

初中学生地理“心理地图”构建教学策略

江艳嫦

广州市真光中学

摘要：目前初中学生的空间概念不清晰、地理事物记不牢，心理地图构建模糊。本文通过绘图、课内外实践、练习、问卷调查等形式进行课堂实践，进而探索有效的心理地图构建的过程与策略，旨在引导学生学习对生活有用的地理，对终身发展有用的地理，提升学生核心素养。

关键词：心理地图；构建；初中学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.042

一、心理地图的概念

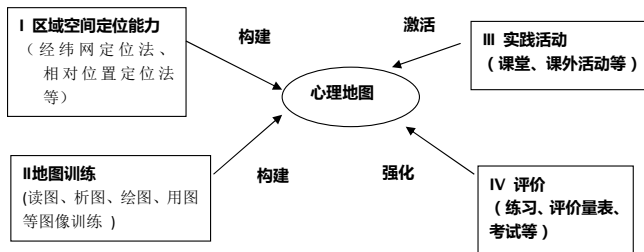
心理地图 (Mental map) 是20世纪70年代在欧美流行起来并引起广泛关注的术语，心理学、社会学、制图学及地理学等都对其进行研究。

目前关于心理地图的定义很多。早在1994，美国在其《国家地理课程标准》中对心理地图下的定义是：心理地图，即人们对地表某一方面或某些方面的内化了的印象。它反映出人们对地理位置和不同尺度区域的认知。

而我国地理学者对心理地图的研究比较晚，把心理地图称为认知地图或脑中地图。总结地理学者对心理地图的研究，本文把心理地图定义为：心理地图是各种信息在人脑中形成的表象。它既是一种空间表象：是对地理事物或现象的空间分布、空间联系、空间演变和发展的主体反映，又是一种记忆表象，是各类地图在头脑中保持和再现。如政区图、地形图、气候类型分布图等图像在头脑中所保持和再现。

二、初中学生地理心理地图的构建策略

义务教育地理标准（2022年版）倡导的课程理念：地理课程以提升学生核心素养为宗旨，引导学生学习对生活有用的地理，对终身发展有用的地理，为培养具有生态文明理念的时代新人打下基础^[1]。在新课程教学中，教师是教学的组织者、引导者，学生是学习的主体，心理地图的构建需要师生“两个层面”上的主动构建，在课堂中需要引导学生学习身边地理、终身发展有用的地理，提升学生的核心素养。通过课堂实践，本文探索出有关初中学生心理地图的构建策略，构建模式见图1。



（一）区域空间定位能力是构建心理地图的基石

地理学科突出的特点是区域性，要研究地理事物、现象的空间分布和空间联系等，展现各区的自然和人文特点。学生头脑中的心理地图是否清晰，很多程度取决于他们头脑中的区域空间定位是否清晰正确。

典型事例分析：

经纬网定位法

地理教学中往往借助经纬线进行空间定位，可以说经纬线是构建心理地图框架的辅助线。

初中地理教学中强调学生掌握经纬网的判读，即经纬网的定位。要让学生正确进行经纬网的判读，学生头脑中必须要有完整、清晰的经纬网。教学策略如下：

①选取特殊的经线——本初子午线，特殊的纬线——赤道，以这两条特殊经纬线作为参照线，帮助学生定位，从纷繁的经纬网中准确划出经度和纬度。课堂中师生共同绘制经纬网，在绘制过程中加深学生对经纬网心理地图的初步构建。

②参照《制作简易地球仪活动设计》或书本P5活动制作简易地球仪，每人制作一个具有经纬网的乒乓球地球仪。实行对经纬网心理地图的二次构建。部分学生作品如下：



（二）地图训练是构建心理地图的保障

心理地图的形成是一个逐渐积累的过程，只有在一定数量和质量的地图形象的感性认识上才能较好地构建学生脑中的心理地图。

初一下学期是世界区域地理的学习，如亚洲的分区、中东、欧洲西部、撒哈拉以南的非洲等区域都要求学生清楚它们的空间分布，如果单靠老师的简单地指图和几道题目的练习是很难构建学生的心理地图的，且这样的构建是不连贯，零散的。因此，构建学生有关世界的心理地图需要进行一系列地读图、析图、用图、析图等系统训练。教学策略如下：

1. 地图教学贯穿地理教学

教师在地理教学中需要指导学生全面看书本的图和《地图册》的图，并对相关地图进行读图分析的训练。地图教学需要贯穿地理教学的始终。

2. 重视教师板图、重视学生绘图能力的培养

教师在课堂中注重板图的设计，通过板图把地理的事物落实在黑板上，地理事物的空间分布全面、清晰地展示给学生。学生通过读图、绘图等，在脑海里构建相关地理事物。

典型事例分析：

构建学生有关世界的心理地图

1) 在学习完所有的区域后，本人设计世界区域填图练习，让学生第一次全面构建有关世界分布的心理地图。学生在填图、绘图、析图训练的过程中，对整个世界的区域分布进行自主构建。这样系统的构建比他们零乱记忆某副地图显得有序、清晰多了。学生脑海中的心理地图记忆也会显得有效、持久些。

2) 总复习时，再次让学生在空白的地图上绘制波斯湾石油外运航线图以及所学过的区域和国家，对世界地理空间进行二次构建。

在长期读图、析图、绘图的训练中，一幅幅图像便储存在学生心中，勾勒出大脑图像知识体系。系统化地图训练，让学生大脑对地理事物的空间分布进行反复地记忆和呈现，心理地图的构建由模糊到清晰。这是一个由量变到质变的过程。

3. 加强学生用图习惯的培养

心理地图的构建除了在课堂上进行外，也需要学生课余时间进行自主构建，而用图意识的培养就显得特别重要了。所以在教学中老师应该多培养学生用图习惯，如多翻阅地图册和查看手中的地球仪，学生把这种用图习惯延伸到课外，也是生活的基本技能之一。

(三) 实践活动激活心理地图

地理学科含有丰富的实践内容，包括演示、野外观察、社会调查、乡土地理考察等，是一门实践性很强的课程。

新的地理课程改革提出“学习对生活有用的地理”，“学习对终身发展有用的地理”。教师应该组织各种实践活动激活学生头脑中的心理地图，把学生在课堂中学到的知识运用到生活实际中，做到学以致用，提升学生核心素养。教学策略如下：

1. 实践中绘制各种平面地图，激活心理地图

1) 绘制本班平面图和学校平面图

在第一章第三节《地图的阅读》教学中：

第一节课：课堂活动：小测纸绘制本班平面图，教师投影点评。

课后实践活动：绘制学校平面图。

第二节课：展示、点评学生绘制的学校平面图。学生基本上能按地图语言进行绘制平面图，所做的作品各有特色，部分学生设计的图例和注记很特别，部分学生观察仔细，把1号教学楼前面的文物建筑也画进去了。

2) 绘制学农基地平面图

初一学生到劳动技术学校进行学农，这是一次很好的实践机会。实践作业：绘制学农基地平面图，进一步考察学生的观察能力和动手能力。

3) 绘制南越王墓平面图

寒假任务：参观南越王墓博物馆，要求：

绘制南越王墓博物馆游览路线平面图或立体图（注意地图语言的运用）

②每幅图附上100—150字的文字说明或谈谈你的认识和感悟。（以个人或小组形式完成）

(四) 评价强化心理地图

构建好的心理地图，需要通过作业、评价量表、考试等多种评价方式对学生心理地图进行检测和强化。评价如下：

1. 对大洲大洋心理地图的评价

检测——学生“三笔画世界，题目如下：

三笔画世界，请在空白处三笔画出世界，标示出七大洲和四大洋的名称（11分）。

2. 问卷调查评价反馈学生心理地图的构建情况

1) 选择题方面得到的信息：教学中进行各种心理地图构建对学生构建空间概念有帮助

	第7题: 现在你会画“三笔画世界”吗?	第8题. 绘制“三笔画世界”地图, 能否帮助你记忆七大洲四大洋的空间分布?	第9题: 现在你会画“等高线地形图”吗?	第10题: 绘制学校平面图和学农基地平面图, 能否帮助你加深对学校、学农基地的空间认识?
3班	83%的学生选A: 基本能够画出来, 并能正确写出七大洲四大洋	50%的认为“非常有帮助”, 48%的认为“有一些帮助”	46%的选A: 能不看书, 按脑中想法画出来, 并能正确判别地形部位, 30%的选B: 只能按书本的图绘制, 只能判别个别的地形部位	35%的认为“非常有帮助”, 61%的认为“有一些帮助”
6班	82%的学生选 A	78%的认为“非常有帮助”, 27%的认为“有一些帮助”	55%的选A 27%的选B	41%的认为“非常有帮助”, 51%的认为“有一些帮助”

2) 开放性题目方面得到的信息: 学生的读图、绘图、制图意识有所提高, 心理地图的构建仍需通过各种形式进行加强和巩固。

第17题: 在读图和绘图学习中你会遇到哪些困难?

在读图方面: 部分学生反映有时候地图太复杂, 有时看不懂图。部分学生反映气候类型图的判读比较薄弱, 有时会错读或读不懂图, 只有个别学生说等高线地形图、经纬度等不能正确判读。说明气候类型图种类多, 学生在理解上和识记上掌握不牢, 有一定的难度, 需要以后教学中需花多一些时间让学生进行理解和判读。同时也说明了大部分学生掌握了等高线地形图、经纬网的知识, 这方面心理地图的构建取得一定效果。

在绘图方面: 绘图时, 不能很熟练地把图画出来, 精确度不太好; 画出来的图与原图不太相似。说明了大部分学生有进行绘图训练, 但绘图水平需要经过反复练习才能有所提高。

第18题: 1) 你希望教师用什么样的教学方式帮助你识图?

学生的答案集中在以下几点:

- ①黑板生成版图
- ②课堂中多用地图和地球仪
- ③请老师多让我们自己动手画图; 课后参观某地绘制各类图
- ④用一些小游戏来识图, 边讲边引用历史或其他学科知识

2) 你希望学校、老师举行哪些地理实践活动, 帮助大家开拓视野、增强动手实践能力?

学生的答案集中在以下几点:

- ①荐一些博物馆; 或去南沙湿地公园考察, 多举行外出实践活动

②制作地理模型; 广州地形的制作

③进行绘画比赛; 开展地理知识竞赛

从问卷调查的分析中说明学生意识到地图的重要性, 希望通过师生绘图、实地考察、模型制作、绘图比赛等多种形式来构建地理空间概念, 使脑中的地图更清晰具体。在各种实践和评价中让学生学会运用脑中地图分析各种地理事物, 培养学生运用所学知识分析和解决问题的能力, 引导学生学习对生活有用的地理, 对终身发展有用的地理, 从而提升学生核心素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育地理标准(2022年版)[J]. 北京师范大学出版社, 2022, 8.
- [2] 刘卫, 心理地图在区域地理教学中的应用[J]. 陕西教育(教学版), 2022(21): 85-86.
- [3] 杨粟 李小妹, 指向心理地图培养的地图教学策略探讨[J]. 中学地理教学参考, 2021, 11(21): 39-42.
- [4] 陈红. 如何发展中学生关于世界的心理地图——一位美国中学地理教师的相关研究[J]. 中学地理教学参考, 2009, 3(279): 56-58
- [5] 林元龙. 心理地图的内涵剖析和构建策略[J]. 中学地理教学参考, 2009, 4(280): 14-16.
- [6] 邹金伟, 朱良, 闻振平. 乡土地理教学中心理地图的构建方法探析[J]. 中学地理教学参考, 2009, 7(283): 22-24.
- [7] 李红梅. 高考复习中学生心理地图的构建与运用[J]. 文教资料, 2008, 12: 137-138.
- [8] 李德孝. 地理心理地图的构建过程和策略——以中亚为例[J]. 教学与管理, 2011, 2.