

高职院校劳动教育教学方案的探索与实践

孙瑾

江苏建筑职业技术学院

摘要：随着素质教育的发展，在高职院校教学过程中开展劳动教育，能够提高学生的劳动素养，以积极主动的心态面向社会，同时对学生的价值观塑造有着重要作用。但是在实际教学中，劳动教育资源开发不足以及教育缺乏系统性等问题逐渐出现，想要提高学生的劳动教育综合素质，应该不断地完善劳动教育课程，为学生的综合素质发展奠定坚实的基础。

关键词：高职院校；劳动教育教学方案；探索实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.067

引言

将劳动教育元素及教育目标，融入高职院校专业课程教育体系中，不仅对于学生基础学习能力的发展有着较强促进作用。同时，可以充分体现当前阶段教育模式的科学性及其合理性特点，帮助学生在良好的学习体验过程中，潜移默化地掌握专业课程知识，深化核心素质修养。

一、高职院校进行劳动教育的当代价值

（一）提高学生劳动素质

高职院校进行劳动教育教学，可以通过课程的实施培养学生良好的劳动品德，塑造爱岗敬业，执着乐业、一丝不苟，追求完美、责任担当，勇敢无畏、知行合一，敢于创新的新时代技能型人才。在劳动教育教学过程中，让学生在不断地反思中，懂得劳动成果的来之不易，从而养成勤奋自强的劳动美德，脚踏实地地做好每一件事。

（二）增强学生思想政治素质

在高职院校教育教学过程中，思想政治教育主要是通过教材等政治理论来实现，这就会导致学生的思想认知仅停留在教材和课堂中。通过挖掘思想政治教育与劳动教育的契合方式，有利于思想政治教育更加落地，找到可遵循的教育方式，变成更加具象化、有内涵的教育载体。劳动教育教学能够最大限度地强化劳动光荣的美好品德，从而提升学生对思想政治教育的认识，增强学生思想政治素质。

（三）培养高质量人才

社会的发展离不开高素质人才的贡献，尤其是在社会发展中，其发展的状态与劳动者的劳动综合素养有着密切关系。党的二十大报告中，习总书记在深入实施人才强国战略中提道：“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，引导广大人才爱党报国、敬业奉献、服务人民。”、“要在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精

神，培育时代新风新貌。”作为一个拥有良好劳动素养的人才，应该树立终身奋斗、为人民服务的劳动价值观。高职院校在开展劳动教育课程时，能够为社会培养大量的具备劳动素养的人才，为社会的经济发展和综合国力的提升奠定基础。

二、高职院校劳动教育教学实施出现的问题

（一）缺乏足够的认知

经调研可知，在社会大环境影响下，高职院校学生对劳动教育课程的认知片面化，缺乏足够、清晰的认知，普遍将劳动教育课笼统归纳为打扫卫生、整理内务，而非需要聘请专业教师、耗时耗力学习的一门独立课程。并且将劳动教育简单地划归理论性课程，从而忽略其实践、实操部分对专业技能的提升，极大程度上忽视了劳动教育的意义，轻视劳动教育课程，更有甚者根本不明晰学院是否开设劳动教育相关课程，导致教学效果不尽人意。

（二）缺少顶层设计

劳动教育课程设置与高职院校人才培养目标和方案存在“独立性”，未能真正意义上达成职业教育管理一体化。这主要归因于高职院校劳动教育理念、培养方案、课程设计等层面缺乏相对完善的管理体制，顶层设计从一定程度上存在缺位。所以，构筑与创设高职劳动教育“四位一体”课程体系刻不容缓，明晰高职生源水平从而因材施教，避免课程设置中的训练内容和层级不分，及时将专业所需人才所具备的劳动精神凝练，及时调整、整合，人家培养方案。

（三）缺乏教育资源开发

在高职院校进行劳动教育教学时，存在劳动教育资源开发不够完善的情况，其中主要表现在教师资源、教学设施以及数字化资源等方面。在劳动教育中，从教师到师资队伍力量都较为薄弱，大部分教师没有受过专业化、体系化的劳动教育理论培养。在实践部分，课程教学中也没有进入到具体的实操中，没有经验的教师团队无法有效开展劳动教育课程。同时在高职业院校的设

施资源利用中，由于其场地有限，对于劳动教育实践的场所设置比较固定，通常局限在教室、宿舍、器材室等室内环境。在数字化资源的利用和开发中，高职院校仍在采用传统的课堂教学方式，而忽略了数字多媒体的使用。在现代化社会信息技术的广泛应用下，大学生对于网络的接触和认知都是非常重要的，如果在开展劳动教育课程时结合网络信息技术的使用，可以更高质量地对高职院校学生进行劳动教育。

（四）教育保障体系不够健全

高职院校在进行劳动教育教学时往往缺少完善的保障机制，主要表现在学校、家庭和社会三个方面。在家庭教育观念中，很多家长认为学生的主要目的是学习，对于学生的劳动实践认知存在偏差，很多大学生虽然能够在学校中进行劳动实践，但是回到家中，一切又回到了原样。这不仅是学校教育工作不到位，同时更是大部分家长对劳动教育观念的忽视，导致学生并没有将劳动教育知识应用到实际生活中。同时学校在开展劳动教育时，还应该加强与社会的联结性，对学生进行劳动教育，能够更好地适应社会市场的发展需求。如果开展劳动实践课程不能够与社会发展挂钩，就会在后期的择业过程中造成被动。

（五）教师能力有待提高

重视劳动教育是贯彻落实社会主义教育方针的内在要求，然而从实际情况看，高职院校一般没有配备专门从事劳动教育的专任教师、成立劳动教育教研室。一方面，我国当前尚未专门的劳动教育师范类人才培养计划，高职院校也很少开设专门的劳动教育专业课程，导致高职劳动教育教师师资力量不足。另一方面，大多高职院校的劳动教育课通常由各班班主任兼任，缺乏高素质专业化的教师队伍。兼职教师往往缺乏劳动教育课程的基本框架和课程结构，其进行劳动教育的专业化水平比劳动教育的专业教师明显偏低。除此之外，劳动教育在很多高职院校只是形式上的课程教学内容，理论知识以教师单一讲授为主，行为层面也较少会去拓展劳动教育内容；加之缺乏相应的资金保障，劳动教育的实践活动开展不足，甚至只是走个过场，导致了劳动教育不够“专业”。部分高职院校虽然开展了一定实践形式的劳动教育，如提供勤工助学、专业实训、暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动等劳动教育途径，学生的劳动技能虽在一定程度上有提高，但缺乏科学的引导，形成“为了劳动而劳动”的错觉。

三、高职院校劳动教育教学方法实践

（一）创新教育思想，明确劳动教育的科学内涵

准确理解劳动教育的内涵和意义，是实现劳动教育价值的重要基础和实践起点。学生不仅要掌握劳动的相关知识，还要强化自身对劳动教育的理解和认同，形成

正确、科学的价值取向。具体来说，高职通过劳动教育，使学生形成合理运用体力、脑力的认知。通过教师的引导，既帮助学生培养劳动能力，又重视学生精神世界的变化与进步。更重要的是，以“认知”促“劳动”，将劳动认知转化为实际的劳动行为。

（二）做好宣传引导，制定具体的实施方案

高职院校进一步落实劳动教育教学，增强整体教学的质量，就要围绕高职学生的自身发展情况着手。一般来说，大多学生因为学习目标不够明确，未养成良好的学习习惯导致，在学习过程中抱有一种浑水摸鱼的心态。针对这种现象，高职院校首先要对劳动教育进行大范围宣传引导，加强师生思想价值的引领，并且在劳动教育教学中实施过程，针对性进行劳动教育教学。一方面，在进行劳动教学的时候，要和思政教育相结合在一起，对劳动教育进行宣传，可以对广大师生开展劳动教育课程宣传演讲，提高高职院校学生对劳动教育课程的认识，在主题宣讲中引导学生明白劳动最光荣的道理。其次，可以通过邀请社会上传统手工艺较强的技术人员或者是各行各领域的技术专家走进校园，以面对面的形式向同学们展示劳动技能，让学生们从现实生活中感受到工匠精神和劳动精神的重要意义。最后，多举办与劳动教育相关的竞赛活动并加强多角度宣传，从而提高劳动教育在校园中的影响力。

另一方面，高职院校进若是想全方面展开劳动教育教学，就要基于学生自身思想认知来建立实施方案。比如根据学校教学区及生活区设置劳动教育管理部门，同时在方案中加入劳动教育实践活动。落实劳动教育课程就要做好科学的设计，归纳校园资源，对每一个师生进行清晰合理的分工。在建立劳动教育实施方案时，还要重视加大宣传力度，确保学生可以接受认可，对劳动教育思想有着良好的认知和了解，以此更好地执行学校劳动教育管理部门发布的各种任务。加强劳动教育的宣传引导是制订实施方案的基础，劳动教育的方案实施也是思想认识的一种展现，高职院校要全面落实劳动教育课程，最主要的就是要做好宣传引导工作，并且制订具体的实施方案。

（三）增强教师自身职业素养

“教师是立教之本，兴教之源”，当下的教育环境和教育对象与以往相比发生了较大变化，所以高职院校提升劳动教育时效性，一定要有效地提高教师的劳动教育意识与开展课程教学的职业素养。首先，教师要不断加强对劳动理论知识的学习，更新劳动教育教学观念，深刻领会劳动教育对学生成长的意义及其时代价值，从而帮助和引导学生树立科学的劳动观。其次，劳动教育课程内容要丰富，方法要创新。一方面，教师要利用好课本资源，将课本中能够利用的劳动元素深挖，不经意

间对学生进行劳动教育和熏陶,达到“润物细无声”的效果;同时,老师在课堂教学中,应适当增加案例教学,比如有典型的时代特点的身边的劳动模范等,可作为一种生动的教学方式,更能引导学生向劳动楷模学习,通过朋辈引领,进一步对激励学生成长成才。同时,在教育方法方面,教师也要不断地进行创新。教师可以组织学生举办劳动模范故事讲述、舞台情景剧、带领学生参加社会劳动实践活动等,提升思政课的渲染力,增强学生的劳动体验感。再次,教师要根据自身情况和社会发展需要积极参加劳动理论知识和劳动教育观相关的培训,提升自身的专业素养,增强劳动教育的实效性。

(四) 完善四位一体的课程体系

第一,确立教学目标。高职劳动教育“四位一体”课程的教学目标应融入教育教学全过程,将劳动教育扎扎实实内化于心、外化于行,使高职学生养成良好劳动习惯、获取劳动技能的同时培育工匠精神。第二,优化教学内容。作为素质教育关键部分,劳动教育必当切实优化教学内容。以劳动教育通识课牵头,在专业课程中强化劳动导向、融入劳动要素,提升创造性劳动水平。第三,注入多元教学方式。在劳动教育教学过程中注入实景教学、实践教学、专业课教学。第四,编著校本教材。鉴于劳动教育在高职教育中还未形成体系,缺乏一以贯之的课程教材。高职院校应当依托自身办学特色和教学理念,根据生源质量和劳动教育宗旨编著“以校为本、以生为本”的劳动教育课程教材。

(五) 健全多层次考评机制

考评环节一直是教学活动中必不可少的关键环节,其设计意义在于促使学生明确学习流程、整合学习内容,加深对知识的理解,并做好进一步的延伸拓展,从而增强学生能力素养。对于学生考评来说,加入劳动教育,是一种十分高效且合理的教学手段。教师可借助健全多层次考评体系将劳动教育融入,提高学生劳动思想,增强其专业课程的考评效果。第一,高职院校可建立健全反馈改进体系,将劳动目标体现出考评体系中督导检查工作内容。与此同时,教师可以通过实践劳动考评机制的构建及落实对学生进行引导和培养,使学生在专业课程考评及总结过程中体会劳动的重要意义。第二,完善考评机制设计期间,可以根据教师角度进行分析,将教师设计的劳动教育方案作为重点考核方向,突出体现教师的专业素养及教学能力。专业能力水平较强及劳动教育意识较强的教师不仅是促进完善教案设计的重要基础条件,同时是突出体现榜样作用及引导作用的关键措施。因此,高职院校专业课程教育体系中将劳动教育元素纳入高职院校专业课程教育体系及多层次考评机制中,是促进提升学生复习总结效果及教师专业素养

的有效措施和重要途径。

结语

2020年,习总书记提出:“劳动教育直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”所以担负着祖国未来的新时代大学生,一定要发扬伟大的劳动精神,逐步强化劳动意识,提高劳动技能,锤炼劳动品质。要想实现这一目标,就必须把劳动教育融入高职院校课程教学中,引导学生建立科学的劳动观,加强教师的专业素质,建立科学的评教体系,提升学生对劳动教育的情感认同,最终将劳动理论转化为自觉的劳动实践。

参考文献

- [1] 牛海云,李虹飞.高职院校劳动教育教学方案的探索与实践[J].济源职业技术学院学报,2021,20(3):25-29.
- [2] 包兵兵.高职院校推进“课程思政”的时代背景、把握要点与建设方向[J].教育科学论坛,2021,(21).
- [3] 施永川.劳动教育如何融入高校创新创业教育?[J].国家教育行政学院学报,2021,(7).
- [4] 闫伟.开好新时代高校劳动教育必修课程[J].菏泽学院学报,2021,(1).
- [5] 朱翠兰,孙秋野.劳动教育融入创新创业教育的探索与实践[J].山西高等学校社会科学学报,2021,(7).
- [6] 王志娟,王荣.高职院校劳动教育存在的问题及对策探析[J].学校党建与思想教育,2021,(8).
- [7] 詹凤,奚萍子.高校专业课课程思政探析与实践[J].现代职业教育,2021,(31).
- [8] 彭子豪;周勇;李诗薇.基于具身认知理论的高校劳动教育实践路径探析[J].创新与创业教育,2022(02):79-81.
- [9] 潘燕.新时代高职院校劳动教育课程体系的构建[J].湖北开放职业学院学报,2022(12):123-124.
- [10] 陈鑫雨.新时代高职院校劳动教育的三重审视:价值·困境·进路[J].教育科学论坛,2022(3):33-35.
- [11] 朱泽权;叶东.国际经验下我国高职院校劳动教育价值定位与破局[J].无锡商业职业技术学院学报,2022(12):62-64.
- [12] 黄绍绪.新时代劳动教育融入高校思政课教学的价值、目标与路径[J].巢湖学院学报,2021(7):99-101.
- [13] 徐怀志;许军民;丁增锋.高职院校劳动教育融入思政课教学路径探析[J].连云港职业技术学院学报,2021(6):111-113.