

“1+X”证书制度下幼儿保育专业幼儿照护证书制度实施路径研究

马丹 巴艳·阿万

新疆乌鲁木齐市米东区职业中等专业学校

摘要: 2019年国务院出台了《国家职业教育改革实施方案》中明确说明要在职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。“1+X”证书制度是职业教育中一种新的人才评价模式,对于专业人才培养提出了新要求。学生在校期间通过接受学历教育所获得的毕业证书,同时达到职业标准通过职业技能等级考试取得相关的职业技能等级证书。幼儿照护资格证在2020年被列入第三批“1+X”职业技能等级证书中。乌鲁木齐市米东区职业中等专业学校幼儿保育专业教师主动作为,积极探索教育改革,以满足当今时代对幼儿保育专业培养复合型高素质人才的需求。为此,我专业依托国家相关政策,依据调研,探索1+X 幼儿照护证书制度在幼儿保育专业实施的路径。开展现状—问题—思路的方式进行实践探索,并对初步探索后的思路提出对应的反思建议。

关键词: 学历证书; 幼儿保育; 实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.042

一、研究背景

《国家职业教育改革实施方案》出台后“1+X”证书制度试点工作开始实行。“1+X”证书制度试点工作已列入职业院校常规工作中,以幼儿照护证书试点工作为例,设置学前教育、幼儿保育专业的大中专院校都在积极建设幼儿照护考核站点。在“1+X”证书制度下,职业技能等级证书反映了学生职业技能水平,制度的实施推进了职业教育提质培优工作,打通了技术技能人才的成长通道。乌鲁木齐市米东区职业中等专业学校自1997年至2020年招收中职学前教育专业,数年来为乌鲁木齐米东区域镇幼儿园培养了大量的幼儿教师和保教人员。自2021年起由于教育部职成司对中职学校专业设置管理,下发了《关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知》,学前教育专业设置为大专起点,因此学校结合中等专业学校专业目录和现有软硬件条件只能选择与学前教育专业相近专业,自2021年秋季起停招学前教育专业,转设招收幼儿保育专业,在学校现有情况下如何落实“1+X”证书制度为幼儿保育专业的发展提出了新的要求。我校幼儿保育专业对1+X试点研究和实践相对滞后,在幼儿照护方面目前处于研究起步阶段,暂未形成可推广的经验。通过本课题研究,力求找到在现有学校资源的基础上实施幼儿保育专业“1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度实施路径。

二、相关概念界定和政策法规

1. “1+X”证书制度

《国家职业教育改革实施方案》中提出“1+X”证书制度是指学历证书+若干职业技能等级证书“1”是指学生通过接受学历教育达到毕业标准而获得的毕业证

书,“X”是指学生与所学专业相关的职业技能等级证书。“1+X”证书制度是职业教育深化改革中推进人才评价模式改革的一种制度设计,也是契合类型教育的评价制度,

2. 相关政策法规

自2019年起,有关1+X证书制度的相关政策法规相继出台。涉及职业技能培训组织的公开招募、建设1+X证书信息管理平台、完善职业培训补贴、建立职业技能等级认定、完善证书考核成本、师资培训等等诸多方面。此外,各省(市、区)推出的职业教育相关政策,也为1+X证书制度试点工作开展起到了推动作用。为1+X证书制度的实施提供了政策和法规的支持,更有利该制度的落地。

三、1+X幼儿照护证书制度实施的意义

技能是民生之本,就业之基。多掌握一项技能就多一份资本,多一张证书就多一重保障。1+X幼儿照护职业技能等级证书作为托育托幼领域的第一张1+X职业技能等级证书,其含金量高,受到各大院校的高度重视,该证书能提升早教、学前、护理等专业学生的综合素质,为社会培养大批高素质技术技能人才;能改善技能服务对市场价格信号不灵敏情况,为畅通从业人员职称、职务晋升路径奠定基础。随着书证融通和人才培养质量的提升,相信在国家积极倡导“一老一小”、普惠托育体系构建的情况下,1+X幼儿照护证书可以为托育行业提供更优质的人才,有效地为托育行业百万级人才缺口提供补给,也为中国特色职业教育的构建添砖加瓦。对幼儿照护职业标准进行分析可以看出,是用人单位的实际需求。而幼儿照护职业技能等级证书制度的实

施就将职业标准的内容渗透到课程教学中去，激励教师、学校去创新人才培养模式，进而提高人才培养的质量。

学校幼儿保育专业正在转型期，通过实施“1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度，在高效利用现有软硬件设备的基础上，找到幼儿保育专业建设发展的突破口，为专业转型指明了发展方向。通过课题研究和实施，加强幼儿保育专业教师队伍建设，为改善专业办学条件方向和发展专业寻找突破口。提高幼儿保育专业人才培养质量。

四、幼儿保育专业1+X证书制度实施基础调查

(一) 开展本校幼儿保育专业“1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度实施的现状调查研究

1. 调查学校领导、幼儿保育专业课教师对“1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度的了解、认识的程度，以及对“1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度实施有哪些困惑。

通过对专任教师进行访谈发现，教师对1+X证书制度的相关政策认识度有待提高，幼儿照护证书了解度和认识度不高，教师有强烈的开展此项工作的意愿去提升自己意愿，但是不知道如何开展此项工作。

2. 调查学生对1+x幼儿照护职业技能等级证书制度的了解、认识度和接纳度。对学校333名幼儿保育专业学生进行问卷调查，在调查过程中发现虽然50%多的学生对幼儿照护证书不了解，但是学生考证意愿强烈，87%的学生支持X证书制度的实施，73%的学生没有考取过X证书，47%的学生有意愿考取幼儿照护证书。

3. 调查幼儿保育专业教师队伍现状。

专业自招生以来，经过近30年的建设，取得了长足的发展，目前根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，本专业现有专任教师24人，全部具有本科以上学历，其中高级讲师5人，中级职称10人，中、高级职称占62.5%，以青年教师为主，平均年龄39岁。13人具有职业资格，双师型教师54%以上；满足教学需要。幼儿保育教师队伍是一支优秀的年轻教学团队，团队成员专业能力强，教育教学经验丰富，由此可以看出教师团队基础好。但是从幼儿照护考核站点建设标准对师资的要求方面来看，教师队伍亟待加强建设。

4. 调查幼儿保育专业实习、实训条件的现状。

幼儿保育专业长期与乌鲁木齐市各级各类幼儿园建立校企合作，共建实习实训基地。为学生搭建成才平台，优秀学生区内就业。目前学校有舞蹈、钢琴、声乐、美术手工等校内实训室11个。有校外实习实训基地

20余家。但是缺乏幼儿照护实训室，缺少幼儿照护技能见习实习单位。

5. 调查幼儿保育专业课程设计及人才培养方案的设置与实施情况。

幼儿保育人才培养方案中专业人才能力中没有涉及1+X证书制度实施。课程的设置有幼儿保育课程54课时、0-3岁抚育与教育课程36课时。学前儿童卫生保健课程54课时，但是21级为幼儿保育专业第一届学生，关于幼儿照护技能的学习的课时存在不足的现象，课证融通工作没有开展。在21级学生学习过程中，教师没有将幼儿照护初级职业技能标准与课程进行融通。

(二) 本校幼儿保育专业“1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度实施的条件和基础，总结优势与不足之处

通过调查研究发现以下问题：

1. 专业教师对“1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度认识不够，需要进行教学团队建设，师资水平有待提升。

中职学前教育专业与幼儿保育人才培养有一定的差异。以我校为例原学前教育专业教师28名，专业方向为声乐、钢琴、舞蹈、美术、幼儿教育心理学、教材教法等相关教师。2021年学校学前教育专业转型幼儿保育专业，分析教师专业能力、既往培训学习经验发现现有教师有关幼儿保教技能方面水平薄弱。专业转型后教师存在心理落差，在日常交谈中发现不少专业老师感觉个人职业发展产生了瓶颈。学校其他专业开展了“1+X”证书考评工作，而幼儿保育专业大部分专业教师对幼儿保育专业“1+X”幼儿照护职业技能等级证书认识不清，幼儿保育专业的X是什么？“1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度如何实施？这一系列的问题困扰教师，更谈不上将“1+X”证书制度与教学相结合，专业教师更缺乏组织学生参加“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考证的经验。对幼儿照护工作具体开展程序、内容不了解。如，如何申报考核站点、如何申报考试学生人数，如何组织学生进行幼儿照护考证工作，影响了1+X幼儿照护职业技能等级证书考证培训的系统性与专业化程度。

2. 幼儿保育专业“1+X”幼儿照护职业技能等级考核站点工作还没有启动。

学校至今没有组织幼儿保育专业开展过“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考核工作。也没有相关的考核站点。

3. 实训条件未有效对接“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考试需要。

学校原有学前教育专业的实训室的配备根据学前教育专业开设的专业有对学生进行舞蹈技能、声乐技能、键盘弹奏技能等相关的实训室。现有实训条件已经无法满足现有幼儿保育专业教学，没有对接幼儿保育专业“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考试需要。

4. “1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度下人才培养方案的整体设计欠缺。

在专业转型背景下幼儿保育专业如何进行人才培养方案与“1+X”幼儿照护职业技能等级证书的融合是一个需要思考的问题，原有学前教育专业人才培养方案已无法适应现有幼儿保育专业教育教学。因专业转型时间紧迫幼儿保育专业为本校第一届学生，制定的幼儿保育人才培养方案还不够完善需要在教育教学及时调整，在实践中探索专业人才培养方案与“1+X”幼儿照护职业技能等级证书有效融合的设计。

(三) 查阅相关国家、地方政策和网上文献。研读职业教育相关文件，了解“1+X”证书制度内容和理论基础研究。在借鉴相关研究成果及自身实际观察的基础上，探索总结适合本校幼儿保育专业实施“1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度的路径。

五、幼儿保育专业“1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度实施的路径实践探索

1. 在专业转型背景下，建设一支幼儿保育专业“1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度实施的教师团队。

采取教师课堂授课过程中的日常宣传、学生线下向上的讲座形式提高学生对“1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度的了解、认识的程度。充分利用企业优质资源，湖南金职伟业有限公司2022年年初线上开展的金职大讲堂公益活动对专业教师进行1+X幼儿照护证书制度教师校本培训计划。通过对师生的宣传，便于后期工作的开展。组织老师进行专业培训，获取幼儿照护教师资格证和考评员证书和幼儿照护考务、督导证书。组织专业教师参加1+X幼儿照护高级职业技能等级证书考证，一名教师顺利获取职业技能等级证书。学校已初步建立了一支1+X幼儿照护职业技能等级师资团队，已满足幼儿照护初级考核站点建设的师资要求。

2. 在专业转型背景下建设幼儿保育专业“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考核站点。

自2023年3月15在教育部“1+X职业技能等级证书信息管理服务平台”收到新疆维吾尔自治区教育厅发布的证书申报计划通知后组织成员讨论幼儿保育专业开展2023年1+X幼儿照护初级考证相关工作。在1+X职业技能

等级证书信息管理服务平台向新疆维吾尔自治区教育厅提出申请并递交相应支撑材料，成功申报了2023年1+X幼儿照护初级考证人数和试点院校。

3. 专业转型背景下，在高效利用现有实训条件的基础上进行继续建设和改善实训条件以有效对接“1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度考试需要。

4. 加大产教融合，优化“1+X”幼儿照护职业技能等级证书制度下幼儿保育人才培养方案。总结现有人才培养方案与1+X 幼儿照护职业技能等级证书制度的是否匹配，并进行修改，制定23年幼儿保育专业人才培养方案。结合1+X幼儿照护初级标准，制定了《2023年幼儿保育教学部“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作实施计划》。

5. 根据现有学生情况，逐步开展幼儿保育专业“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考证工作。组织22级幼儿保育2班学生进行幼儿照护职业技能等级模拟考试，理论考试及格率100%，实操考试及格率100%。

总而言之，在“1+X”证书导向下，职业院校为培养大量满足社会发展需求的高素质专业幼儿保育人才，不断创新优化专业教学模式，注重保教结合，深化校园合作。这种证书制度强化在专业人才培养中，将专业课程教学内容和职业标准相对接，不断促进专业人才培养质量和标准提升。在专业教学中强化1+X证书下的课程内容和职业标准对接，能够有效改变传统单一的职业教育人才培养模式，真正体现专业教学 and 实际岗位需要相对应，提升专业人才未来岗位竞争力。

参考文献

[1] 牛丽平. 中职学前教育专业幼儿保育人才培养的模式探究: 以天津市学前教育现状为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2020(22).

[2] 赵银琴、高宇. 《“1+X”背景下高职学生幼儿照护职业技能培养研究——以K校为例》云南开放大学学报

[3] 刘婧. 《专业转型背景下幼儿照护证书融入幼儿保育人才培养探讨》广西教育, 2021(1)

[4] 程林; 王嘉靖. 检验职校应用型人才培养质量的重要标尺——《江苏省中等职业教育专业技能教学标准(试行)》解读[J]. 江苏教育, 2020(44): 24-28.

[5] 吴美蓉; 吴珊珊; 朱晨晨. 婴幼儿照护行业人才需求与职业院校专业设置匹配分析. 中国职业技术教育, 2022: 17-25.

[6] 杜茜茜. “1+X”证书制度下中职幼儿保育人才培养课证融通研究. 四川师范大学, 2022: 81.