

新时代高职院校辅导员专业化发展路径探究

李雪娅

江苏海事职业技术学院

摘要：辅导员作为高校思想政治教育的骨干力量，为更好的开展思想政治教育工作，要不断向专业化方向发展。目前辅导员专业化发展仍旧面临一些问题，包括支持政策的不完善，辅导员岗位的社会认同感和个人价值感不足以及辅导员自身专业能力的欠缺等。这些因素限制了辅导员专业化的发展。本文根据辅导员发展现状，提出具体解决方法：制定合理的培训政策和考核体系，完善顶层设计；加强辅导员岗位文化建设，提升职业认同感以及增加对科研能力的要求等，多手段全方位促进辅导员专业化发展。

关键词：辅导员；专业化；发展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.011

引言

辅导员作为高校思想政治教育的骨干力量，要具备思政相关的理论知识，研究手段以及教育方法，要能够承担起教育重任，发挥育人实效。在1961年，中央明确提出高校要设置政治辅导员的要求，用于满足为中国革命事业培养人才和加强学生们的思想政治教育。之后“政治辅导员”改为“辅导员”，虽然削弱了该岗位的政治性，但是辅导员工作重点仍然落在思想政治教育领域。随着时代的发展，当前的国际环境愈发复杂，社会信息化网络化前所未有，大学生们面临的信息爆炸，以及各种思想的冲击的背景下，辅导员作为和学生们接触时间最长的岗位，更要发挥出应有的思政教育作用。高职院校辅导员和其他本科院校辅导员面对的学生群体不同，更要在深入了解把握学生群体差异和个体差异的基础上，开展思想政治教育工作。因此，对于辅导员的素质也提出了更高的要求，专业化发展是必须关注的话题。

一、辅导员专业化发展的意义

自党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，是我国发展新的历史方位，需要高层次高质量人才的支持，因此对高等学校的教育，特别是思想政治教育方面也提出了更高的要求。国家先后颁布了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件，强调了高校思想政治教育的政治意义和战略意义，明确了思政教育对于加强党的领导，提升学校建设，促进人才培养等有着深远的影响，要组建教师队伍和专门力量开展思政工作。辅导员是高校思想政治教育的骨干力量，在立德树人中承担着不可替代的作用。辅导员工作的重中之重正落脚在大学生思想政治教育。除此之外，思政工作体系的建设中所含的思想理论，教育管理，安全保障，队伍建设等体系建设和辅导员的工作内容十分契合且高度相关。辅导员的专业化发展是对国家政策的积极响应和坚决贯彻，保障思政教育体系构建的顺利发展，

促进学校思想政治工作不断推进和完善。

立德树人作为学校的根本任务，需要有坚实的教育管理队伍共同建设。辅导员在其中起到了上传下达的桥梁作用，向上学习领会学校的政策文件，向下采取科学的方式贯彻精神，和学校其他岗位共同营造良好的教书育人环境。学校建设政策和发展方向随着时代的进步在不断的更新和调整，辅导员也需要因时而进、因事而化、因势而新的开展工作，要不断向职业化，专业化的方向发展，从而进一步匹配学校发展建设的需求。在教育管理方面，大学生作为新时代的青年，正处于拔节孕穗期，需要有经验的人员帮助他们扣好人生的第一粒扣子。辅导员专业化的提高从专业的角度能够帮助学生解决实际问题，显著育人实效，促进学生成长成才。同时辅导员自身专业化的到发展，促进辅导员队伍整体素质的提升，职称以及社会地位等方面的提升，实现个人价值和社会价值。从而形成辐射作用，吸引新人投身到辅导员行业，实现行业的更新和进步，也促进了大学生思想政治教育事业的发展和进步。

由此可见，辅导员专业化是惠及国家，学校以及辅导员自身三方发展进步的道路。同时 近些年，国家和社会对于辅导员岗位越发重视，并且对于辅导员提出了较高的要求，进行专业化建设意义重大。

二、辅导员专业化发展的内涵

专业化发展对应的是专业。专业作为专业化的基础，被社会学家布朗德士描述为：专业是为了从事某一职业所具备的特质，包括知识和某些扩充的学问，不同于纯粹的技能，不是简单的从业者的谋生工具。辅导员需要有宽口径的知识储备和思想政治教育的相关专业知识。一名专业化的辅导员首先要具备工作相关的知识和理论体系，对辅导员岗位有明晰的职业概念，能够清楚的了解该工作的社会价值和岗位意义；同时具备利用思想政治教育相关的理论知识和研究方法开展工作和科研的能力；并且能够利用个人的知识和能力，开展好学生的思想政治教育工作和管理工作，获得工作实效；最后

能够运用理论指导实践，总结实践升华理论，能够在科研领域具有一定的研究成果，在辅导员工作职业道路上获得发展。同时为了提高辅导员队伍的整体素质，辅导员专业化在很多的文件中都有所涉及，例如《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》等文件对于我国的思想政治教育提出了更高要求的同时，明确提出辅导员队伍要坚持向专业化方向发展建设以及要不断完善辅导员职业发展体系。辅导员攻读博士计划也体现了对辅导员专业化发展的更高要求。但目前的专业化建设，仍旧存在一些问题。

三、辅导员专业化发展的现存问题

随着时代和社会的发展，思想政治教育内容和形式需要进一步创新，同时思想政治教育的对象一大学生们也在发生变化，这对于辅导员的专业素质和能力提出了更高的要求，需要进一步增强辅导员专业化程度。虽然目前的政策和趋势支持辅导员专业化建设，但是在其发展的过程中仍然存在一些问题。

（一）政策机制不健全

当前辅导员专业化建设的相关政策提出要提升辅导员的个人素质和工作能力，进行专业化建设的总体要求，对于如何促进专业化仍然缺少具体执行方案和操作指南。无论是对于辅导员的培训教育，以及对于具体成效的考核标准都存在一定程度上的缺失。现阶段大部分高校没有长远的辅导员队伍培训计划，刚入职的辅导员都会处于“师傅领进门，修行在个人”的工作状态。同时因为该阶段大多数辅导员对从事的职业没有清晰的认知，导致工作效率低下，工作态度消极。出现这一现象的原因之一在于高校辅导员入职培训缺乏科学合理的顶层设计。因此现阶段高校辅导员的培训工作需要科学的设计与长远的规划，根据高校辅导员这一职业自身的发展规律结合不同学校的实际情况以及团队结构，保证科学性与实际性相辅相成的前提下，对培训计划进行科学设计，进而完成培训目标与原则的实现。为了保证高校辅导员的成长轨迹沿着专业化方向发展，顶层设计的相关培训需具有科学性与专业性，必须有专业的培训教材与师资支撑。现阶段的高校辅导员培训大多呈现独立化以及同质化的特点，无论是何种层级的高校都没有符合新时代专业化要求的高校辅导员培训教材及完备师资体系。

（二）价值感认同感不强烈

现阶段高校辅导员专业化建设中职业认同不强烈主要的诱因是高校辅导员们的择岗动机、职业定位以及发展前景。首先，一部分辅导员的择岗动机不纯粹，没有树立真正的育人的思想，而是看重高校稳定的工作环境以及体面的社会地位，或是以辅导员岗位为进入高校的跳板，在服务精神先天缺失的前提下，很难保证该部

分高校辅导员对其职业产生认同感进而对其工作内容尽心尽责。同时，还有一部分人在工作中感受到岗位不如教师受尊重，认为辅导员工作价值不大，缺少获得感，对职位缺少认同感。高校辅导员的日常工作随机性强，职责范围广，社会属性明显，使得辅导员的工作相当繁琐，导致难以进行经验总结。虽然高校辅导员的的社会地位较高，但因为其模糊的职业定位，使得社会对于辅导员的专业性自然产生了不认同感，觉得高校辅导员是一个没有技术含量的职业。最后，高校辅导员职业前景不明朗，因为现阶段已经成为专家型辅导员少之又少，使得高校辅导员们对于专业化这条道路缺乏自信。同时，高校辅导员的日常工作量和付出通常为该院最为繁重的，但现阶段辅导员的晋升机会与实际工作绩效不匹配，从而产生职业倦怠感。

（三）专业知识能力不充足

辅导员需要具备宽口径的知识储备和马克思主义相关的专业知识去教育管理学生。目前各高校在辅导员招聘中对应聘人员的专业背景并不做限制，因此部分应聘人员的专业背景与辅导员岗位所需的专业背景并不十分契合。在开展工作的过程中，会缺少专业知识和技能的支持，在工作开展中表现一般。同时，辅导员作为高校思政队伍的一员，科研工作也必不可少。由于专业背景的不匹配，在开展思想政治教育相关科研活动时，难以利用专业的理论知识和研究方法进行调研和问题分析。其次，部分辅导员在主观条件的限制下缺乏进一步提升自身能力的动机，自身的知识水平和能力素养停滞不前，自身满足于勉强完成基础工作，并未进一步充实和更新个人的知识体系。由于专业背景的缺失，辅导员工作缺少科学的归纳总结，无法利用理论指导实践，从实践中生化总结理论。最后，学校对辅导员专业知识提升不重视。学校方面多认为辅导员更多是以管理者的身份面对学生，而不是思想政治教育的老师，对专业能力和科研能力缺少关注和培养，进一步加剧了辅导员科研能力缺失的情况。

四、辅导员专业化发展的路径

辅导员专业化发展需要多方综合关注，针对目前的发展困境，需要国家，学校和辅导员自身的共同努力，从宏观政策到具体细则构建出辅导员专业化发展的系统路径。

（一）制定合理的培训政策和考核体系，完善顶层设计

高校要制定合理的培训和考核政策，两者综合实行在主观条件上确保辅导员的工作能力，在客观条件上激发了辅导员的工作热情。制定高校辅导员培训计划，定期培训，通过培训对高校辅导员这一职业的性质意义内容的有一个清晰地认知。不仅是对刚入职的辅导员培训，还要对上层领导进行培训，是对整学年的工作内容

进行科学合理的部署。为保证辅导员队伍素质,保障高校辅导员的职业发展路径,高校必须高度重视辅导员培训计划顶层设计,这是促进辅导员队伍专业化进而向家型辅导员迈进的关键一步。首先,积极响应号召,建立国家、省、校三级培训体系,搭建并实时更新辅导员学习交流的平台,构建系统化专业化培训架构,丰富扩展培训内容及其形式;其次,积极开展该类相关课题研究,多角度立体化地制定符合实际的高校辅导员培训计划。同时引导高校辅导员也积极参与该类研究,提高辅导员的科研能力和创新能力,提升其专业化发展的内生动力;最后,根据不同高校辅导员工作状况的差异,高校可以在整体培训框架下建立多元化的培训模式,满足辅导员的实际培训需求的同时,结合新时代发展需要,确定培训内容。

为了完善健全长效的高校辅导员考核评价体系,高校应当落实辅导员的“双线”晋升要求,将高校辅导员的能力特长与个人意愿相结合,向每位高校辅导员推荐未来职业发展方向,如专家型辅导员,思政专职教师,党务干部等,都要充分尊重辅导员们的选择并保证相关职务(职称)公平的晋升机会与竞争机制。为了保证高校辅导员考核评价的公信力,学校应当构造详细地考核评价机制,量化要细,晋升渠道与晋升条件严格按考核分数实行,并进行有效的监督。构建一个科学合理又具有可操作性的辅导员考核评价指标体系,保证考核评价工作科学规范,量化准确,完善监察工作,杜绝结果论与形式化,将工作督导与评价相结合,结果考核与过程考核相结合。每次考核评价工作的结束,对该季度工作进行充分讨论并修正,从而达到长效健全的高校辅导员考核评价体系持续运作的目的。

(二) 加强辅导员岗位文化建设,提升职业认同感

高校辅导员是为新时代国家培养能够建设祖国、展现价值、又红又专的新青年的及其重要的一环。为了保证积极健康的高校辅导员职业认同观念,首先在选拔高校辅导员时应增添择岗动机作为考察的一项,并在之后的思想政治工作中进一步深化纠偏高校辅导员自身的职业认同。同时,高校要充分认识到加强辅导员队伍专业化建设对高校适应时代和社会发展要求,保持可持续发展的重要作用。以学院为单位优化辅导员队伍的结构,细化职责分工,明确辅导员的职业定位,并根据职责分工进行考核量化。保证辅导员的晋升机会与实际工作相匹配,保证高校辅导员们的积极性,对专家型辅导员的道路保持信心。对工作表现优异的辅导员进行宣传与嘉奖,提升外界对辅导员职业的认同度,让辅导员充分认识到自我的价值的实现,也就保证了辅导员的积极健康的职业认同。

(三) 增加对科研能力的要求,多手段促进辅导员专业化发展

为提高辅导员的科研能力,学校可以从学生教育需求,学校建设需求以及个人晋升需求三个角度,从客观要求到主观需求两个方面促进辅导员主动和被动的提升个人的能力水平,向专业化方向进步。首先从学生需求来说,学校要加强对辅导员开展思想政治教育工作的要求,要面向学生定期开展各种形式的思想政治教育活动,比如每周的班会例会,理论宣讲会等,从而促使要求辅导员主动获取知识以满足学生的教育需求。同时,新时代的学生家庭背景和个人经历差异较大教育管理方法要有针对性,这种现状也在客观条件上促使辅导员提升个人的知识水平和能力技能,从而开展有特色有针对性的专业教育活动。第二,在学校建设的方面,学校要支持和鼓励辅导员开展学生工作相关的课题建设以及工作室建设。为辅导员单设项目,设定科研要求和结项时间;提出工作室建设的数量和目标,利用客观规定促使辅导员提高个人科研能力。同时设置要奖励政策,科研成果和绩效晋升挂钩,吸引更多辅导员主动进行科研活动。最后,辅导员的双线晋升政策要切实落实。设置辅导员科研晋升的要求细则,同时重视工作实效和科研成果,刺激辅导员不断提升科研能力,最终实现向专业化发展的目的。

结语

辅导员作为思想政治教育的重要力量,专业化是发展的必经之路。专业化的发展需要有国家宏观政策的支持,学校具体细则的指导以及辅导员个人的实际执行。专业化发展路径是系统的成体系的,需要各方共同努力,最终实现辅导员以及整个队伍的专业化发展。

参考文献

- [1]冯刚.高校辅导员队伍专业化、职业化建设的发展路径——《普通高等学校辅导员队伍建设规定》颁布十年的回顾与展望[J].思想理论教育,2016(11):4-9.
 - [2]武婷,马晓婷.新时代高校辅导员职业化发展的系统思考[J].系统科学学报,2023(02):92-97.
 - [3]王少.消解科研之痛:辅导员专业化职业化短板的损与补[J].高校辅导员学刊,2022,14(06):18-23.
 - [4]陈晓晶.专业化发展视域下高校辅导员工作室培育与优化的四重维度[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2022,24(04):86-89.
 - [5]董慧.“双创”时代高职辅导员队伍专业化培养和职业化发展探究[J].教育与职业,2021(19):99-103.
- 作者简介:李雪娅,1995.11,女,籍贯:河南周口,民族:汉,最高学历:硕士,职务职称:助教,研究方向:思想政治教育。