

# 浅谈核心素养视域下初高中历史教学的差异性

佟彤

辽宁省辽河油田兴隆台第一初级中学

**摘要:**在中学历史新课程改革背景下,随着核心素养教育理念的提出和推广,初高中历史教学也在不断变革与发展。理解初高中历史教学的差异性,有助于促进核心素养视域下初高中历史教学的有效衔接和中学历史教育的长远发展。

**关键词:**历史核心素养;初高中;历史教学;差异性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.167

## 引言

2022年《义务教育阶段历史课程标准(2022版)》颁布,要求初中历史教学从以前的三维教学目标进一步提升为培养学生唯物史观素养、史料实证素养、时空观念素养、家国情怀素养和历史解释五位一体历史核心素养。这一改变与《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》制定的高中历史核心素养目标具有一致性和衔接性。中学历史课程具有螺旋式发展特点,螺旋式课程是指不同学段中课程内容重复出现。这就要求初高中历史教师在教学工作中注意衔接问题,在日常历史教学工作中,两个学段的历史教学存在“脱节”问题。例如初中历史教师不好把握初中历史教学的深度和广度,容易多讲,而高中历史教师如果不了解新高一学生的历史基础和思维,把握不好高中历史课堂,容易导致学生失去学习历史的兴趣与激情。因此,要实现初高中历史教学的有效衔接,必须理解初高中历史教学的差异性。正如《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》指出:“高中历史教学既要注意到与初中历史教学的衔接和贯通,也要注意二者的差异,凸显出中学历史教学的不同梯度,使学生能从不同的角度来学习历史和认识历史。”

## 一、初高中历史学生学情不同

初高中历史教学在学情上存在着一定的差异,首先,初中阶段的学生心智不够成熟,注意力不够集中,在课堂学习过程中对教师的依赖性较强。而高一新生,虽然也处于青春叛逆期,但是他们自主学习能力稍强,不太依赖教师引导讲解。其次,初中生普遍历史基础比较薄弱,小学不设历史课程,大部分7年纪学生零基础学习历史,而新高一学生有一定历史学习基础。就学科地位看,历史学科在初中属于副科,中考历史分值比较低且考试形式为开放型,很多城市地区折算入中考总成绩,部分省份如黑龙江省中考不考历史,这就导致大

部分初中学生家长不重视历史学科,缺少培养学生历史素养的意识。新高一学生学情是在初中已经积累了三年历史知识,具有一定的历史基础,一部分学生轻视历史科目,认为只要死记硬背历史知识点,就可以通过学业水平测试。所以,很多新高一学生对高中历史学习要求并不高,在日常历史学习中会较为懒散。由此来看,初高中历史学科学情存在不同的困境,历史核心素养培育不够乐观。此外,初中阶段与高中阶段的学生学习历史的方法也不同。在初中阶段,学生学习历史的主要途径来自历史课堂,在历史教师指导下整理教材知识点。而到高中历史学习阶段后,由于高中历史内容深度增加,学生学习历史的方法逐步转变为上课主动记录笔记,在课后时间,学生会通过做历史习题和思维导图的方法熟悉高中历史知识。综上所述,初高中历史在学生学情上具有差异性。

## 二、初高中历史课程目标不同

随着新课程改革发展,我国的基础教育课程实现了向核心素养上的转变。初中历史课程目标与高中历史课程目标一脉相承,高中历史课程目标是对初中历史课程目标的进一步深化。初中历史课程目标,从育人为本的角度出发,培育学生历史核心素养,培养学生对历史基本概念、事件和人物的认识,以及对历史发展过程的整体把握能力。而高中历史课程目标则进一步深化了对历史知识的学习,注重学生对历史事实、理论和方法的深入理解与运用。高中阶段还会引入更多专题研究和历史文献阅读,以培养学生更为系统和专业的历史知识体系。在能力培养目标上,初中历史教育着重培养学生对基础知识的掌握,并通过简单描述和分析问题来锻炼学生的表达能力和思维逻辑能力。而高中历史教育则更加注重培养学生批判性思维、分析问题、解决问题以及进行独立研究和论证的能力,高中阶段还会强调学生的历史文献解读和历史

实证研究能力的培养。在价值观导向目标上，初高中历史教育都注重培养学生家国情怀素养，但具体还是有区别，初中历史教育注重培养学生对国家、民族和社会的认同感，以及对传统文化的理解与尊重。而高中历史教育则更加注重培养学生对历史事件和人物的价值判断能力，以及对现实问题和未来发展趋势的思考，引导学生建立正确的政治价值观念，增强学生对党和国家的认同感和归属感。初高中历史课程标准制

定的教学目标都是培养学生五大核心素养，但是在不同学段，对核心素养达成的具体要求是不同的。尤其是在初中历史教学中，由于新的课程标准刚颁布，部分初中历史教师难以理解历史核心素养，不能有效地将历史核心素养培育融入课堂教学中，这就需要初中历史教师理解历史核心素养，并且了解初高中历史核心素养培育上的差异性。

以“秦汉史”为例进行初高中历史课标对比：

初中（部编版）	高中《中外历史纲要》上
“通过了解秦朝统一、陈胜和吴广等领导的秦末农民起义、西汉“削藩”和尊崇儒术，知道统一多民族封建国家建立和早期发展的过程；通过了解休养生息政策、“文景之治”、张骞通西域、“丝绸之路”的开辟、汉武帝的大一统，知道西汉从建立之初的社会残破发展到国力强盛的变化及原因；通过了解西汉末年到东汉的政治、社会动荡，了解佛教传入和道教产生的背景；知道这一时期的重要文化和科技成就，如司马迁与《史记》、蔡伦与造纸术、张仲景与《伤寒杂病论》、华佗的故事等。”	“通过了解秦朝的统一业绩和汉朝削藩、开疆拓土、尊崇儒术等举措，认识统一多民族封建国家的建立及巩固在中国历史上的意义；通过了解秦汉时期的社会矛盾和农民起义，认识秦朝崩溃和两汉衰亡的原因。”

通过对比可以发现：在唯物史观核心素养培育方面，初中历史教学课程标准强调对具体史实的识记，要求初中学生能够客观了解秦汉时期具体的时间、人物及事件；而高中历史课程标则更强调学生在了解秦汉具体史实的基础上，能够辩证看待秦汉时期整体发展情况，以此了解中国古代封建社会发展历程。在时空观念素养培养方面，初中历史教学课程标准要求学生在具体的时空条件下观察历史，如嬴政统一六国的具体时间是公元前221年，灭亡六国的顺序是韩国、赵国、魏国、楚国、燕国及齐国，秦汉是中国古代中央集权确定时期，强调历史发展的纵向对比。而在高中历史学习阶段，高中课程标准要求学生注重历史发展的横纵对比，如高中历史课程标准要求学生能够客观辩证对比中国古代中央集权政治与西欧的封建政治，要求学生在更加宏观的视角下去理解中国历史及世界历史，以期培养学生全面看待历史问题的历史素养。在史料实证素养培养方面，由于初高中学生认知水平不同，初高中历史教学在史料运用上也具有差异性。初中生文史基础相对薄弱，初中历史要求在教师教学过程中引用简单文字史料，注重史料使用多样性，比如图片视频史料等，更注重史料使用多样性，提高学生历史学习兴趣。而在高中历史教学中，学生要学会在冗杂难懂的史料中辩证客观看待历史问题，这样有利于高中学生提升史料分析能力。综上所述，初中历史教学的课程目标主要着眼于对历史知识的基础讲解和简单分析，在此基础上培养学生历史核心素养，而高中历史教育则更加注重在培育核心素养的基础上，进一步加强学生对历史问题的深入理解和独立解

决能力的培养。

### 三、初高中历史教学内容深度不同

首先，从教材编写角度来看，初中历史教材是按照通史体例编排，教材内容包括中国古代史、中国近代史、中国现代史及世界史。而高中历史教材是通史与专题相结合，比初中历史教学内容更丰富，以部编版高中历史教材为例，包括必修专题教材《中外历史纲要》上下两册，选择性必修专题教材三册及选修历史教材。从教材内容看，初高中两个学段历史教材在内容安排和详略关系上是有很大差异的。初中历史教材以初中学情为基础，教材编撰简单明了，有助于学生学习初中历史。初中历史教材编写有助于学生从“点”的历史史实贯穿到“线”的历史发展线索。在初中阶段，历史教育的目标是培养学生对历史事件、人物和文化的基本认识，教师在教学过程中通过系统性地介绍历史事件和人物，学生可以建立起对历史发展脉络的初步了解，并能够辨别不同历史时期的特点和影响，培养学生的历史核心素养。而在高中历史教学是“点-线”在史实理解的基础上发展为“点-线-面”，要求学生具备更高层次的思考能力和独立研究能力。高中阶段的历史教育旨在进一步拓展学生对于历史问题的理解和思考。除了基础知识的巩固与扩展外，高中历史教育还强调培养学生分析、评价和解释历史事件与现象的能力。综上所述，初高中历史教学内容深度具有差异性。

### 四、初高中历史教学方法不同

初高中学生已形成抽象灵活思维能力，但是初中学生还是偏具体形象思维，而高中生已经完全具备抽象灵

活思维。因此,初高中学生在思维方式上具有差异性,两个学段的学生在认知水平上明显不同。在初中历史日常教学中,大部分历史教师可以明确感受到学生对图片史料和视频资料感兴趣,觉得纯文字史料比较晦涩难懂。所以,初中历史教师在教学方法上主要以学生为主体,利用各种现代教学信息技术创造历史情境,提升初中历史课堂的趣味性,帮助学生培养历史学习兴趣。在跨学科主题学习过程中,加强历史学科与其他学科的联系,培养学生的综合思维能力,培育学生的历史核心素养。而高中阶段的学生已经具备了一定程度的思维能力和分析能力,他们对历史感兴趣程度提升,同时也有更多时间去深入研究历史领域。所以,高中历史教师进行教学时会给予学生极大的自主学习空间,学生根据学习目标制定导学案,让学生自主预习学习知识点,培养学生独立解决历史问题的能力。同时,在高中历史教学中,教师采用更加复杂、深入的史料进行讲解,鼓励学生进行独立思考、批判性思维和历史问题的探究。所以说,初高中历史教学方法具有差异性。

### 五、初高中历史教学评价体系不同

随着新课改的实施与发展,初高中历史学业的评价方式呈现多样性趋势,但是目前初高中历史的评价方式还是以纸笔测验为主。许多地区历史考试采取开卷为主。针对这种考试形式,初中历史教师将课堂教学重点放在对教材内容的整理和补充上,九年级历史教师帮助学生突击整理历史基础知识,从而忽略了对学生历史学习能力和核心素养的培养。而高中历史科目的主要考察评价方式是学业水平测试和高考,以闭卷笔测方式考查学生综合能力,要求学生能从历史发展的宏观背景下认识历史问题和历史事件,注重考评学生的历史思辨能力。由此可以得出结论,初高中历史评价方式具有差异性。

初高中历史教学的差异性给初高中历史教师带来了许多教学上的困难,为了解决这些问题,初高中需要采取相应的措施。首先,在面对学生学情差异时,初高中历史教师应根据不同学生的需求采取个性化教学方法和策略。对于基础薄弱的学生,可以提供额外辅导和补充材料;对于兴趣不高的学生,可以通过生动有趣的案例和活动来激发他们对历史的兴趣。其次,在处理课程目标不同的情况下,教师需要灵活调整教学内容和教学方式。在掌握历史知识深度和广度时,要根据不同年级学生的需求做出抉择,并注重培养学生五位一体的历史

核心素养。再次,在评价机制存在差异时,教师需要注重历史素养培育与实际教学相结合,促进初高中历史教学的有效衔接,教师要培养学生的历史核心素养,让评价成为学生发展的有力推动力,需要深入研究并理解历史核心素养的内容和实践途径,并将其融入日常历史教学中,以此为基础做好初高中历史教学的有效衔接,促进初高中历史教学的稳步衔接发展。初中历史教材通常较为简化,注重基础知识的传授,而高中历史教材则更加深入和全面,涉及更多复杂的历史事件和理论。因此,教师需要根据不同阶段的教材特点合理选择相关资源,并灵活运用多媒体技术、实地考察等手段丰富课堂内容。解决初高中历史教学差异性问题还需要加强师资培养和专业发展,教师应持续提升自身专业素养,了解最新的历史研究成果和教学方法,不断更新自己的知识储备和教学技能。初高中历史教师之间应加强交流与合作,分享教学经验和资源,共同探索适合初高中历史教学衔接的最佳实践。

综上所述,初高中历史教师只有理解初高中历史教学差异性,并灵活运用多种教学方法、合理利用资源、加强师资培养和专业发展,才能够实现初高中历史教学的有效衔接和全面提升。才能使学生在历史学习中获得更好的成果,帮助学生培养历史核心素养,提升学生综合能力。才能使中学历史教育稳步发展,实现立德树人目标。

### 参考文献

- [1]教育部.义务教育历史课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]教育部.义务教育教科书:中国历史·七年级上册[M].京:人民教育出版社,2016.
- [3]教育部.义务教育教科书:中国历史·七年级下册[M].北京:人民教育出版社,2016.
- [4]教育部.普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [5]教育部.普通高中教科书:历史·必修·中外历史纲要上册[M].北京:人民教育出版社,2022.
- [6]梅茹.初中历史与高中历史的衔接问题的研究[J].课程教育研究,2022(26):54.
- [7]陈超.历史学科核心素养的构成与培养[J].福建教育学院学报,2022,17(1):111-115,128.
- [8]张济锋.高中学生历史学科素养的培养[J].考试周刊,2022(21):149.