨，古韵今风，木映花承，芳草学校引领儿童一页一页读书，点亮儿童一点一点智慧。为了文学与童年的欢聚，为了阅读一生的照亮，带孩子走进一本本书里，与孩子融入一节课课堂里，让阅读在校园里真实地发生。

参考文献

- [1]董娟.“双减”背景下淄博市图书馆少儿阅读推广创新实践[J].河南图书馆学刊,2023,43(3):21-23.
- [2]侯旭彤,苏瑞竹.“双减”背景下,公共图书馆“家庭阅读”推广研究[J].南宁师范大学学报:自然科学版,2022,39(2):6.
- [3]苑津燕,李艳明,常青,等.双减政策下中小学生学习阅读推广研究——以衡水地区为例[J].现代农村科技,2023(3):93-94.