

# 基于“学习强国”平台的大学英语视听说课程思政混合教学模式探索

刘静静 谢意 李天祺

四川外国语大学成都学院

**摘要:** 中宣部“学习强国”平台集报道及时、内容客观和题材多元等特点于一身,为高校外语教师提供优质外语资源,是外语教学与思政教育相结合,培养兼具中国情怀和国际视野的外语人才的创新形式。文章基于“学习强国”平台,探讨将大学英语视听说课程与思政教育有机结合的混合教学模式,旨在推进思政知识融入大学英语视听说教学过程当中,实现思政育人及立德树人的目标。

**关键词:** “学习强国”平台; 大学英语视听说; 课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.067

## 引言

根据习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上的指示,要将课堂教学与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。<sup>[1]</sup>高校思想政治教育应该贯穿于课程教学和改革的各个环节和方面,实现对学生的思想教育和德育的潜移默化。然而,传统的外语课堂教学更注重语言知识点的传授,而较少涉及本民族文化的介绍。这导致了中华文化在外语教学中被忽视,不利于培养学生对民族文化的认同和继承,这对于立德树人和专业教学来说是一个脱轨的困境。因此,外语教学注入思想政治教育的内容势在必行。

同时,随着大数据时代和互联网的发展,教育领域也发生了变革。对高校教师而言,合理利用网络资源和多媒体技术对提升英语教学质量显得尤为重要。混合式教学目前在高等教育领域备受关注,它结合了传统的面授课堂教学和在线教学资源,旨在提供更灵活、丰富、个性化的学习体验。混合式教学要求教师充分利用网络上的优质教学资源,创新和拓展课堂教学内容,实施基于课堂和在线网络资源相结合的教学模式,以激发学生的学习兴趣,达到良好的教学效果。

大学英语视听说作为非英语专业中非常重要的一门课程,旨在通过多种形式的教学方法来提高学生的听力理解能力和口头表达能力,同时也帮助他们更好地了解西方历史文化。在大学英语视听说教学中将课程思政理念与混合式教学融合起来有利于提高学生的综合素养,培养学生正确的世界观、人生观和价值观,塑造新时代的外语人才。

## 一、大学英语视听说教学现状

### (一) 教学方式不合理

大学英语视听说课程的课时分配较少,课堂教学时间欠缺,无法充分满足学生对于视听说能力提升的需求。实际教学中,视听说课程并没有合理利用互联网资

源进行线上教学,依然采用传统的线下教学方式,传统的教学方法往往以教师为中心,注重知识传授,缺乏互动和实际运用。同时由于大班教学学生数量众多,教师无法给每个学生提供足够的语言输入机会和个性化的指导。同时,因为课时有限,学生也缺乏展示自己听说能力的机会,无法积极参与口语练习和实践活动。

### (二) 教学内容不符合学生实际需求

视听说教材可能过于偏重欧美英语国家的文化、情景和主题,对中国文化涉及较少,也忽视了其他国家或地区的文化差异,这导致学生缺乏相关文化背景的理解和适应能力,在跨文化交流时可能面临困难,也造成大学生缺乏对中华文化的文化自信和文化自觉。教材中的难度设置可能不够连贯,出现难度级别的跳跃,这可能让学生感到困惑和挫败,无法循序渐进地提高语言能力。教材更新速度有时跟不上新兴领域和最新的语言变化,这使得学生无法跟上时代的发展,无法学习到最新的词汇和表达方式。

### (三) 学生参与学习的主动性不足

在大学英语视听说教学过程中,部分学生学习主动性不足,缺乏对学习目标的清晰认识以及自主学习的意识。他们可能更关注应试成绩,而忽视了对英语视听说技能的实际应用和提升。现代社会的大学生,每天接受着大量的信息,却由于信息量太大且碎片化,常常感到被信息淹没,导致他们没有足够的时间和精力去处理和思考这些信息,从而在输出时显得力不从心。

## 二、“学习强国”平台的英语学习资源优势

“学习强国”是中央宣传部推出的一个多媒体呈现、多资源聚合、多技术应用的互联网学习平台。<sup>[2]</sup>“学习强国”平台学习资源丰富,涵盖多个领域,并提供丰富的外语学习资料,比如通过慕课形式呈现的视频课程。慕课是一种大规模开放在线课程,通常以简洁明了的形式呈现,方便学习者在碎片化时间进行

学习。在“学习强国”的“电视台”下有“看慕课”板块，其中一个“外语”子频道，其下提供了丰富的语言相关课程，涵盖了语言知识、语言技能和语言文化等方面。学习者可以根据自身兴趣和需求选择合适的课程进行线上个性化学习，这些课程旨在帮助学习者掌握语言相关的知识和技能，并深入了解相关文化背景。这种灵活性使得学习者能够更好地利用碎片化时间进行有效学习，提升语言能力和跨文化交流能力。

“学习强国”平台还提供大量外语图文学习资源，比如学习词典提供“二十大报告全文英译本”“《习近平谈治国理政》英译本”、和“演讲和文章”、从“习语金句”读懂中国、习近平说等专题。这些专题提供了政治理论学习内容的权威译文，供英语学习者学习使用。其他专题如“中华文化专词双译”和“英文译写指南”等为英语学习者提供了中华文化词汇的权威翻译、详细的中英文注解，以及涉及交通、旅游、文化娱乐等方面的英文指南。

此外，“学习强国”的“订阅”栏目“中国广播”专栏收集了来自中国多家主流媒体的关于中国的报道，囊括了诸如CGTN, China Daily, Beijing Review, 21st Century, 英语世界等。在“文化强国”的战略背景下，将中国特色社会主义理论成果融入大学英语视听说教学非常重要。这一做法可以帮助学生更好地了解中国的历史、文化、政治和社会发展，加深对中国特色社会主义道路的认知和理解。

通过“学习强国”平台，学生可以接触到丰富的中华文化素材，深入了解中国的历史、文化、社会发展等多个方面的内容。同时，他们也可以通过学习素材中的外语表达，提升自己的外语水平，拓展国际视野。将“学习强国”平台应用于高校外语教学有助于培养学生深厚的中国情怀，讲好中国故事，传播中国声音。

### 三、基于“学习强国”平台的大学英语视听说教学设计

随着新时代混合教学模式的兴起和发展，教师需要不断更新自身的教学理念，优化教学方法与手段。在大学英语视听说教学中，与互联网的结合是至关重要的，其中“学习强国”平台可以发挥重要作用。通过使用“学习强国”平台，教师可以有效地进行大学英语视听说的教学设计，能够更好地规划和组织课程内容，从而提高学生的视听说能力。

在大学英语视听说课程中，可以基于“学习强国”平台设计课前、课中和课后这三个环节，实现线上和线下教学有机结合，课内和课外相互补充，将立德树人理念贯穿于视听说教学的各个环节中，可以有效提高学生的英语听说能力。教师课前为学生推荐与课程相关的视

听资源以丰富他们的学习体验和知识储备。在互联网时代，英语教学资源的广泛和多样性为教师提供了更多的选择和可能性。为了提高学生的英语能力，教师应当认真备课，根据教材内容、学生水平和兴趣等因素，筛选和整合适当的视听材料，以确保所选资源符合教学目标和学生的学习需求，让学生能随时以微课的形式进行碎片化学习，从而构建多形态的英语教学。教师还应注重延伸和拓展教学内容，确保教学内容与时俱进。在课堂上，教师可以利用“学习强国”平台的在线学习功能，引导学生进行互动学习，从而增加课堂的活跃度和参与度。例如，通过观看英语短片、听力材料或演讲视频，并组织学生进行讨论、角色扮演等活动，提高学生的英语语言表达能力。同时对单元任务进行讲解、讨论，进一步实现英语与思政课堂的有效融合。课后加强复习巩固，教师可以设置相关的作业任务或测验，要求学生完成。这样可以激励学生积极复习和巩固所学内容，同时给学生提供个性化的反馈和指导。

接下来，文章以外语教学与研究出版社《新一代大学英语2（基础篇）视听说教程》Unit 4 On the road 中iExplore1为例进行课前、课中、课后教学设计。

#### （一）课前互动学习

《新一代大学英语2（基础篇）视听说教程》Unit 4主题是关于旅游。在进入本单元学习之前，教师通过“学习强国”平台给学生推荐Amazing China纪录片，这部纪录片从多个角度全面展现中国的人文地理。纪录片的内容涵盖整个中国的辽阔疆域：从北到南，从西到东，无一遗漏。该纪录片无疑可以激发学生对祖国大好河山的无限向往，领略到祖国的壮丽景色和优秀传统，如雄伟壮丽的山脉、广袤宏大的草原、壮丽的河流和湖泊等，还能欣赏到历史名城的魅力，感受到中国悠久的历史底蕴，激发学生强烈的愿望亲身去体验这些美景。

课前从中挑选四个视频，分别为多彩之湖、美丽樱花谷、大漠奇观月牙泉、长白之山。学生观看完视频可以按照小组进行课前讨论，讨论话题为：1) Which of the four places would you like to travel most? Why? 2) What can you benefit from travel? 通过小组讨论，学生对旅游主题有了相关思考，可以激发学生对学习主题以及学习内容的兴趣，使他们在课堂上更加主动积极参与。通过有趣的课前环节设计，可以引导学生去探索、实践和思考，培养他们的创造性思维和解决问题的能力。

#### （二）课中学习讨论

课堂上，学生小组代表分享课前布置的讨论任务，进而进入主题单元任务学习。本单元iExplore1第一个学习任务是关于去南极洲旅游的对话，整个对话围绕着

去南极旅游如何做到不污染环境展开。在讲授完相关练习后,学生们将分组进行讨论和展示。教师提供一些相关材料和指导问题,以帮助学生们思考,比如南极洲被誉为地球的“最后一片净土”,为什么保护南极洲的环境至关重要?去南极洲旅游可能给环境带来哪些影响?我们应该如何减少这些影响?南极洲的野生动植物是独特而珍贵的,我们应该如何保护它们免受人类活动的威胁?你认为政府、旅行社和个人在保护南极洲环境方面扮演着怎样的角色?学生们在小组中讨论这些问题,在讨论过程中,学生们可以就意见和观点进行交流,尝试理解对方的观点,从而形成自己的看法并提出相关建议。然后,每个小组将进行展示,向全班分享他们的想法和建议。通过这样的活动,可以加强学生对南极洲环境保护的认识,培养环保意识,同时提高团队合作和表达能力,真正理解旅游的真谛,在探索美丽景观和文化的同时,保护环境,遵循可持续发展的原则是至关重要的。只有通过保护环境,我们才能够让下一代继续享受自然的美好,让旅游成为一种有益于人类和地球的活动。

本单元iExplore1第二个学习任务是关于传统旅游与体验式旅游的篇章,指导学生完成选择和填空练习,通过练习学生了解了传统旅游与体验式旅游各自的定义、特点。然后,进而可以就传统旅游和体验式旅游展开讨论,讨论可以采用对话或辩论的形式,探讨其对个人、社会和旅游目的地的影响,引导学生对旅游的意义和价值进行思考,培养他们对不同文化的尊重和包容性,以及对旅游目的地可持续发展的关注和责任。同时,也可以引导学生积极参与体验式旅游,体验真实的旅游文化,丰富个人的阅历和视野。

同时也充分利用“学习强国”上相关的音视频、图文学习资源进行拓展,如中国日报头条新闻播报、传播中国Lifestyle、新闻纵贯线、学习词典等,使学生接触到主题相关内容。通过听取新闻播报和讨论相关话题,学生可以提高对真实语速和语调的适应能力,了解各地的自然风光、名胜古迹等旅游资源。教师可以设计听力任务,让学生听取关于旅游景点介绍、旅行经历分享或旅游产品推广等内容,提高学生的听力理解能力和应用能力。引导学生真正理解旅游可以成为实现人与自然和谐的方式之一,旅游可以让人们更好地了解和欣赏自然风光,同时也有助于推动保护自然环境的意识和行动。

### (三) 课后巩固复习

课后利用企业微信群或云班课进行讨论和交流。教师可以利用专业教学知识点,发布不同主题的演讲、陈述和讨论,以帮助学生巩固课堂所学的知识,并增加互动性和时事性。在巩固环节中,教师应当遵循由浅入深

的原则,灵活运用“学习强国”平台上的资源,比如要求学生继续观看学习Amazing China其他视频,让学生进行跟读,并对视频材料改编完成填空练习,就相关话题做口语输出上传云班课。教师可以对学生的口语作业进行在线点评,并给予相应的反馈和建议。

### (四) 教学反思与评价

教学反思与评价在教学过程中起着重要的作用。通过反思和评价,教师可以不断总结经验,找出存在的问题,并采取相应的改进措施,提升教学效果。在高校英语课堂中,教学评价主要由教师评价、小组互评和学生自评组成,以此来确保评价内容的多元性与客观性。<sup>[3]</sup>在教师评价中,教师充分结合“学习强国”平台以及企业微信、云班课的反馈信息,对学生进行综合评估和考核,以鼓励学生积极参与学习活动,加强学生对思政元素学习的督促与激励,使其在英语视听课程中获得多元化的思想和知识启迪,提高他们的综合素养和社会意识。

### 结语

大学英语视听说课程作为大学的一门重要课程,对于培养学生全面的英语素养具有重要意义。而课程思政则是高等教育中的一项基础工作,旨在引导学生坚定正确的世界观、人生观和价值观。将大学英语视听说课程与思政结合起来,可以培养学生的价值观和思想意识,拓宽学生的国际视野,全面提升学生的综合能力。因此,高校教师应该充分利用好“学习强国”平台提供的资源,将相关国情、价值观念和中国传统文化等知识融入课堂教学中,帮助学生更好地理解和认同自己的国家和文化。积极引导和鼓励学生主动参与“学习强国”平台上的慕课、学习词典、强国号等栏目,帮助学生进行自主学习和知识拓展,增强学生对国家和文化的认同感,引导学生树立正确的社会主义核心价值观。

### 参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 李逸涵.基于“学习强国”的高校外语课程思政路径探索[J].海外英语,2021,(24):157-158.
- [3] 顾韵.基于“学习强国”平台的大学英语视听说课程思政混合式教学模式建设[J].现代英语,2020,(23):12-14.

作者简介:刘静静(1979-),女,四川成都,硕士研究生,副教授,主要研究方向为英语语言学、英语教学。

基金项目:四川省民办教育协会2022年研究课题“基于学习强国平台的大学英语视听说课程思政混合式教学模式探索”(MBXH22YB85)