

# 多元需求视角下1+X高职高专英语人才培养模式研究

周思芳

淮南联合大学

**摘要:** 随着全球化的不断深入, 英语作为全球通用语言的重要性日益凸显。在多元需求视角下, 如何有效地培养高职高专英语人才, 使之更好地适应社会经济发展的需求, 已成为当前教育界关注的热点问题。针对这一问题, 本文提出了“1+X”高职高专英语人才培养模式, 并对其进行了深入研究。

**关键词:** 多元需求; 1+X; 高职高专英语人才培养模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.004

## 一、研究现状与背景

随着全球化的不断深入, 英语作为一种国际交流语言, 在各行各业中的重要性日益凸显。在此背景下, 如何培养具有高素质、高水平、高能力的英语人才, 以满足社会的多元需求, 成为高职高专院校英语教育的核心任务。基于1+X证书制度, 本文将探讨并研究高职高专院校英语人才培养模式, 以期培养出更能适应社会需求的专业人才。

国外相关研究有德国“双元制”, 英国国家职业资格证书(General National Vocational Qualification 简称 GNVQ)制, 虽然体制机制不同, 但都有完善的人才培养方案和职业资格证书体系, 为人才培养提供了保障。

自2019年开始, 1+X证书制度试点工作在全国范围内开启, 1+X证书试点制度与人才培养方案的融合性研究受到了国内越来越多学者们的研究与关注。相关研究分别是理论角度、宏观角度研究1+X证书制度实施路径以及1+X证书制度带来的体制、机制变革。戴勇、王兴、周绍梅、孙涛认为1+X证书制度落地实施需职业教育培训评价组织为主, 政府、企业、行业、职业学校共同参与, 多个主体共同发力; 王亚盛、张媛艺研究了书证融通方法及由此产生的课堂革命。

由于英语专业的1+X证书制度试点起步较晚, 目前对于英语的1+X研究还处于起步阶段。查新发现相关论文仅有2篇。邓霞的“1+X证书制度与人才培养方案的融合研究”和战海林、杨慧的“1+X证书制度下高职外语人才培养模式”。可以说目前1+X证书制度与高职英语人才培养模式的相关论文寥寥无几。基于现代社会对人才的多元化要求, 多元需求视角下1+X高职高专英语人才培养模式还处于空白阶段, 故此研究势在必行且

意义深远。我校于2021年11月27日组织了教育部1+X职业技能等级证书考核, 已有最新的实践研究基础。

## 二、提出问题

### (一) “1+X”高职高专英语人才培养模式的内涵

首先, 我们要理解“1+X”高职高专英语人才培养模式的内涵。这里的“1”代表学生的基本英语素养, 即学生在英语学习过程中所形成的基本语言能力和文化素养; 而“X”则代表学生在某一专业领域的英语能力, 即学生在相关专业知识的基础上, 通过英语学习进一步掌握专业领域内的英语词汇、语法和语言表达方式。通过这种模式, 使学生在具备基本英语素养的同时, 能够在某一专业领域内灵活运用英语, 满足社会对多元化英语人才的需求。

### (二) 实现这一培养模式的措施

为了实现这一培养模式, 我们提出以下几点实施策略:

1. 课程设置。在课程设置上, 应充分考虑学生的基本英语素养和专业英语能力的双重需求。除了开设基础英语课程外, 还应开设专业英语课程, 使学生能够在专业领域内进行有效的英语交流和写作。

2. 教学方法。在教学方法上, 应注重实践和理论相结合。可以通过模拟情境、项目合作、案例分析等方式, 增强学生对英语的实际运用能力, 同时培养学生的团队协作和问题解决能力。

3. 教学资源。在教学资源上, 应充分利用现代信息技术, 如网络课程、英语学习平台等, 为学生提供多元化的学习资源。同时, 应加强与企业的合作, 为学生提供实践和实习的机会, 让学生在实践中提升自己的英语能力。

4. 评估体系。在评估体系上, 应注重形成性评价和

终结性评价的结合。除了传统的考试和作业评价外，还应增加学生课堂表现、口语表达、项目完成情况等多元化的评价方式，全面了解学生的英语能力和学习进展。

通过以上实施策略，“1+X”高职高专英语人才培养模式可以有效地满足社会对多元化英语人才的需求，使学生在具备基本英语素养的同时，能够在某一专业领域内灵活运用英语。未来，随着全球化进程的深入，对多元化英语人才的需求将越来越高，因此，“1+X”高职高专英语人才培养模式具有广阔的应用前景。

### 三、1+X证书制度在高职高专外语专业的实施

#### （一）实施1+X证书制度的意义

随着全球经济一体化的加深，教育界面临着新的挑战和机遇。高职高专外语专业在培养学生的语言应用能力的同时，也需积极应对行业需求，提高学生的职业技能。为更好地实现这一目标，教育部提出了1+X证书制度，即在校期间，学生除了获得学历证书，还须获得若干职业技能等级证书。

首先，实施1+X证书制度有助于提高学生的职业技能和就业竞争力。在外语专业，学生通常只关注语言技能的学习，而忽视相关行业知识的学习。然而，现代社会对外语人才的需求已不再仅仅是语言技能的需求，而是需要具备相关专业知识和技能的复合型人才。1+X证书制度的实施，可以促使学生学习外语的同时，了解和掌握相关的行业知识，提高其就业竞争力。

其次，实施1+X证书制度有助于提高高职高专外语专业的教育质量。传统的高职高专外语专业教育模式往往只注重理论教学，而忽视实践教学，导致学生缺乏实际操作能力。而1+X证书制度的实施，将促使学校更加注重实践教学，不断改进教学内容和方法，以满足社会对人才的需求。这将有助于提高外语专业的教育质量，培养出更多符合社会需求的高素质外语人才。

此外，实施1+X证书制度还有助于推动高职高专教育的改革和创新。在传统的教育模式下，学生通常只关注理论知识的学习，而忽视实践技能的培养。然而，在现代社会，实践技能的重要性日益凸显。1+X证书制度的实施，将推动高职高专教育从传统的理论教学向理论与实践相结合的教学模式转变，推动教育的改革和创新。

综上所述，实施1+X证书制度在高职高专外语专业

具有重要意义。它不仅可以提高学生的职业技能和就业竞争力，提高外语专业的教育质量，还可以推动高职高专教育的改革和创新，提高学生的综合素质和拓展学生的知识视野。因此，我们应该积极探索和实施1+X证书制度，以培养出更多符合社会需求的高素质外语人才。

#### （二）实施1+X证书制度对高职外语教学的影响

实施1+X证书制度将促使高职外语教学更加注重实践技能的培养，更加关注市场需求和行业动态，更加符合社会对人才的需求。

#### （三）实施1+X证书制度的路径

为实施1+X证书制度，我们需要做到以下几点：

1. 制定符合实际情况的1+X证书制度实施方案。
2. 加强与行业企业的合作，共同开发外语专业的技能证书。
3. 建立和完善外语专业的实训基地，为学生提供实践技能培训的平台。
4. 加强师资队伍建设，提高教师的实践技能水平。

### 四、多元需求视角下1+X证书制度与人才培养模式

首先，1+X证书制度是一种新型的教育制度，其核心是在学生获得学位证书的同时，还要求其获得一定的专业技能证书。这种制度强调学生的实践能力和专业技能，与高职高专院校的教育目标相吻合。在此制度下，高职高专院校英语人才培养应更加注重实践能力和专业技能的培养，以适应社会的多元需求。

其次，针对多元需求视角下的英语人才培养，高职高专院校可以通过课程设置、教学方法、校企合作等方面进行改革和创新。在课程设置方面，可以增加实践性课程和专业技能课程，如英语口语实践、商务英语实践等，以增强学生的实践能力和专业技能。在教学方法方面，可以引入现代教学方法，如翻转课堂、在线教学等，以提高学生的学习积极性和主动性。在校企合作方面，可以与相关企业合作，共同开展人才培养计划，以增强学生的实践能力和适应能力。

此外，为了更好地推广和应用研究成果，高职高专院校可以通过多种途径进行推广。例如，可以通过学术会议、论文发表、教育机构合作等方式进行推广。同时，也可以通过开展企业讲座、行业交流、人才招聘等活动，加强与企业的沟通和合作，以实现课证融合，培养出更能适应社会需求的专业人才。

另外,对于如何深化校企合作,高职高专院校可以采取一些具体措施。首先,可以与企业共同制定人才培养计划和评价标准,以确保培养出的人才能够满足企业的实际需求。其次,可以邀请企业专家担任兼职教师或导师,以便将最新的行业动态和技能要求传授给学生。最后,可以与企业合作开展实习和实训项目,让学生在实践中掌握专业知识和技能,从而更好地适应社会需求。

### 五、多元需求视角下1+X高职高专英语人才培养模式构建策略

在多元需求视角下,1+X高职高专英语人才培养模式的构建需要从以下几个方面入手:

#### (一)完善教育评价体系,激发教师工作积极性

教育评价体系应该注重教师的教学过程和效果,关注教师的专业发展和职业幸福感,激励教师不断改进教学方法和提高教学质量。

#### (二)加强教学资源建设,提升教学水平

学校应该加大投入,建设高质量的外语教学设施,提供丰富的教学资源,同时加强教师培训,提高教师的教学能力和水平。

#### (三)实施1+X证书制度,增强学生英语应用能力和职业素养

学校应该根据专业需求和行业标准,制定合理的英语人才培养方案,加强与企业的合作,为学生提供实践机会和职业发展规划。

#### (四)关注学生个性发展,满足多元需求

学校应该根据学生的不同特点和发展需求,制定个性化的教学计划和课程设置,提供多样化的学习方式和评价方式,促进学生的全面发展和个性发展。

总之,多元需求视角下1+X高职高专英语人才培养模式的构建需要学校、教师、企业和学生共同努力,通过完善教育评价体系、加强教学资源建设、实施1+X证书制度、关注学生个性发展等措施,提高英语人才培养质量,满足社会和行业的多元需求。

### 结语

总之,在多元需求视角下,基于1+X证书制度,高职高专院校可以通过课程设置、教学方法、校企合作等方面的改革和创新,实现英语人才培养模式的优化。通过研究成果的推广运用,以及不断深化的校企合作,高

职高专院校可以培养出更能适应社会需求的专业人才。这不仅有助于提高毕业生的就业率,还可以为社会的经济发展做出贡献。因此,高职高专院校应积极探索和实践基于1+X证书制度的英语人才培养模式,为培养更多优秀的英语人才而努力。

在未来的研究中,我们将进一步探索“1+X”高职高专英语人才培养模式的实施细节,如课程内容的设置、教学方法的具体实施、教学资源的优化配置以及评估体系的不断完善等,以期培养出更多符合社会需求的多元化英语人才提供更有力的支持。同时,我们也将关注社会对多元化英语人才的需求变化,以不断调整和完善我们的培养模式,使之始终保持其有效性和适应性。

### 参考文献

- [1]戴勇,张铮,郭琼.职业院校实施1+X证书制度的思路与举措[J].中国职业技术教育,2019(10):29-32.
- [2]邓霞.多元需求视角下1+X证书制度与人才培养方案的融合研究[J].辽宁科技学院学报,2021,23(3):4.
- [3]王兴,王丹霞.1+X证书制度的若干关键问题研究[J].职业技术教育,2019(12):6.
- [4]周绍梅,王启合.基于1+X证书制度的职业教育与培训体系改革[J].教育与职业,2020(7):7.
- [5]孙涛肖峰李寿冰蒲子晗滕峻林.1+X证书制度利益相关方协同治理路径思考[J].中国职业技术教育,2020,000(010):57-60.
- [6]王亚盛,赵林.1+X证书制度与书证融通实施方法探索[J].中国职业技术教育,2020(6):6.
- [7]张媛艺.1+X证书制度下职业教育课堂变革的理念,形态与路径[J].教育与职业,2020(4):7.
- [8]孙善学.对1+X证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(7):5.

作者简介:周思芳,1982年6月,女,汉,安徽省淮南市,研究生,讲师,研究方向主要是英语教学。

基金项目:淮南联合大学2021年校级质量工程项目《多元需求视角下1+X高职高专英语人才培养模式研究》(JYB2104)