

# 藉以生物园地开展劳动教育方法刍议

汪洪义 李士伟 刘颖 周航 栾艳茹

河南省许昌高级中学

**摘要：**高中生物教学是一门实践性很强的自然学科，生物园地的建设为开展劳动教育提供了基地，不但能让学生的课本知识在实践中得到检验，也能够通过劳动教育使学生的素质能力得到提升，从而培养健全人格，其次，通过生物园地建设，又能活跃校园气氛，调节学生学习生活，有利于文化知识的学习，从而促成高考目标的顺利实现。

**关键词：**高中；生物园地；劳动教育；方法；素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.190

当前高中教育因受到高考模式及评价制度的影响，在一定程度上过多追求学生文化知识的提高，那么如何才能更好地落实素质教育，实现学生素质能力与高考目标的双提升呢？这一直是广大教育部门和高中教育工作者都在孜孜探索的重要课题。实际上不难发现，素质教育原则的落实和高中升学效果有相辅相成的作用。学习能力，身体、技能、思维能力强的同学最终都能在高考中取得优异的成绩，但期间也不乏一些高分低能的学生，不过这些学生在以后的个人发展中最重要落于社会，落于素质能力比较强的同学。所以，在高中阶段，重视学生体能、技能、身心的发展不但有利于学生整体素质的提升，也对其高考升学有着重要的促进作用<sup>[1]</sup>。结合笔者所从事的高中生物教学而言，生物教学目标的实现就不仅仅是课本内容所要贯彻的目标的实现，而是要通过书本知识和实践应用相结合，从而达到知行合一，为社会培养出人格健全的生物学优秀人才。笔者在知行合一的贯彻过程中，和学科小组其他同仁一道，开展了藉以生物园地开展劳动教育一专项课题，课题的研究过程中，可以明显看到通过劳动教育，所有参与的学生在身心和技能上都有了明显的提升，其参与实践的积极性很高，人有了精气神，学习成绩也有了提高。于此笔者特把小组探究和实践的结果做以下梳理与总结，以与广大教育同仁切磋交流。

## 一、高中学校建设生物园地的现实意义

随着近年来校园基建的大规模开展，各地高中校园都迎来了焕然一新的局面，教室、宿舍、各种场馆配套完备，布局合理，但仍可以看到，校园里还会有很多尚未绿化得体的边边角角，这些都可以作为生物园地选址。一方面，可以利用生物园地别具一格的打造式样来美化学校；另一方面，借助园地的设计、建设、维护，来增加学生的审美能力，劳动技能，起到一举两得的效果。拿我们学校来说，在主体基建的基础上，我们学科

小组在充分调研后，认为利用学校的一些零碎角落可以建设生物园地，于是就积极向校领导提交了可行性报告，肯定园地建设的现实意义，这个报告立刻获得了校领导班子的通过，并拨出了专项资金以保障我们建设使用。在后期的建设与管理当中，我们又争取到了通过生物园地建设从而促进学生五育并举发展的专项课题，可以说，这是个理论与实践相结合的典型的成功案例，极大地丰富了我们生物学科教学手段，受到了学生的欢迎，教学效果也有了明显的提升。

## 二、通过生物园地建设以促进学生全面发展的现实意义

上文已提到，社会评价机制的偏颇，尤其是在高考指挥棒的指引下，当前的高中教育方向存在着一定的偏差。在高中生物园地建设实现学生五育并举这一课题研究以来，我们科研小组在全校范围内，从知识与体能两方面对学生进行过摸底调查，调查结果不容乐观，从中也可以看出五育并举，特别是体能发展对于高中教学的重要性。

### （一）学科知识呈现一花独秀的发展趋势

当前的高中教育偏重学科知识的解读与掌握，是当前高考升学模式和社会评价机制造成的，但在社会未探索出一条更加公允科学的评价制度之前，这种模式除了改良，尚无完全被更换的可能，所以高中阶段的所有学术探讨，势必在短期内仍然要围绕着目前的升学模式而展开。

1. 题海战术模式仍在高中教学中占主导地位。我们课题组对学生进行随机采访时发现，截至到高考前，任意一名文化课成绩名次排在学校前五的同学，其将近三年的高中生涯中，所做过的语数英试卷总量均不低于六百套，其他如各类试题集每学科平均为21册。另加主科之外的其他三门学科，其做题总量基本和语数英主科持平。这样算来，我们常见的每个学生的课桌上都试

题如山般的现象就容易理解了。可以说，整个高中学习过程中，除了一部分教师的讲解时间，其余的四分之三的时间，学生都在刷题。

2. 衡水模式的照搬更加导致了教育的内卷。在保证优生优选的同时，很多学校也都兼顾着差生的转化，重视考本基数。就拿我们市来说，部分重点学校学习衡水模式以来，对学生的学习及课余生活都做出了精细化管理，学生学习生活时间几乎能以秒定位，某一分钟某几秒钟学生应该在哪个位置，是在奔走在去食堂的路上，还是趁着未熄灯前的5分钟坐在床上看书，基本都毫厘不爽，如此造成了学生机械化学习，学习成绩上去了。如此五育中的其他四育都有了缺失，就极大抑制了学生的全面发展。

### （二）学生体能发展有待提高

我们课题组曾深入学生的体育课堂，对高中阶段应要求培养的学生体能标准进行过抽检，发现情况不容乐观。拿高三15班举例。课题组在对该班学生的引体向上项目进行抽检时，发现该班有8个体育生，这8个体育生基本上都能完成10个以上，其中及格人数为4人，良好人数为3人，1人为优秀。而其余非体育生，均不及格，全班人数67人，一个引体向上动作都完不成的人数为42人。由此可以看出，高中生体能培养亟待重视。

### （三）通过劳动培养学生体能的现实意义

众所周知，校园体育活动是有效增强学生体质的手段之一，但如前文所述，面对高考升学的压力，学科教学和体育教学无时不在抢时间，学生的体育活动时间被挤占，甚至对于学生自己，长此以往，内心也轻视体育锻炼。调研显示，占百分之六十的学生都处于被动锻炼的心理状态。体育学上，被动锻炼和主动锻炼对学生体能培养和终身体育的健康心理培养区别很大，只有积极主动的体育锻炼才能形成学生的各种体育能力。那么有没有一种富有乐趣的活动来帮助学生提高学生的体能与健康心理呢？我们科研小组在实践中发现，像生物园地建设这种趣味劳动能对体育形成有效的拾遗补缺作用，值得深入开展和实践。

## 三、通过生物园地建设开展劳动教育方法探究

曾几何时，德智体美劳被当作“五好学生”的重要考察范围。一个优秀的社会人才，品德无疑居于第一。司马迁曾说，德胜才谓之贤人，才胜德谓之小人，德才兼备谓之圣人。这虽是封建社会的人才评价标准，但其中也不无道理。从我国古代的优秀人物身上，我们也不难发现这种取材标准的正确性。现代社会中，加上了体能、审美、劳动技能等范畴，使人才评价标准更加现代

化、科学化。学生的未来发展方向，应该说是全部走进了各条战线，各行各业的社会劳动岗位，所以，培养劳动技能与正确的劳动观念尤其重要<sup>[2]</sup>。我们科研小组在生物园地建设和后期的管理维护过程中，十分重视学生劳动观念和劳动技能的培养方法，在具体实践中，主要把握以下几个方面：

### （一）科学规划，实地外出考察外校建设经验

劳逸结合、趣味教学、激发学生学习的主动性，实践证明不但不会耽误学生的学习，反而能起到相辅相成的促进作用。这些理念，皆是帮助学生摆脱学生枯燥单调的题海战术有效方法。结合我校的生物园地建设工作来说，在筹备阶段，我们科研小组在学校发起了园地设计图征集活动，鼓励学生群策群力，自主规划设计园地效果图，然后从征集的两百多份参赛作品中，评定出一、二、三等奖和优秀设计奖，最终由学科小组重新筛选、规划，在学生设计的基础上形成了最终方案。在这个征集阶段，我们鼓励学生积极走出学校、课堂、书斋，到野外去、到一些景点去，比如到毗邻的鄢陵花博园，禹州植物园，五彩大地等当地著名的园区去，或者有机会的话也可以到附近的兄弟学校去参观考察，从而优化自己的设计方案。如此让学生能主动走出书斋，放飞心灵，一方面对学生的学习生活起到了适当的劳逸结合的调剂作用；另一方面，通过让学生走出去，结合语文学习内容，学会观察，培养作文能力；结合生物、物理、化学等学科内容，带着知识点去到大自然中去找答案；甚至带着政治、地理等知识点，到上述的一些著名景点中去寻找家国建设的自豪感。这种趣味教学，充分调动了学生参与活动、理论联系实践的主观能动性，使学生的体能也得到了有效的培养提升。

### （二）到野外进行科学考察，选择标本

野外远足、研学游等活动不但能开阔学生的视野，调剂学生枯燥的学习生活，也能够让学生在身体锻炼的同时，思考解决一些书本上的疑难问题，是知识和实践相结合的一种很好的方式。针对我们的生物园地建设而言，让学生带着问题，带着项目走出校园，利用周末或节假日，远足或游览，或有组织地到野外进行科学考察，不但能广泛吸取城市园林建设的先进经验，也能够把一些适合园地种植的绿色植物引进到园地<sup>[3]</sup>。实际上，我们学校的生物园地里所包含的各科属的植物，其中占百分之五十的品种都是学生从家里、从野外，或其他渠道引进来的。这样集思广益，使我们学校的生物园地种类繁多，生机盎然。学生在考察、引进、种植等过程中也享受到劳动的乐趣，增长了种植技能。

### （三）积极参与生物园地建设

生物园地既然是围绕学校教育教学而建设，那么就一定要使其发挥应有之义，一是要为生物教学、物理、化学等相关自然学科而开展，二是要为学生的德智体美劳五育并举发展而开展，所以在建设的过程中，就要把学生作为建设的主体，充分发挥其积极参与的主观能动性。以我们学校的生物园地建设为例，在对学校的空闲土地、现有苗圃、花坛等进行规划后，我们科研小组把每一块土地都明确地标识出了园地名称，并配以效果图进行挂牌展示，然后再把这些所建园地以近似于社会上招投标的方式对各个年级段，各个班级进行公示招标，在各投标年级段、班级在作出详细的建设方案，并确保将来能达到效果图所展示的效果时，才发标让中标的年级段和班级进行认领并进行建设。在所有的园地标都分包出去以后，我们科研小组每天都会对各个园地建设进行监督指导。在整个建设过程中，可以看到，各个班级参与建设的积极性都很高涨，他们从学校的后勤处借来铁锹、锄头、铁耙，认真挖地，细心平整，畦是畦，埂是埂，有模有样，一点也不输于学校里的环卫工人。甚至，同学们还在其所建设的园地上建起了自动化灌溉工程，有明渠、有暗管。田头儿阀门一拧，喷出的水雾既能对园地进行全覆盖，也能够根据园地植物的喜水和厌水的不同特性进行有针对性地喷雾浇灌。等到所有的园地都建设成功后，我们科研小组组织了验收小组对各个标的进行验收，最终评分，颁奖。可以说，几乎所有的班级都圆满完成了任务，达到甚至超过了预期效果。在整个建设过程中，学生德智体美劳五育并举，都得到了明显地促进。我们学校的生物园地始于新学期开端，建成于中段考试前，结合中段考试学校的整体成绩分析来看，这次由学生主导的大型活动既活跃了学生的校园生活，对各学科成绩也有明显的提升。

### （四）在后期的管理维护中获得劳动能力

结合高中教学的特殊性，新时代劳动教育应该让学生充分立足校园、依靠校园生物园地建设，通过知识与实践相结合的方式提升劳动素养。生物园地建设小组也可以通过生物园地的建设，劳动课程的建构与实施，劳动素养的立体评价来进行创新实践，让新时代的劳动教育落地生根<sup>[4]</sup>。园地建成后，依据谁承建，谁管理的原则，我们科研小组鼓励各年级段、各班级积极认领园地，并进行后期的管理维护。实践证明，在对生物园地的后期维护中，各小组成员花费了很多心血，也洒下了很多汗水。民间有种说法叫“一亩园十亩田”，不但说的是种植收益，也是劳动力投入的体现。园地的维护需

要投入大量的劳动力，特别是夏季，如果疏于管理，园地很快就会荒芜。所以，各年级各班都分工明确，对所分包的生物园地给予了精心的管理。天稍有干旱，即给予浇水灌溉。雨季到来后，温度、湿度都相对充裕的情况下，植物又会疯长，这时候，需要间苗，去除杂草，肥力流失严重的话还要及时补肥。即使暑假，学生们也会回到校园，参与到自己的园地管理中。经过一段时期的锻炼、培养，学生的劳动能力都明显增强。

### （五）详细记录日志，形成良好的劳动经验

在劳动中获得经验，获得能力，并有劳动的收获，体验到收获的愉悦，才是劳动的目的。在生物园地建设过程中，科研小组一直强调学生要善于总结经验，详细记录劳动日志。这样长期坚持的效果很明显，学生通过阅读日志，不但能详细了解各种植物的生长过程，以及在每段时期都应该给予什么样的管理。在最终的考评时，很多小组成员对于自己培育的植物，说起来都能如数家珍，俨然一篇篇科普读物，收获满满。

### 结语

总之，高中生物园地的建设意义丰富，其不但能作为培养学生的劳动能力、劳动经验、劳动兴趣的重要手段，也能够让学生在充分体验劳动快乐的同时树立终身劳动的思想品质。因生物园地建设活动又能充分活跃校园氛围，调节学生严肃的学习生活，深得学生们喜爱，在一定程度上又推动了学生学业的进步，有利于高考目标的实现，因此，各高中学校都应该积极创造条件，加大政策支持力度，重视生物园地建设，从而更好实现学生劳动能力培养和高考升学目标的双赢。

### 参考文献

- [1]方涵.高中生物教学中劳动教育渗透研究[J].德育建设,2022(06).
- [2]杨娟.高中生物学教学中劳动教育路径探索——以“闽南地区中学生营养健康教育”活动为例[J].教学研究,2021(12).
- [3]冀红霞.高中生物学教学中劳动教育的实施方法[J].课程教学,2022(11).
- [4]周月梅.高中生物学实验探究视域下的劳动教育研究[J].福建基础教育研究,2022(05).

基金项目：本文系2021河南省普通高中育人方式改革研究课题《高中生物园地在“五育”并举育人体系中的应用研究》（立项编号：GZYR2021074）的研究成果，并获得专项研究经费支持。