

基于高中历史学科素养的任务驱动型课堂教学探索

——以《中国特色社会主义道路的开辟与发展》为例

蔺洪宇

桂林市桂林中学

摘要：随着全国范围内普通高中“三新”改革的推进，如何在“三新”背景下开展高中历史课堂教学是非常值得探索的问题。文章以高中历史课堂教学《中外历史纲要》第28课《中国特色社会主义道路的开辟与发展》为案例，以立足课标、指向素养为基础，以贯穿单元、聚焦概念为主线，以任务驱动、问题引领为模式，通过整合教材内容为“寻路”“指路”“探路”三部分内容开展该课课堂教学，对“三新”背景下的高中历史课堂教学进行了相应探索。

关键词：学科素养；核心概念；任务驱动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.017

引言

随着全国范围内普通高中“三新”改革的推进，如何在“三新”背景下开展高中历史课堂教学是非常值得探索的问题。接下来，文章以《中外历史纲要》第28课《中国特色社会主义道路的开辟与发展》为案例，阐述自己对于“三新”背景下高中历史课堂教学所进行的一些探索。

一、研究背景

高中课程教学，要立足于本学科的课标之上。课标指明了教师教学的方向和内容，更是“凝练了学科核心素养”，也是对高考评价体系中“落实立德树人根本任务”的回应。接下来，文章即说明自己在《中外历史纲要》第28课《中国特色社会主义道路的开辟与发展》一课的教学中是如何立足课标，如何培养学生学科核心素养的。

二、基于高中历史学科素养的任务驱动型课堂教学探索

（一）立足课标，指向素养

该课的课标要求：认识真理标准问题讨论和党的十一届三中全会的历史意义；认识改革开放以来中国在各个领域取得的成就、综合国力及国际影响力的不断提高，认识“一国两制”对实现祖国完全统一的重要意义。对于课标要求学生认识真理标准问题讨论的意义方面，要明确真理标准问题的讨论是十一届三中全会召开的重要背景之一，文章让学生结合教材及相关补充材料分析十一届三中全会召开的背景时，抛出问题给学生：这些背景有什么内在联系？在学生分析出十一届三中全会召开的背景后，接下来给学生补充《实践是检验真理的唯一标准》一文的相关内容。

学生在梳理清楚十一届三中全会召开背景的内在联系基础上，结合《实践是检验真理的唯一标准》一文的

相关内容，能够认识真理标准问题讨论的历史意义。学生根据十一届三中全会召开的历史背景，并结合所学十一届三中全会的相关内容“重新确立了党的实事求是的思想路线”，“作出了把党和国家的工作重心转移到社会主义现代化建设上来的战略决策”，“决定健全党的民主集中制，健全党规党法，严肃党纪，强调党中央和各级党委的集体领导”等，引导学生认识十一届三中全会的历史意义：“重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线”，“开辟了中国特色社会主义道路”。

“改革开放”和“一国两制”是中国特色社会主义道路的重要体现。学生在立足教材内容并结合教师课堂补充相关材料基础上，能够认识到改革开放后我国所取得的巨大成就以及“一国两制”方针对促进祖国统一的重要意义。通过对该课的学习，学生在梳理时间轴掌握该课重大事件尤其是十一届三中全会的召开、改革开放等内容基础上有利于培养学生时空观念的核心素养；课堂上学生对于十一届三中全会、改革开放以及祖国统一大业相关补充材料的分析有助于培养学生史料实证、历史解释等核心素养；学生通过对中国特色社会主义道路的开辟与发展的学习，理解人民对于历史的创造与推动的作用，以及加深对马克思主义中国化的理解，有助于培养学生唯物史观的核心素养；学生在学习“一国两制”方针的提出与实践的过程中，能够激发自身维护祖国统一、振兴中华的使命感，有助于培养学生家国情怀的核心素养。

（二）贯穿单元，聚焦概念

本标题中“贯穿单元，聚焦概念”中的单元，是指大单元，“所谓的‘大’不是单纯地指聚集越来越多的内容，而是指以素养目标为线索来组织单元，从而迭代累积形成更大的具有意义的认知网络”，在此基础上，

“根据知识内在逻辑整合教学内容”，从而聚焦概念。这里的概念是指“大概念”，威金斯和麦克泰格指出“大概念的‘大’的内涵不是‘庞大’，也不是指‘基础’，而是‘核心’”。所以可以通过“大概念”统领、加深对学科关键概念的理解，“有助于建立起纲目清楚、主次分明的知识结构”。

通过对纲要上第五、六、七、八、九、十等六个单元的知识梳理，不难发现，自鸦片战争以来随着帝国主义侵略加剧，民族危机的加深，为挽救民族危亡，中国各个阶层尝试选择走不同的道路来实现救亡图存：洪秀全等人所领导的太平天国运动，表明农民阶级试图通过推翻满清政府走重建封建专制政府之路；地主阶级洋务派开展洋务运动，表明清政府想主要通过学习西方科学技术走单纯的军事强国之路；到资产阶级革命派发动辛亥革命推翻封建帝制建立中华民国，表明资产阶级革命派意在学习西方走西方式民主政治之路；再到资产阶级激进派反对袁世凯尊孔复古逆流开展新文化运动，表明资产阶级激进派学习西方走启蒙文化之路。从农民阶级试图再造封建专制政府，到地主阶级学习西方的“器物”，到资产阶级学习西方的“制度”以及进一步学习西方的“文化”，体现出近代中国人在救亡图存的道路上对西方学习的深入，但是这些道路的选择都未能使中国脱离半殖民地半封建的深渊，直到中共的成立并进一步带领中国广大民众走上“工农武装割据”道路，星星之火终成燎原之势！到1949年中华人民共和国成立，中国人民彻底站起来了。中华人民共和国的建立，标志新民主主义革命基本取得胜利，也意味着新中国走上了新民主主义之路。随着1956年三大改造的完成社会主义制度的建立，新中国踏上了社会主义的道路。社会主义道路建设虽不断发展但并非一帆风顺，文革结束后两年的国内外形势更是要求要加快对社会主义道路的探索。1978年5月随着真理标准问题讨论逐步在全国范围内的展开，在经过这次“党的历史上一次普遍进行的马克思主义教育运动和思想解放运动”之后，十一届三中全会的召开，“成为中国特色社会主义道路的历史起点”。所以，贯穿纲要上第五、六、七、八、九、十等单元的主要线索以及所聚焦的核心概念，文章认为可以用“道路”两字来概括。中国自1840年以来，不同的阶级通过选择不同的道路来救亡图存，十一届三中全会使中国走上社会主义道路建设的新阶段即中国特色社会主义道路，故文章以“中国特色社会主义道路”作为纲要上第十单元所聚焦的核心概念，而第十单元第28课就是讲述中国特色社会主义道路的开辟与发展的相关内容。

为此文章对该课内容进行整合进而分为三个部分进行讲授：（1）寻路：中国特色社会主义道路之缘起；

（2）指路：中国特色社会主义道路之开辟；（3）探路：中国特色社会主义道路之发展。第一部分“寻路”回顾自1840年以来中国走过的相关“道路”以及分析了中国特色社会主义道路开辟的背景；第二部分“指路”回顾十一届三中全会召开的相关内容，以及分析了此次会议对走上中国特色社会主义道路所具有的历史性的转折影响；第三部分“探路”回顾十一届三中全会后在以习近平同志为核心新一届中央领导集体的带领下对中国特色社会主义道路的探索与发展，包括新的政治道路：加强新时期民主法制建设、新的经济道路：实行改革开放、新的统一道路：“一国两制”等，并分析了中国特色社会主义道路发展的意义。

该课课堂内容架构围绕贯通大单元的大概念即“道路”展开，在此基础上进一步聚焦第十单元的核心概念“中国特色社会主义道路”，围绕此核心概念整合该课内容，利于学生对该课课堂重大历史事件线索的梳理和理解，促进知识体系的构建。

（三）任务驱动，问题引领

该课在围绕“中国特色社会主义道路”这一核心概念建构起框架之后，采用任务驱动式教学推动该课进行。所谓任务驱动式教学就是“以解决问题、完成任务为主的多维互动的教学”。在设置的核心任务之下，文章通过设置相关核心问题，以此完成该课任务的同时，进而实现对该课重难点的突破，使学生“锻炼历史学科思维，提升解决问题能力”的基础上，实现课堂深度学习，以此“在解决问题过程中培育创新素养”。接下来，文章具体阐述在“寻路”、“指路”、“探路”三个部分下，是如何设置核心任务、核心问题来推动该课进行的。

在该课的导入方面，通过展现深圳改革开放前后的不同景象的照片，向学生抛出问题：深圳之所以会发生如此翻天覆地变化的原因是什么？以此问题来引导学生进入该课的学习。对于该课第一部分“寻路”即“中国特色社会主义道路之缘起”，对十一届三中全会召开背景进行了分析。该课教材内容并未给出太多的背景材料，初中教材该课的相关内容也只是提到“两个凡是”的思想，所以学生在学习该课内容时容易理解真理标准问题的讨论是十一届三中全会的背景之一，但是学生没有真正理解真理标准问题讨论和十一届三中全会内容的内在联系。除此之外，令学生困惑的问题还有“为何要进行真理标准问题的讨论”，对于此问题的分析其实也是在分析十一届三中全会的其他背景，同时也是在梳理十一届三中全会背景的内在联系。所以文章所设计的第一个核心任务即“中国特色社会主义道路开辟的背景”。学生在结合补充的相关材料基础上，完成此任务

下核心问题“分析中国特色社会主义道路之缘起”。学生在梳理清楚十一届三中全会的背景之后，接下来就是学习该课第二部分内容“指路”即“中国特色社会主义道路之开辟”，对十一届三中全会召开的内容和意义进行学习。所以在第二部分文章所设计该课的第二个核心任务即“中国特色社会主义道路的开辟及意义”。在此核心任务之下，要求学生在结合教材相关内容基础上解决的第一个核心问题是“中国特色社会主义道路是如何开辟的？”在这个部分内容的学习中，学生根据教材相关内容并结合相关补充材料，认识到《实践是检验真理的唯一标准》在直接否定“两个凡是”思想的基础上，所引起全国范围内真理标准问题的“大讨论还深入政治、经济、思想文化等领域，这对于政治、经济、思想文化领域全面的拨乱反正，起到了积极的作用”，为十一届三中全会的召开奠定基础。十一届三中全会后，在以邓小平为核心的党中央领导集体的带领下是如何探索中国特色社会主义道路的？接下来进入该课第三部分“探路”即“中国特色社会主义道路之发展”的内容的学习。在“探路”部分，要求学生完成的第三个核心任务“中国特色社会主义道路发展的内容及意义（邓小平时期）”。该部分内容的学习涵盖了教材该课第一子目后半部分内容以及第二和第三子目的内容，内容多，也是该课学习难点所在。所以在此任务之下所设置的第一个核心问题是“概括中国特色社会主义道路的发展”。要求学生在结合教材相关内容学习的基础上，对十一届三中全会以后，邓小平时期中国特色社会主义道路发展的表现有清晰的认识。由于此部分内容，在初中历史课堂教授过程中，绝大部分内容已经讲授过，所以此问题相对不难。初高中教材此部分的内容都主要讲述了中国特色社会主义道路发展的过程以及成就，虽然符合课标的要求，但是如果高中教学局限于此无异于停留在初中知识的学习层面，而且无法解决学生的疑惑：为何改革开放能够取得伟大成就？为何邓小平同志要南巡？

为此文章在该课第三个核心任务之下，设计的其他核心问题有：概括小岗村实行经济体制改革前后的变化，结合所学分析其原因；概括国企改革前面临的问题，根据材料三分析其原因，并提出解决措施；概括邓小平1992年南巡的背景，结合材料二、三分析南巡的意义。同学们根据教材内容并结合相关补充材料，基本能将上述问题解决，由此在达成课标的基础上，深化了对改革开放内容的学习，回应了该课第三部分“探路”所指，加深了同学们对于邓小平同志被称为改革开放的“总设计师”的理解。该课第三个核心任务下的最后一个问题则是在补充相关材料的基础上，让同学们“说明

‘一国两制’对实现祖国统一的历史意义”。所以，通过任务驱动、问题引领的模式，增强课堂内容学习的逻辑性的同时，通过问题的梯度化设置从而深化学生对课堂内容的学习。

结语

综上所述，文章以高中历史课堂教学《中外历史纲要》《第28课 中国特色社会主义道路的开辟与发展》为例，对基于高中历史学科素养的任务驱动型课堂教学进行了相应的探索：首先，立足课标、指向素养，有助于教学目标的达成，促进学生学科核心素养的培养；其次，贯穿单元、聚焦概念，加深学生对教材中课和单元的深度理解，有助于学生凝练知识主线，构建知识体系；最后，任务驱动、问题引领，有助于调动学生对高中历史课堂内容的深入思考与深度学习。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
 - [2] 教育部考试中心制定. 中国高考评价体系[S]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
 - [3] 张岂之主编. 中国历史新编. 中华人民共和国史[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
 - [4] 学习基础素养项目组. 素养何以在课堂中生长[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.
 - [5] 徐洁. 把课堂还给学生: 如何构建理想课堂[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.
 - [6] 刘徽. 大概念教学: 素养导向的单元整体设计[M]. 北京: 教育科学出版社, 2022.
 - [7] 杨洪雪. 任务驱动式教学方法的特点及过程设计[J]. 教学与管理, 2006(30): 5.
 - [8] 赵存生. 社会主义的历史进程与中国特色社会主义道路的开辟[J]. 思想理论教育导刊, 2008(7): 18.
 - [9] 关嫋嫋, 张玉娟, 杨晓军. 高中历史大单元教学的实施策略[J]. 教育理论与实践, 2022(14): 86.
 - [10] 董世盐, 贾丹, 申雪松. 论高中新课改对历史学科任务驱动式教学法的影响[J]. 现代教育科学, 2022(5): 55.
- 作者简介: 蔺洪宇(1990—), 男, 黑龙江哈尔滨人, 硕士, 桂林市桂林中学中教一级教师, 主要研究方向为历史教学。
- 基金项目: 文章系桂林市教育科学“十四五”规划课题“‘三新’背景下基于高中历史学科素养的任务驱动型课堂教学实践研究”(课题编号: 2022C—07)的研究成果。