

# 高中历史教学中加强生活化教学的问题研究

李玉林

云南省昆明市宜良县第一中学

**摘要：**历史教学在高中教育中具有重要地位，它既是培养学生综合素质的重要组成部分，也是传递国家文化和传统的重要途径。然而，在实际教学过程中，一些老师和学生都感到历史教学内容过于远离学生现实生活，难以引起学生的兴趣和参与度。为了解决这个问题，如何加强高中历史教学的生活化成为一个重要的研究课题。

**关键词：**高中历史；生活化教学；问题研究；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.037

## 引言

高中历史教学作为培养学生综合素质和提高历史意识的重要环节，面临着如何增加学生参与度和激发学习兴趣的问题。传统的历史教学方法在一定程度上存在内容抽象、理论繁琐等问题，无法引起学生对历史的实际关注。因此，加强高中历史教学中的生活化教学成了一个亟待解决的问题。

### 一、生活化教学概念

生活化教学是一种教育方法，旨在将学科知识与学生的现实生活联系紧密，以增加学生对知识的兴趣和理解。它强调将教材内容与学生的生活经验相结合，创造具有情境感和真实性的学习环境，使学生更加深入地理解和应用所学知识。生活化教学的核心思想是将学科知识融入学生的日常生活中，使他们能够直观地感受到知识的价值和意义。通过与学生自身的经历和感受相联系，生活化教学可以激发学生的主动性和学习动力，提高他们的学习效果和成绩。

### 二、生活化教学的作用

#### （一）增强学生的参与度

生活化教学是一种有效的教学方法，通过将学科知识与学生的实际生活情境相连接，以学生为中心，激发他们的积极参与和主动探索。通过与学生的实际生活相结合，学生能够更深入地理解并感受到知识的实用性和重要性，从而增强他们的学习动力和参与度。生活化教学可以通过多种方式实施，例如教师可以引入与学生经验相关的例子、案例或问题，让学生在真实的情境中进行思考和讨论。教师还可以组织实地考察、问卷调查、访谈等活动，让学生亲身参与并收集相关数据和材料。除此之外，教师还可以鼓励学生通过小组项目、角色扮演和辩论等形式，将所学知识应用到实际生活中，培养他们的解决问题和合作能力。

#### （二）提高学习动机和兴趣

生活化教学通过将学习与学生的实际生活情境相联系，使学习更具情境感和真实性，从而激发学生的学习兴趣 and 动机。当学生能够将学习内容与自己的生活经验相结合，他们更容易理解和接受知识，产生学习的动机，并主动参与到学习活动中。生活化教学可以通过引入与学生有关的实例、案例以及实践活动，让学生能够亲身体验和感受到知识的真实应用场景。这种个性化的学习方式能够激发学生的兴趣，提高他们对学科的关注和热情。学生在这种情境中能够主动探索和思考，从而促进深入学习和综合应用。此外，教师的积极引导和激发学生的学习兴趣也是提高学习动机和兴趣的关键。教师可以提供有趣的学习资源、设计具有挑战性和互动性的学习任务，并给予学生及时的反馈和认可，激发学生的自主学习欲望。同时，教师还可以通过与学生的个人兴趣和爱好相关的学习内容，定制个性化的学习活动，以进一步提高学生的学习动机和兴趣。通过生活化教学，学生能够更加主动地参与和投入到学习中，提高学习动机和兴趣，促进他们的深度学习和终身学习能力的培养。

#### （三）培养学生的创造性思维和解决问题能力

生活化教学是培养学生创造性思维和解决问题能力的有效方法。通过将学习与真实情境相结合，学生需要思考和分析问题，并提出创新和实用的解决方案。在生活化教学中，学生面对真实的情境，需要将所学知识运用到实际生活中，解决现实问题。这种学习方式要求学生不仅具备记忆和理解知识的能力，还要能够深入思考、分析问题，运用创造性思维去寻找解决方案。学生需要培养整合信息、挖掘问题本质和提出新观点的能力，培养创新意识和创造性思维。同时，教师在生活化教学中扮演重要角色，可以引导学生探索多种解决方案，并提供反馈和指导。教师可以鼓励学生提出自己的观点和想法，鼓励学生尝试不同的解决方法，培养他们

在面对问题时的独立思考和解决问题的能力。

### （四）加深对知识的理解和记忆

生活化教学是一种能够帮助学生加深对知识理解和记忆的有效方法。通过将学习内容与实际生活情境相联系，学生更容易将抽象的知识与实际应用相结合。在生活化教学中，学生通过与真实情境的对比和应用，能够更深入地理解所学知识的内涵和价值。

## 三、高中历史教学中的生活化教学问题调研

### （一）效果评估

调研生活化教学在历史教学中的实际效果，包括学生对历史知识的理解度、学习兴趣的提升以及学习成绩的变化等。除了问卷调查、小组讨论和学生作业这些方式，还可以考虑使用课堂观察、听取学生口头反馈以及开展个别面谈等方法来评估生活化教学的实际效果。这些方法可以更全面地了解学生在历史知识理解、学习兴趣提升和学习成绩变化方面的情况，从而更准确地评估生活化教学在历史教学中的影响。

### （二）教师培训和支持

调研教师对生活化教学的认识和能力。如教师对生活化教学的了解程度、是否接受过相关培训以及是否有足够的资源支持等。除了观察课堂教学、采访教师和听取学生反馈的方式外，还可以考虑通过教师培训和研讨会等形式来提升教师对生活化教学的认识和能力。同时，为教师提供足够的资源支持，如教学资料、案例分析和教具等，有助于教师更好地实施生活化教学，并满足学生的学习需求。

### （三）资源供给

调研学校及地方教育部门对生活化教学的重视程度，是否提供足够的资源支持，如教材、参观的历史遗址等。调研学校及地方教育部门对生活化教学的重视程度和资源供给情况，可以通过查阅相关教育政策文件、调研学校的教材使用情况以及采访学校和教育部门的负责人等方式来收集数据。此外，还可以关注学校是否提供参观历史遗址的机会和组织历史文化相关的活动等资源支持，以评估学校和地方教育部门在生活化教学方面的投入和支持程度。

## 四、生活化教学中学生反馈建议

### （一）兴趣提升

生活化教学能够通过引入故事、实例和案例等方式，让历史变得更加有趣和有亲近感。通过这些具体的情境和故事，学生可以更容易地将自己代入历史事件中，并且感受到历史的生动性和鲜活性，从而激发他们

对历史的学习兴趣和好奇心。这种兴趣提升对于学生的主动参与和深入学习是非常有益的。

### （二）知识应用

学生认为生活化教学能够帮助他们建立历史知识和现实生活之间的联系，使他们能够更好地理解历史事件和现象的原因和影响。通过实例、案例和讨论等方式，他们可以将所学的历史知识应用到实际情境中，例如分析时事问题、解读历史文献、评估政策决策等。这种知识应用能力不仅提高学生的学术水平，还培养了他们的思辨能力和解决问题的能力，有助于他们在现实生活中做出明智的判断和决策。

### （三）实践机会

通过实地考察、角色扮演等生活化教学活动，学生可以亲身参与并体验历史事件和情境。这种实践机会能够让他们更深入地了解历史背景、文化和社会环境，使历史变得更加具体和真实。通过亲身参与和角色扮演，学生可以更深入地体验历史，并在实践中加深对历史的理解和记忆。这种实践机会培养了学生的观察力、探索能力和合作精神，提高了他们对历史的感知和思考水平。

## 五、高中历史教学中生活化教学优化策略和方法

### （一）故事讲述和角色扮演

故事讲述和角色扮演是一种有效的生活化教学策略，可以激发学生对历史的兴趣和理解。通过将历史事件转化为生动的故事，教师可以引导学生进入历史情境，感受历史人物的思想、情感和决策过程。同时，通过组织角色扮演活动，让学生亲身扮演历史人物，可以帮助他们深入体验历史事件的各个方面，培养他们的创造性思维和合作能力。通过这种方式，学生可以更加深入地理解历史事件的背景和影响，增强对历史知识的记忆和应用能力。

### （二）实地考察和实地调研

实地考察和实地调研是一种强有力的生活化教学策略，可以激发学生对历史的兴趣和理解。通过组织学生到历史遗址、博物馆或纪念场所进行实地考察，他们可以亲自接触历史实物和文物，深入了解历史背景和文化。学生可以通过观察、参观和听讲解来了解历史事件的真实情境、细节和背景，使历史事件变得更加具体和有形。实地考察还可以帮助学生发展观察和分析能力，培养他们的探索精神和批判思维。这种亲身体验的学习方式能够深刻地影响学生，激发他们对历史的进一步研究和思考，提高对历史知识的理解和应用能力。

### （三）问题导向学习

问题导向学习是一种有益的生活化教学策略，可以激发学生的主动学习和思考能力。通过提出有挑战性和启发性的问题，引导学生主动探索和思考，可以培养他们的分析、推理和解决问题的能力。学生通过独立或合作解决真实的历史问题，需要运用历史知识、分析证据、进行推断和评估，从而深入理解历史事件、人物和背景。问题导向学习培养了学生的批判性思维、创造性思维和合作精神，使他们成为积极的问题解决者。这种学习方式能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的自主学习能力和持续学习的习惯。

### （四）运用多媒体和技术手段

运用多媒体和技术手段是一种强大的生活化教学策略，能够使历史知识更加直观和生动。通过利用音频、视频、图片等多媒体资源，教师可以呈现精彩的历史片段、照片和艺术作品，帮助学生更好地理解和感知历史事件、人物和文化。此外，现代技术手段如虚拟现实（VR）技术可以让学生仿佛身临其境地体验历史事件，使他们更加深入地了解 and 感受历史情境。通过这些创新的教学手段，可以激发学生的兴趣和好奇心，提高他们对历史知识的吸收和记忆效果。同时，学生还能够通过互动参与，培养他们的观察力、分析力和批判性思维，提升他们的信息获取和处理能力。多媒体和技术手段为历史教学带来了更多的可能性，让学生在身临其境的体验中获得更深入的学习收益。

### （五）学生项目和研究

学生项目和研究是一种富有意义的生活化教学策略，能够激发学生的学习热情和自主学习能力。鼓励学生选择自己感兴趣的历史主题进行深入学习，通过小组项目或个人研究的方式，学生可以自主制定研究计划、收集和分析相关资料、展示研究成果。这种学习方式能够培养学生的主动学习和问题解决能力，激发他们的创造性思维和批判性思维。学生通过自主研究能够深入了解历史事件、人物和文化，从而加深对历史知识的理解和记忆。同时，学生项目和研究也鼓励学生的合作和交流能力，通过与同学分享和讨论，能够促进彼此的学习进步和合作精神。学生项目和研究实施需要教师的指导和支 持，为学生提供适当的资源和指导，确保他们在学习过程中得到充分的支持和反馈，从而取得更加有意义的学习成果。

### （六）利用当代事件和现实情境

利用当代事件和现实情境将历史知识与社会问题和

事件相联系，能够帮助学生深入理解历史背景和发展，并增强他们的对比和思考能力。通过将历史知识与当前社会问题相结合，可以使 学生认识到历史是一个不断发展和关联的过程，历史事件对现实世界产生重要影响。学生可以通过分析过去和现在的差异和相似之处，深入思考历史事件对社会、政治、经济等方面的影响。这种联系有助于培养学生的批判性思维和分析能力，使他们能够以更加综合和全局的视角来理解和解释历史事件及其对现实世界的影响。同时，通过将历史知识与当代事件相联系，学生能够增强对历史的兴趣，将历史知识运用到实际生活中，培养他们对社会问题的敏感性和责任感。

### 结束语

总之，加强高中历史教学的生活化对于提升学生的学习兴趣和学习效果具有重要意义。通过本研究的探讨，希望能够引起教师和教育决策者的重视，并提供一些实际可行的方法和策略，为历史教学改革和优化提供有益的参考。同时，也需要持续关注 and 进一步研究，不断完善生活化教学方法和评估方式，以提升历史教学的质量和效果。

### 参考文献

- [1] 韦立雷. 高中历史教学中加强生活化教学应注意的问题[J]. 读写算, 2021(03): 59-60.
- [2] 周星. 谈谈高中历史教学中加强生活化教学应注意的问题[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(22): 126-127.
- [3] 付彦荣. 浅谈高中历史教学中加强生活化教学应注意的问题[J]. 求知导刊, 2019(51): 14-15.
- [4] 周齐伟. 谈谈高中历史教学中加强生活化教学应注意的问题[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 教育理论研究(第十一辑). 教育理论研究(第十一辑), 2019: 202.
- [5] 卢成中. 浅谈在高中历史教学中加强生活化教学应注意的问题[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 教育理论研究(第六辑). 教育理论研究(第六辑), 2019: 192.
- [6] 沈开力. 高中历史教学中加强生活化教学探讨[J]. 科普童话, 2018(43): 65.
- [7] 黄陈. 生活化教学, 历史问题改善——生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 14(10): 110+163.