

# 如何利用现代多媒体教学方式提高中专英语教学质量

张道云

修水中等专业学校

**摘要:**在网络信息技术迅猛发展的今天,多媒体在教育领域中的应用成为一种教学常态,多媒体与中专英语教学的深度融合,既是提高英语教学质量的根本保障,也是推进中专英语教学改革、促进学生思维能力发展的必然要求。当前,不少中专英语教师已经将多媒体教学方法应用于教学实践之中,不过由于教师对多媒体的认识停留在播放课件、视频的表层,导致多媒体技术的运用不够熟练、使用方式教学单一,未能充分发挥多媒体技术的教学优势,以至于英语教学质量提升受阻。鉴于此,本文就多媒体在中专英语教学中的应用现状,探讨如何发挥多媒体的教育价值,提出利用多媒体教学方式提高中专英语教学质量的有效策略,为中专生英语学习与成长提供支持。

**关键词:**情境教学法; 中专会计; 创新; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.176

## 引言

当前,就业市场对中专人才的要求不断提高,英语的重要也被大众所认识,英语素养成为中专人才的培养要点与核心之一,英语课程也成为中专学校的重要课程之一。与此同时,英语也一直都是中专教学的难点,一方面是由于中专学生多数英语底子比较薄弱、英语课程学起来比较吃力,另一方面,传统英语教学模式中知识讲解占据主导,学生大多是被动接受英语知识的灌输,不能很好地提高学生英语学习兴趣。种种因素导致中专英语教学现状不太理想,学生们虽然意识到了英语的重要性,但缺乏英语学习兴趣,大部分英语成绩不高。在此背景下,中专英语教师应利用好多媒体教学方法,将复杂、抽象与散乱的英语知识整合、联系起来,直观地、形象化地导入英语课堂之中,以提高学生学习兴趣、调动学生学习的主动性与积极性,进而提高英语教学质量与效率,以及学生英语核心素养水平。

## 一、中专英语教学现状分析

英语是所有中专生必学且头疼的科目,特别是语法、口语以及写作,更是难上加难,给中专英语教学带来了较大的苦难。语法、口语以及写作作为英语课程的重要组成部分,在中专英语教学中占据重要的地位,可以说学生英语学得好坏,取决于中专学生对语法、口语以及写作的实际水平。正因为语法、口语以及写作的重要地位,想要提高中专英语教学质量,就要让学生清晰了解语法的定义、解释语言的内在构成,以及坚持不懈地进行口语训练、体会英语写作的乐趣等,从而提高英语语言表达能力,才能从根本上降低英语学习难度。不过,造成中专生英语学习不太理想的原因,除却语法、口语以及写作难学以外,还有另外三个方面的原因:

(一)中专生英语学习底子薄弱。当前,大部分中

专生源质量随着大学门槛降低以及适龄生源减少而下降,大部分就读的学生大多是初中或是高中学习成绩差的学生,大多无缘于大学或是提早进入社会,年龄尚小就进入中专“混日子”或是“另谋他路”,真正重视中专的学生非常少。也正因为中专生学习基础比较差,又对非专业的英语课不太重视、不感兴趣,加之英语课程比较枯燥、知识点散乱,学起英语来自然比较吃力、积极性不高。

(二)传统教学方式较为单一。当前,中专英语教学大多是以理论知识讲解为主,教师在课堂上根据教材内容讲授语法、句型等核心知识点,而这些知识点大多比较抽象、枯燥,导致英语教学也比较枯燥,难以激发小学生的学习兴趣。久而久之,学生们自然就会产生厌学兴趣。打破这种单纯的知识传授性教学方式,增进师生之间的互动,并引入趣味性的多媒体教学方式,就显得极为重要。

(三)教学评价功利化。评价,也是中专英语教学的重要环节,但常常被忽略。大部分中专英语教师都是按照成绩来评价学生学习水平,在评价过程中也未能把握好学生的认知规律,尚未真正认识到中专学生的英语学习特点,导致评价活动不仅缺乏合理性,还缺乏有效性,不利于学生树立正确的学习观点。再者,有些教师将学习成果作为教学评价活动的核心,关注的是学生在英语课程中所取得的哪些成长与进步,却没有考虑到学生在学校过程中所表现出的态度、情感收获以及学习体验等。过于功利化的评价理念,导致学生在评价活动影响下容易产生逆反心理,忽略了学生的个性发展,导致学生在英语课程中自我认知清,最终导致英语教学活动流于形式。

二、中专英语教学引入多媒体教学的意义

多媒体教学,指的是在英语教学过程,按照中专英语教学大纲中的教学目标以及具体的英语教学内容,针对英语底子比较薄弱的中专生的学习特点,通过备课与教学设计,正确且合理地运用计算机多媒体配合其他教学手段,展开英语教学活动,以调动学生英语学习积极性,让每个学生都参与到英语教学过程之中,在形式多样的多媒体信息辅助下建构英语知识体系,最终达到学生掌握英语知识、提高英语素养的教学目的。所以,将中专英语教学引入多媒体教学的意义,主要体现在以下三个方面:

(一)与时俱进地推进英语教学改革。计算机多媒体,具有强大的交互特点以及文本、声音、图像、动画等综合处理能力,可以编制教学课件、录制视频等,将原本枯燥、乏味的英语知识,以形象化、直观化的图文、视频等形式呈现出来,让学生在浏览动静结合、图文并茂的影视画面过程中又好又快的理解英语知识,或者是提炼学生生活中的真实素质,将枯燥的语法、难下笔的写作、难开口的口语等融入生动、鲜活、趣味的场景之中,产生学习英语的愿望与兴趣,从而主动运用所学英语知识与表达技巧等,打破原本的课堂教学模式,建立全新的教学模式,以满足中专生对英语教学的要求。可以说,在中专英语教学中运用多媒体技术,能够给枯燥的中专英语教学增添趣味性,让英语教学活起来,满足中专生对英语教学的要求,也使得中专英语教学跟上时代步伐。

(二)最大化激发学生英语学习兴趣。计算机多媒体在中专英语教学中的应用,可以通过课件将英语教材中抽象语言文字化为精美图片、形象生动的视频、多样化的动漫画面等,调动学生英语学习的积极性,使得英语教学更具有趣味性、实用性与知识性。同时,图片、声音、音乐等多媒体手段,能够创设相应的教学情境、渲染气氛等,让学生置身于情境氛围之中产生情感共鸣,使之产生主动学习英语的意识,有效地提高英语学习能力以及中专英语教学质量。

(三)提高学生英语学习效果。计算机多媒体在中专英语教学中的应用,可以通过图文、视频、音频以及动画等,建立视听一体的环境,刺激与调动学生各种感官,深化学生对英语知识的记忆速度以及理解能力。有心理学研究证实,英语意义记忆比机械记忆效率高。特别是语法、口语与写作中,光靠机械记忆难以让学生记住英语内容,很容易以往所学语法知识、单词读音以及经典句型等,而引入多媒体方式后,可以将视、听、说

等功能融于一体,根据人类获取的信息 83%来自视觉,11%来自听觉的规律,通过多媒体教学方式,学生能在一个动态的、全方位的、自然轻松的语言环境中,充分调动各种感觉器官来熟悉英语知识与内容,进而将信息有效地传递到大脑,提高中专生英语学习效果。

### 三、运用多媒体教学方式提高中专英语教学质量的有效策略

#### (一)灵活导入课堂教学内容

教师能否在新课的开始就牢牢地吸引住学生,给学生留下深刻的印象,让学生产生继续听下去的兴趣在很大程度上取决于新课的导入部分——导入是否精彩、有吸引力。多媒体教学手段不但解决了这个难题,而且还有意想不到的效果。通过使用多媒体技术,中专英语教师不仅能够让语法导入更加简洁明了,还能帮助学生更快、更准确地理解教师的意图。例如,一段生动的动画可以让学生感受到真实的情景,一段小视频可以把一个普通的故事变得栩栩如生,一个平凡的动作也可以激发学生对于单词或时态的记忆和重温。

例如,在教授 be 动词的一般现在时时,中专英语教师可以提前准备几个模拟真实生活的视频,其中包含不同数量的人在做各种动作。通过清晰的图像来吸引学生的注意力,引发中专学生的思考,使中专学生感到语法学习并不是那么枯燥和抽象,从而更加积极地学习语法。学习这句话的语法和实际应用可以更容易地理解。

通过使用多媒体工具,中专英语教师可以将语法点呈现出来,并创造出逼真的情境。例如,在教授 there be 句型时,中专英语教师可以提前准备一些物品和表示方位的图片,并制作一段包含物品和地点的视频,让学生能够将所学的语法知识运用到实际中。这样,中专英语教师既能够让学生学到知识,又能让中专学生感到轻松愉快。通过观看有趣的视频,学生不仅能够感兴趣,还能学习和掌握新的语法知识。

#### (二)培养学生的听说读写能力

在中等职业院校,培养学生的口头表达和书面表达技巧是中专英语教师的重点。这不仅仅是中专英语教师的工作,更是中专英语教师的使命。在这个过程中,中专英语教师需要与学生进行有效地沟通,以便让中专学生更好地理解和掌握知识。通过使用多媒体工具,教师们可以将精彩的英语故事呈现给学生。这些声音和图像都非常优秀,有助于提高中专学生的听力和口头表达技巧。此外,通过使用这些工具,教师还可以给中专学生提供更好的口头表达环节,帮助中专学生更好地理解

和掌握所学内容。例如，中专英语教师可以提供有趣的环节来帮助学习，例如，中专英语教师可以让中专学生做一个角色来模拟真实的场景，并且还可以尝试用英语来讲故事，这样有助于提高中专学生的口头表达技巧。此外，中专英语教师还可以借助多种工具来帮助中专学生更好地理解课程内容，例如播放音频、图片等。在所有的英文表达方式中，书面表达可能更为困难。因为写涉及词汇、语法内容，是英语综合能力的体现。学生可以说得很好，但不一定能写得很好。通过使用多媒体资源，中专英语教师可以让学生更加关注中专学生的日常生活，并且吸引中专学生的注意力。这样，中专学生就能够在一个美观、有趣的写作环境中，充分利用各种感官来进行分析和感悟，从而有效提高写作能力。

例如，在“问路”的环节中，讨论将会涉及“北京人在纽约”的相关内容。为了更好地帮助学生们理解这些内容，教师将会提供有趣的实验。比如，让学生扮演“北京人”的角色，向学生提问：当你独自前往纽约，却发现没有厕所，你应该采用什么样的策略，比如寻找当地的交流渠道，并寻求帮助。在具体的情景之中，通过多媒体导入“Hello, where is the toilet?”内容，以最大化地激发学生对“问路”内容的学习兴趣，还能调动学生的积极性和注意力，同时也能够有效地促使学生形成良好的英语认知，督促中专学生认识到英语学习的重要性，并积极地参与进英语学习中来。

例如，为了更好地提高语言表达，教师可以先使用“速度与激情6”的视频作为辅助工具，利用多媒体播放视频，让学生们观看“速度与激情6”的比赛场景，并观看比赛结束后的录像。然后，教师们可以让学生们尝试做一些角色扮演和自己配音，从而增强课堂的交流氛围，并促使中专学生更加主动地去说出真实的英语。结束配音活动后，再让学生们结合自身的学习体验与配音体会，结合所学的单词与掌握的句型，写一篇关于电影配音的200字小作品，由此进一步锻炼与发展学生的书面表达能力。

### （三）营造英语实际应用氛围

过去的英语教学方法通常是封闭式的，缺乏实践机会。这种方法很容易导致学生学习“背了忘，忘了再背”的效率低下，并且影响学习质量。相比之下，多媒体教学能够为学生提供更加真实的学习环境，帮助中专学生更好地理解 and 运用英语。在教学中，教师可利用多媒体播放相关的课文场景，让学生在身临其境的氛围中进行听说读写训练。例如，可以设计一个购物环节，让

学生分别扮演卖家与买家进行对话。在英语交流过程中，学生能够发现自己或其他同学发音的缺点和不足，并及时进行改正。通过在真实的情境中进行实践活动，中专英语教师可以激发学生的多种感官，并让中专学生在真实的环境中学习。这种情境教学方法有助于提高学生的视觉和听觉能力，并有助于培养中专学生的英语应用能力。

或者是，在教 shopping（购物）对话活动中，教师可以先通过多媒体检索关于知名商场的图片与各种商品的图片等，如沃尔玛的超市场景照片等进行重新编辑，将售货员与顾客之间的英文对话与这些图片制作成一段视频，并通过多媒体播放视频，创设真实的对话情境，让学生们置身于商场环境之中，分别扮演售货员与顾客进行对话练习，熟悉了 shopping 的对话后，再让学生们围绕不同的商品图片进行自由发挥，由此从固定对话练习走向开放性对话练习，让每个学生在鲜艳的画面的刺激下提高口语表达能力，充分提高中专英语教学质量。

### 结语

综上所述，中专英语教师要以提升学生英语学习能力、提高英语教学质量为前提，将多媒体与中专英语教学深度融合起来，聚焦具体的教学内容，利用多媒体导入多样化的教学资源以及展开多样的教学活动，从而调动学生英语学习的主动性，以发挥多媒体技术应有的作用，借助多媒体技术实现中专英语教学质量与学生英语核心素养的稳步提升。

### 参考文献

- [1] 吴婕. 思维导图在中专英语词汇教学中的运用分析[J]. 世纪之星—高中版, 2022(6): 0199-0201.
- [2] 张丽娜. 利用多媒体教学方式提高中专英语教学质量[J]. 成才之路, 2021(27): 82-83.
- [3] 夏阳. 现代多媒体教学方式对中专英语教学质量的提高策略分析[J]. 现代职业教育, 2018(16): 196.
- [4] 陈冰. 浅析如何利用现代多媒体教学方式提高中专英语教学质量[J]. 校园英语, 2016(10): 69.
- [5] 傅英杰. 浅谈大数据如何提升精准教学——以中职英语教学为例[J]. 现代职业教育, 2021, 000(048): 16-17.
- [6] 孙传赞. 借助多媒体手段提升高校英语课堂教学成效的路径探索[J]. 海外英语, 2021(12): 3.
- [7] 刘敏. 如何利用现代多媒体教学方式提高中专英语教学质量[J]. 科教文汇(中旬刊), 2010(11): 143-144.