

探究新时期高校高素质人才培养中的师德建设

黎静文

广东理工学院

摘要：师德师风建设是新时代高校人才培养的关键，需要高校从“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的角度着手，力求打造有理想信念、扎实学识，以迎合新时期的育人要求。为此，本文将从新时期高校人才培养角度，结合“四有”好老师要求对高校师德建设进行探究，旨在提升高校高素质人才培养能力，助力学生成长成才。

关键词：“四有”好老师；高校师德建设；高素质人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.173

引言

高校是人才培养的重要阵地，其关系到社会与国家的发展。做好高校教育教学，不仅需要院校领导从顶层设计的角度统筹引导，谋篇布局，也需要加强教育工作者建设，要良好师德师风的教师队伍成为高素质人才培养的中坚力量。尤其是理论功底扎实、技能本领刚硬、思想价值正确的高校师资队伍，是新时代育人的关键。比如在良好师德师风的影响下，高校大学生可以在学习行为、道德品质等方面受到影响，有助于达成新时代人才教育的目标，有助于推进我国教育事业健康、有序地发展。目前，受到新时期的影响，高校师德建设方面出现一些不足，不仅影响了专业化师资建设水平，同样也对高素质人才培养的效果产生影响。基于此背景下对高校师德建设进行探究，无疑可以增强新时期高校高素质人才培养能力，有助于为国家与社会贡献所需要的人才。

一、高校师德建设概述

高校师德建设主要是从教育者的工作态度以及职业道德等方面着手，包括教师的职业精神等意识形态。高校做好师德建设，可以进一步增强新时代育人效果，有助于助力学生成长成才。

（一）重要意义

一是提升高校思想政治工作开展效果。师德建设的好坏会对高校思想政治工作的开展效果产生影响，是新时代高校思想政治工作建设的重要价值取向。办好高素质人才培养关键在教师，需要发挥出教师在相关工作中的积极性、创造性。比如高校教师是高校思想政治工作体系有效运行的核心主体，通过建设政治素质过硬、业务能力精湛的教师队伍，有助于增强政治的育人效果，满足立德树人的要求。二是深化新时代教师队伍建设的改革之要。高校教师是建设教育强国、培养时代新人的重要力量，加强和改进师德建设是高校教师队伍持续健康发展的根本前提。若没有过硬的思想政治素质和职业道德修养作支撑，无疑就会影响师资队伍的建设效果。党的二十大报告中提到教育是强国之基，是育人之本，要

求教育工作中必须坚定不移落实立德树人根本任务，培育符合新时代要求的高质量、高素质人才。这也要求高校必须引导教师学习贯彻党的二十大精神，争做“四有”好老师，使其能够在教书育人工作中严格要求，不断完善。比如高校一些师德失范现象受到社会广泛关注，严重影响了高校教师队伍的社会形象，这也需要高校必须基于新时期的教育以及“四有”好老师建设要求，牢牢把握立德树人之本，将高校师德师风建设切实抓紧抓好。

（二）必要性

师德师风建设是高校发展的关键，其能有效解决当下频发恶性师生事件，满足立德树人的教育任务，为社会以及国家培养高素质人才。

首先，做好高校师德师风建设能全面贯彻党的方针和教育的根本任务教育方针。教育方针主要是指教育指导思想，其能促进我国教育事业不断发展。当前国内以及国际形势的深刻变化，大学生群体容易出现一些问题，包括社会责任缺失、理想信念淡薄、政治思想错误等，而高校进行师德建设，不仅能强化教师队伍的育人效果，也能引导新时期大学生形成正确的三观意识，避免受到外来思想与文化的影响，努力报效社会、报效国家，成为行业发展所需要的高素质人才。

其次，新时期下，师生关系紧张问题凸显，无疑会对师生和谐相处产生影响。对于一些恶性的师生事件，可以从师德建设的角度出发，一方面，高校教师应当与学生保持一种平等的关系，不能利用教师这层身份吩咐学生完成任务；另一方面，教师必须在教育工作中严格要求自己，以严谨、踏实的教风来影响以及塑造学生，进而促进高校教师进一步发展。

再次，新时期下，做好高校师德建设还能为社会提供全方位发展的高素质人才。随着科技的不断发展以及中美科技战的愈演愈烈，人才的培育已经成为强国的根本，国际竞争的关键。新时期国家高度重视人才培育问题，对高校提出诸多人才培育要求，希望高校能够成为高素质人才培养的重要阵地，为社会的发展、为国家富

强贡献人才资源。而高校作为师德建设不仅可以让教育工作者形成良好的价值观念,提升教育教学的质量与效率,同时也能影响高校人才培养成效,实现为社会提供全方位发展的高素质人才的目标。因此,高校必须从当前国家教育发展以及“四有”好老师建设角度推进师德建设,努力让师德师风成为社会发展的重要组成部分。

最后,师德建设还能全方位提高教师的能力与素养。高校教育中,为社会提供全方位发展的高素质人才的关键在于教育质量,其也对教师本身的能力与素养提出较高的要求。如果教师在日常教学中缺乏相应的素养与能力,无疑会影响教育教学效果,不利于为社会提供全方位发展的高素质人才。而高校基于新时期高素质人才培养要求,推进师德师风建设,不仅可以引导教师队伍形成正确的思想价值观念,同时也能引导教师队伍不断学习、不断提升自我,使其能增强教育教学能力,满足新时期高素质人才培养的要求^[1]。

二、新时期高校师德建设现状

从上述分析来看,高校师德建设会对高素质人才培养产生直接影响。从以往师德建设经验以及成果来看,大部分教师对自身岗位工作的职业认同感强,职业态度端正,能够尽职尽责地完成相应的教学任务。但随着新时期的到来,如果依旧按照以往师德建设经验与方法,无疑会影响最终的建设效果,不利于提升高素质人才的提升水平。

一是师德教育宣传方式。高校师德建设环节,需要做好宣传引导工作,打造良好的师德建设氛围,使教师能够在日常工作中秉持良好工作状态,积极为教育工作贡献力量。比如以往宣传师德师风的过程,一般都是依靠传统媒介进行宣传,如主题活动、教研活动、研讨会等,其在新时期师德教育收效甚微,难以适应新时期高校师德建设要求。而在新时期,涌现许多先进的宣传手段,如公众号宣传、微信群宣传、新媒体账号宣传等,这些宣传手段不仅能够适应新时期师德建设的要点,同时也能提升师德建设的宣传成效。为此,高校需要从新时期的角度出发,基于时代发展趋势制定相应的宣传方法,进一步满足新时期高素质人才培养的要求。

二是教书育人意识淡薄。教书育人意识是高素质人才培养的关键,其能从教学行为、教学观念等方面影响高校教师的育人效果,提升育人最大化。如果高校教师在日常育人工作中育人意识淡薄,做出一些不符合教师身份的行为,无疑会对高校学生的思想意识产生影响,包括不注重个人着装、上课迟到等^[2]。

三、新时期高校高素质人才培养中的师德建设

(一) 做好顶层设计,增强师德建设可行性

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。习近平总书记高度重视教育问题,提出科教兴国战略,这也要求

高校在推进师德建设过程必须要遵循习近平新时代中国特色社会主义思想,将相关重要指示批示精神融入师德建设的顶层规划中,利用顶层规划与统筹引导的方式来清除高校师德建设工作开展过程中的路障,推进“四有”好老师建设,增强师德建设的可行性、实效性。

首先,高校应当把师德建设的顶层建设与具体落实紧密结合。比如在实际工作中以党的思想价值来引导相关工作,形成党委统一领导、党政齐抓共同管理的师德建设局面,并明确各个环节的权责分工,形成教师、学生以及管理人员共同参与的师德建设氛围。

其次,高校需要基于高素质人才培养为目的,从宣传、教育、考核等角度出发,构建良性的工作体系,比如可以从管理的角度推进师德建设,设计有关师德建设的专业管理体系,也可以将师德建设的重要环节设计绩效指标,利用绩效考核的方式监督师德建设各个环节工作情况,以确保师德建设有序进行。

再次,高校可以分析其他院校师德建设方面的经验,结合自己的实际情况组建相应的队伍,通过专业化队伍引领来推进师德建设,保障师德建设工作有序落实。

最后,高校可以从考核监督的角度出发。要想保障师德建设一帆风顺,就需要制订相应的考核监督办法,利用考核指标、考核监督等方式来解决其中存在的问题,从而提升考核监督的效果。这也要求高校在制订考核监督指标之前,必须明确考核监督的要点,并结合师德建设的要求明确划分各级考核监督指标,并将其作为评价师德建设的关键,通过这种方式有效推进师德建设,同时高校也可以从教学评价的角度对师德建设的过程进行监督,以增强教师在师德建设过程的积极性,进一步提升高校师德建设水平^[3]。

(二) 做好师德引导,督促教师自我提升

师德建设是一项长期性工作,高校应基于“四有”好老师建设目标,制订“六大行动”规划,督促与引导广大教师坚定理想信念、坚定政治抱负,让教师为新时代人才培养的工作贡献力量,使教师队伍能够牢记为党育人、为国育才初心使命,在师德建设中不断提升自我,以满足新时期高素质人才培养的要求。首先是自我学习方面。教师在师德建设中需要有专业素养,可以适应新时期高校教育的要求,不但要学习与教学有关的知识,还应积极转变传统教育观念,将教育教学与高素质人才培养挂钩,引入多样化的教学手段推进教育改革,以增强高素质人才的培养成效。其次是自我反思方面。师德建设环节,需要教师养成自我反思意识,可以及时对教育教学环节以及日常工作行为进行反思,找出其中存在的问题,并能从良好师德师风的角度将事业心、责任心和使命感融入自我反思过程,以帮助教师形成良好

的师德师风，达成新时期的教育目标。再次是自我完善。自我反思结束之后，教师一般会在日常教学环节出现的问题，包括行为问题、价值观念引导问题等，有助于帮助教师对自身存在的问题进行优化，从而形成符合新时期高素质人才培养的教育观、社会观，从而达成立德树人的教育目标。最后是超越自我环节。师德建设环节，还需要引导教师学会超越自我，不能一直处于传统教育模式，应加强改革创新，并从爱国、爱社会、爱学生等角度进行教育教学，从而增强高校的育人效果，达成新时期高素质人才培养目标^[4]。

（三）加强培训教育，加深教师师德认识

在高校师德建设环节，培训教育尤为重要，其能帮助教师工作者认识到自己在教学环节以及工作作风方面的问题，有助于帮助教师树立正确的人生观、价值观，防范有损师德规范的问题。

首先，高校应该加强组织领导高校应基于新时代高素质人才培养的要求，制定针对性的师德培训方案，比如设计师德理论课程、师德实践课程，让教师掌握师德育人的本领，并能提升对师德建设的认识，进一步增强教师的教学素养。高校应对师德培训进行定期更新，比如根据党和国家新提出的师德师风建设文件精神设计专门课程，打造符合时代要求的师德师风，助力“四有”好老师建设，促使教师在培训中逐渐形成心怀“国之大事”、勇于担当、甘于奉献的育人精神，实现构建新时代和谐教育生态。同时高校也要加大师德培训方面的资金投入，鼓励教师参加校内外的各种交流研讨会，以提升教师队伍的整体素质，满足师德建设的要求。

其次，高校应将新时代高素质人才培养的要求引入师德培训过程，提升教师对爱生、育人、敬业等方面的认识，进一步增强教师的教育责任感与使命感，并鼓励教师加强师生互动，积极解决日常发生的师生矛盾问题。比如在日常教学中多与学生沟通交流，关心与关爱学生，拉近师生之间的距离。高校可以在这一方面引入心理健康教育培训，增强教师的心理健康教育能力，使其能够从学生心理的角度引入互动话题，不仅可以拉近与学生之间的距离，同时也能提升心理健康教育的效果。

最后，在师德建设的培训教育中，高校应重视对教师教学能力的培训。比如结合新时期高素质人才培养要求，设计多样化教学培育方案，使教师可以掌握相应的教学方法，如微课教学等，并能在教学过程始终将学生看作教学中心，将培养学生成长成才为己任，让教育工作的本质与民族兴荣紧密联系，实现新时期高素质人才培养的目标^[5]。

（四）发挥工会职能，推进良性师德建设

高校在“四有”好老师的师德建设环节，也应重视

发挥出工会的职能，以推进良性师德建设。首先，高校工会应该引导各项制度体系的完善，以保障良性师德建设有序进行，包括对教职人员的爱生、育人、敬业、守法、师表、学习等几个方面进行管理标准；对教师职业道德的考核与评定等。其次，高校工会应定期举办一些与师德师风建设有关的主题活动，并在活动中宣传一些优秀教职人员，树立优秀教职人员的榜样意识，营造出良好的师德师风氛围，保障师德建设有序进行。再次，高校工会应重视从思想方面着手，利用交流沟通的方式把握教职人员的思想观念。比如定期与教师进行沟通，了解教师在日常教学工作中遇到的问题，并对于其中的关键性问题及时向上级反映，加快相关问题的解决。同时也可以通过交流沟通的方式了解教职人员的需求，并结合教师的需求推进师德建设中各项制度体系的完善，以保障师德建设有序进行。最后，高校工会还应积极与院校党建合作，利用党的领导来推进师德建设。比如开展“党建+工会”活动，从学习党章、重忆党史、重温党规党纪等角度推进师德建设，引导教育工作者在日常工作中树立良好的师德师风，以满足新时期高素质人才培养的要求，推进良性师德建设有序进行^[6]。

结语

总而言之，师德建设和高素质人才培养是相辅相成，互相发展的。新时期培养高素质人才的关键和落实立德树人教育任务的保障就是建设良好的师德师风。高校在师德建设环节中，必须加强重视，通过从顶层设计、师德引导、培训教育以及工会职能等方面着手，进一步增强“四有”好老师的师德师风建设水准，使教育工作者形成爱生、育人、敬业、守法等品质与观念，助力高校实现高素质人才培养可持续进行。

参考文献

- [1] 叶静漪. 高校人才工作中师德师风考核的问题分析与改进路径[J]. 中国高等教育, 2022(02): 6-8.
- [2] 李芳, 何婷婷, 李岩. 高校师德建设与人才培养质量的实证研究[J]. 安庆师范大学学报(社会科学版), 2019, 38(05): 108-112.
- [3] 解艳苓. 高校师德师风建设研究[J]. 现代交际, 2019(18): 127-128.
- [4] 赵英顺. 立德树人视域下的高校师德师风建设研究[J]. 语文建设, 2019(04): 2.
- [5] 于世高. 中国高校师德建设中的问题、原因与对策浅析[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(02): 299-300.
- [6] 张静, 何良泉. 高校师德建设的现状分析与瞭探[J]. 广西教育学院学报, 2017(05): 119-122.

作者简介: 黎静文(1989-08), 女, 汉, 广东肇庆, 助教, 本科, 研究方向: 教育教学管理。