

职业技能大赛促进分析检验技术人才培养模式改革

黄琦

本溪市化学工业学校

摘要：职业技能大赛作为一种促进技能人才培养和评价的重要形式，在当前的技术发展和人才需求的背景下，具有巨大的潜力和意义。通过竞赛的形式，技术人才可以在实战中展现自己的专业能力和创新能力，提高技能水平，同时也为技能人才培养模式改革提供了有效的检验和分析方法。

关键词：职业技能大赛；检验技术人才；培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.130

随着技术的不断发展和市场竞争的日益激烈，传统的技术人才培养模式面临着一系列的挑战和问题。为了适应新时代的技术需求和培养目标，技术人才培养模式改革势在必行。在这一背景下，职业技能大赛作为一种新型的评价和分析方法，具备促进技能人才培养模式改革的巨大潜力和重要价值。

一、职业技能大赛概述

职业技能大赛是一项旨在展示和衡量参赛者在特定职业领域中的技能水平的比赛。这项比赛通常聚焦于各种职业领域，如机械制造、电子工程、烹饪技艺等，并提供一个平台让参赛者展示他们在相关领域的专业知识和技能。在职业技能大赛中，参赛者通过一系列挑战和任务来展示他们在特定领域的技能。这些挑战可能涵盖理论知识测试、实际应用技能考核以及解决问题能力的评估。参赛者可以通过自己的实际操作和技能展示，向评委和观众展示他们的技术熟练度、创新能力和解决问题的能力。

职业技能大赛不仅仅是一个竞争的平台，还是一个交流和学习的机会。参赛者可以通过与其他专业人士互动和交流，从他们的经验和技巧中学习更多。同时，职业技能大赛也为企业提供了一个寻找具有出色技能和潜力人才的机会，通过与参赛者接触并评估他们的表现，企业可以了解到最新的行业趋势和技术动态。职业技能大赛促进了职业领域内的技能提升和专业发展，为参赛者提供了一个展示自己、学习和交流的平台，同时为企业寻找潜在人才提供了一个有效的渠道。通过这项比赛，参赛者可以通过展示他们的专业技能和解决问题的能力，为自己的职业生涯打下坚实的基础，并获得广泛认可和荣誉。

二、技术人才培养模式改革的重要性

有助于适应技术发展的需求。随着科技的迅猛发展和技术的不断升级，传统的人才培养模式已难以满足需求。改革后的培养模式可以更好地紧跟技术的变革，注重实践应用和创新能力的培养，培养出具备适应性强、创新思维敏锐的技术人才，有助于推动技术的创新和发

展。

有助于培养跨学科综合能力。现代技术发展已不再局限于某一个学科领域，而是涉及多个学科的综合应用。改革后的培养模式将注重跨学科知识的融合和交叉，培养具备多学科综合素养和综合解决问题能力的人才，可以更好地适应技术发展的跨界趋势。

有助于提高实践能力和创新能力。传统的人才培养模式更注重理论知识的灌输，而实践能力和创新能力的培养相对薄弱。改革后的培养模式将加强实践环节的安

排，注重学生实际项目和实际问题的解决，培养学生的实践动手能力和创新思维，使他们能够灵活应对实际工作中的技术挑战和问题。

有助于培养终身学习能力。技术发展迅速，知识更新换代快，仅仅掌握一段时间的知识是不够的。改革后的培养模式将注重学生的终身学习能力培养，使他们具备学习新知识、掌握新技术的能力，能够持续适应技术发展的需求，保持职业竞争力。

三、当前技术人才培养模式现状分析

与企业教学标准不符。由于技术的快速发展和市场需求的变化，企业对技术人才的要求也在不断提高。然而，部分高校和职业院校的课程设置和教学内容与企业实际需求存在较大差距。一方面，教育机构难以及时调整课程体系和教学计划，满足企业的新技术要求；另一方面，缺乏与企业合作的深度，无法充分了解企业的具体需求。这导致了毕业生在就业中面临适应困难，企业对人才的接纳度不高。

教育教学理念相对落后。传统的教育模式侧重于知识的灌输和考试成绩的评估，忽视了学生的实践能力培养和创新意识的培养。很多教育机构还未形成全员培养、能力导向和实践创新的教育理念。这导致学生在实际工作中存在知识与实践脱节的问题，缺乏解决实际问题的能力和创新思维，不利于适应现代科技发展和行业需求的变化。

高职学生自我要求不严格。由于就业压力大、就业观念单一等原因，一些高职学生在学习态度和自我要求

上存在较大问题。他们倾向于追求过程的轻松和成绩的低门槛，对自身专业素养和实践能力的要求不高。这种心态容易导致学生对专业技能的掌握不够扎实，缺乏主动学习和自我提升的动力。同时，学生对行业发展趋势和市场需求的了解不足，无法做出准确的职业规划，影响其未来的就业竞争力。

四、职业技能大赛促进分析检验技术人才培养模式改革路径

（一）建立“双师”教学团队，推进培养模式改革

学科教师负责传授学科知识，培养学生的基本理论知识和学科能力；而行业专家则负责传授实践经验和技能，培养学生的实践能力和职业素养。通过学科教师和行业专家的有机结合，能够确保学生既能够掌握学科知识，又能够了解并应用实践技能。建立“双师”教学团队有着较多的好处。从整体角度进行分析，学科教师和行业专家之间的合作可以促进理论知识和实践技能的融合。行业专家拥有丰富的实践经验，可以帮助学生将所学理论知识与实际工作相结合，提高实践能力和可操作性。再者，通过与行业专家的接触，学生可以了解现实工作环境和发展趋势，增强对行业需求的理解和就业能力。同时，行业专家的参与还能够提高课程的实效性和适应性，使教学内容紧密贴合实际需求。

以某高校分析检验技术专业为例，该校通过建立“双师”教学团队，积极推进培养模式改革。在该模式下，学科教师与行业专家共同承担课程教学任务。学科教师主要负责传授相关的理论知识和基本技能，而行业专家则负责开展实验教学和实践训练，指导学生进行真实的分析检验工作。实践教学环节使学生能够接触并熟悉真实的分析检验工作，提高了他们的实践能力和解决问题的能力。同时，行业专家的参与使课程内容更加贴近实际需求，学生能够更好地了解行业的发展趋势和就业前景，提高了他们的就业竞争力。此外，学科教师和行业专家之间的合作也促进了教学团队的专业交流和互动，提高了教学质量和水平。

（二）建立开放实训场所，提供资助实训场地

开放实训场所指的是为学生提供开放式的实践训练场地，使其能够在真实工作环境下进行实训和实践活动。这种实训场所可以是校内的特定实验室或者与企事业单位合作的实践基地。通过建立开放实训场所，能够为学生提供一个更真实、更接近真实工作环境的实践平台。学生可以在这样的环境中进行各类实验操作和技能训练，提高他们的实际操作能力和实践经验。同时，开放实训场所还能够为学生提供与企事业单位互动的机会，促进学校与行业的深度融合，使学生在实训过程中更好地了解行业需求和发展趋势。此外，开放实训场所还能够培养学生的团队合作精神和解决问题的能力，通

过与同学、教师和企事业单位的互动，促进学生的综合素质提升。

例如：在某高校分析检验技术人才培养中，建立开放实训场所成为推进模式改革的重要策略。该校为分析检验技术专业学生开设了开放实训室，设置了各种不同类型的仪器设备和实验工具。学生可以自由进入实训室进行实验操作和实践训练，学会并熟练掌握各种技能和操作。此外，该校还与相关企事业单位合作，为学生提供了实训项目和实践机会。学生可以进入企事业单位进行实践实习，深入了解行业需求和技术发展趋势。这样的实践模式改革取得了显著的效果。学生在开放实训场所中能够充分发挥个体差异，根据自身实际情况和兴趣特长选择合适的实践项目，并能够获得实实在在的实践经验。与企事业单位合作的实践实习活动使学生更好地了解行业需求和职业前景，提高了他们的实际操作能力和就业竞争力。通过提供开放的实践训练场地，能够为学生提供真实的实践环境，增强他们的实践能力和解决问题的能力。

（三）构建校内大赛平台，全面提升竞争能力

校内大赛平台指的是在学校内部组织各类职业技能大赛，供学生参与竞争，展示自己的技能水平和实践能力。通过构建这样的平台，可以全面提升学生的竞争能力和实践技能。通过参与大赛，学生能够切实感受到职业技能的重要性，进一步激发学习兴趣和学习的动力。再者，大赛的竞争性和评比性可以促使学生不断提升自身技能和表现，养成勤奋努力、追求卓越的品质。同时，大赛也为学生提供了与同龄人交流、学习和切磋的机会，促进了学生之间的互动和合作，增强了综合素质和团队意识。此外，大赛平台还可以吸引行业专家和相关企事业单位参与评审和指导，进一步提升学生的就业竞争力和行业适应能力。

例如：某高校分析检验技术专业构建了校内大赛平台，并成功举办了一系列职业技能大赛。比如开展了分析仪器的正确操作和数据分析大赛、样品准备和实验组织大赛等，旨在提升学生的实践操作能力和技能水平。参赛学生需要准备相关仪器、样品和实验器材，按照规定时间和要求完成实验操作，并进行数据分析和结果处理。评委由学科教师和行业专家组成，根据学生的实验操作、数据分析和结果处理能力进行评分评比。大赛的竞争性刺激了学生的主动学习意识和进取精神，使学生在实践操作中熟练掌握了分析检验技术的实验技能和操作要点。

（四）注重检验技能培养，教学改革面向企业

检验技能培养是指通过针对分析检验技术的实际操作和技能要求进行有针对性地教学，提升学生的实践能力和技能水平。教学改革面向企业是指将教学内容和方

式紧密结合行业需求和企业实际情况，使教学更加贴近实际工作环境。通过注重检验技能培养和教学改革面向企业，可以提高学生的职业竞争力和行业适应能力。注重检验技能培养意味着在实验教学和实践训练中注重学生的实践操作能力和技能水平的培养。通过设计合适的实验项目和实操操作，学生可以锻炼自己的实际操作能力、技术手段和实验技巧。此外，还可以组织各类技能培训和比赛活动，提高学生的实践能力和问题解决能力。教学改革面向企业意味着将教学内容和方式与行业需求和企业实际情况相结合。教学内容可以根据行业标准和具体企业需求进行调整和更新，使学生获得与当前行业发展相适应的知识和技能。教学方式可以采用与企业实际工作相类似的模式，如项目驱动教学、实践导向教学等，注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。

例如：某高校分析检验技术专业注重检验技能培养，将教学改革面向企业。该校通过增设实验课程和开设实验室，在实验教学中注重学生的操作技能和实际操作能力的培养。学生在实验室进行各类分析检验项目的操作，并进行报告编写和数据处理。此外，学校与企业签署合作协议，开展产学合作实践项目，学生可以进入企业开展实践实习，深入了解行业工作流程和操作规范。这样的实践模式改革取得了显著的成效。学生通过实验教学和实践实习，掌握了实际操作技能和职业素养，提高了实际操作能力和问题解决能力。与企业的合作实践项目使学生接触和了解了行业需求和企业实际情况，增强了对行业的理解和适应能力。学生在校内的实践成果也受到了行业专家和企业代表的认可和好评。

（五）组织分析检验竞赛，切实提高竞争能力

职业技能大赛作为一种促进分析检验技术人才培养模式改革的策略，被广泛引入教育领域。其基本概念是通过组织和举办分析检验竞赛，以提高技术人才的竞争能力。在这种竞赛中，参赛选手将在特定的知识领域下进行各种实际操作和技术实践，以展示他们的专业素养和技能水平。这种基于竞争的培养模式不仅能够评估和认证个体的技术能力，而且能够激发学习者的主动性和积极性。通过组织分析检验竞赛，可以切实提高竞争能力。为了能够在竞赛中取得好成绩，选手们不得不投入更多的时间和精力来学习和训练，以提高自己的技术水平。其次，竞赛促进了学习者之间的交流和合作。在竞赛中，选手们可以互相借鉴和学习他人的经验，共同探讨和解决技术难题。这种交流和合作不仅丰富了学习者的技术视野，而且培养了他们的团队合作精神。

例如：某高校定期举办分析检验竞赛，邀请专业领域的专家担任评委，确保竞赛的公正和专业性。参赛选手需要完成一系列与分析检验技术相关的操作和实验，

以展示他们的专业实力。在竞赛之前，选手们通过集中培训和学习，共同提高自己的技术水平。竞赛期间，机构组织选手们进行团队讨论和合作，以解决技术难题和提高竞技能力。这种交流和合作不仅丰富了选手们的技术知识，还培养了他们的团队合作精神。通过组织分析检验竞赛，该高等教育机构有效地激发了学习者的学习热情和主动性，推动了分析检验技术人才培养模式的改革。竞赛的实施促使学习者全面提高了自己的技术能力，并培养了团队合作精神，为他们未来在职业领域中的竞争提供了有力的支持。

（六）优化院校评价体系，实现多元方式

传统的教育模式主要依赖于单一的考试成绩来评估学生的能力，难以全面准确地衡量学生的实际能力和潜力。为了更好地评估学生的综合素质和专业能力，应采用多元化的评估方式，如项目评估、实践成果评估、技能竞赛评估等。通过这些多元化的评估方式，可以从不同角度全面评估学生的综合素质和专业能力。

例如：某职业院校引入多元化评估方式，改变传统的考试评估模式。除了传统的课堂考试，学生还需要参加技能竞赛和项目评估等活动。技能竞赛评估学生的实际操作能力和解决问题的能力，项目评估则评估学生在团队合作和创新方面的表现。通过这些多元化的评估方式，学生的综合素质和专业能力得到了更全面的展示和评估。这种优化评价体系的模式激发了学生的学习动力，培养了他们的实践能力和创新意识。

结语

职业技能大赛作为一种推动技能人才培养模式改革的重要手段，具有促进技能人才培养、推动技术创新和提升培养质量的潜力和价值。通过竞赛的形式，技术人员能够不断提高实践能力、培养创新思维，并优化培养环境。然而，要充分发挥职业技能大赛的作用，还需要进一步加强赛事的组织和管理，建立科学的评价体系，提供有效的培训和支持，以及与产业需求相结合，不断完善技能人才培养体系。相信通过对技能人才培养模式改革的不断探索和实践，职业技能大赛将在推动技术人才培养迈向更高水平的道路上发挥更为重要的作用。

参考文献

- [1] 刘文娟, 李艳丽, 林珍等. 职业技能大赛对药专业人才培养模式的影响[J]. 中国药房, 2014, 25(05): 478-480.
- [2] 李金玲, 包丽明. 浅析职业技能大赛对教学改革的影响——以高职工业分析与检验专业为例[J]. 中国科教创新导刊, 2012(34): 35.
- [3] 李金玲. 浅析职业技能大赛对教学改革的影响——以高职工业分析与检验专业为例[J]. 黑龙江科技信息, 2012(28): 227.