

高职院校少数民族学生思政教育工作研究

吴亦婷

上海行健职业学院

摘要：本文根据对上海两所高职院校艺术类专业和学前教育专业1100余名学生的问卷调查所获得的数据及相关材料，多层次、多角度地分析内地高职院校少数民族思政教育工作的现状及有待改善的环节。从高职院校辅导员的角度探索提升高职院校少数民族学生思政教育工作效果的路径，以期更有效地开展高职院校少数民族思政教育工作。

关键词：高职院校；少数民族学生；思政教育研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.180

随着内地高职院校职业教育的不断发展，越来越多的少数民族学生选择进入内地高职院校就读。面对班中的少数民族学生，如何做好他们的思政教育工作是高职院校辅导员面临的一个现实问题。本文从少数民族学生现状以及现状产生的原因为切入点，从辅导员的角度对提升高职院校少数民族学生思政教育工作效果进行初步探索和研究。

一、高职院校少数民族学生思政教育工作现状

1、中国少数民族语言、文字、宗教信仰情况概述

中国有55个少数民族，他们的语言呈现多样性，涵盖了汉藏语系、阿尔泰语系、南岛语系等多个语系。其中，藏语、维吾尔语、蒙古语、朝鲜语等在中国境内部分地区广泛使用。目前，回族和满族等少数民族和汉族一样通用汉字；蒙古、藏、维吾尔、哈萨克、柯尔克孜、朝鲜、彝、傣、拉祜、景颇、锡伯、俄罗斯等少数民族有自己的文字。这些文字大都有较长的历史，见证了这些民族深厚的历史文化积淀。

其中，蒙古族使用一种竖写的拼音文字，这种文字在新疆的蒙古族中还演变出了一种以通用的蒙古文为基础，适合卫拉特方言特点的拼音文字。藏族使用藏文，这是世界上唯一没有被电脑化的书写系统之一。壮族使用壮文；哈萨克族使用哈萨克文；维吾尔族使用维文；彝族使用彝文。

中国少数民族的宗教信仰同样呈现多样性的特点。中国少数民族有重大影响的宗教，主要包括伊斯兰教、藏传佛教、南传上座部佛教等；全民族普遍信仰某种宗教的少数民族有信仰伊斯兰教的维吾尔族、回族等，有信仰南传上座部佛教的傣族、布朗族等；普遍信仰某种

宗教的少数民族往往在本民族的内部较普遍用本民族语言或文字进行交流。

2、高职院校少数民族学生思政教育工作情况调研

本课题采用自编问卷对高职院校学生进行抽样调查，通过设计的《大学生问卷调查表》，共有11道小题，包括6道客观题和5道主观题。问卷内容涵盖民族、生源地、宗教信仰以及学生习惯过的节假日和生活习惯等方面，以了解高职院校少数民族学生的现状。

采用抽样便利和配额取样相结合的方法，在上海两所高职院校的艺术类专业和学前教育专业抽取了21级和22级的共1102名学生作为问卷调查对象。问卷以网络版（问卷星）形式发放与回收，有效问卷共1102份，回复率为100%。其中，汉族学生占96.1%，少数民族学生占3.9%，少数民族学生共计43人，分别是维吾尔族21人、回族8人、苗族4人、畲族2人、蒙古族1人、塔吉克族1人、布依族1人、藏族1人、瑶族1人、满族1人、朝鲜族1人、土家族1人；1102名学生中曾学习民族语言的学生占14.2%；习惯过少数民族节日的学生占6.7%，有74人；来自外省市的学生占38.7%，有427人。

根据调查数据，少数民族学生在高职院校中的数量相对较少，这可能导致他们在学校中的代表性和认同感较低。少数民族学生进入内地高职院校学习后，由于语言和自身的生活习惯的不同，导致他们在新环境的影响下，实现自己的学习目标有一定的难度。

当前，高职院校对少数民族学生的思想政治教育主要是通过组织政治学习活动、课堂教学、校园文化活动和社会实践等方式进行。高职院校普遍重视思政课程和课程思政。同时，高职院校结合本校的实际情况，开

展具有特色的思想政治教育活动，如主题班会、文化讲座、国定假日、文艺演出等，以增强教育效果。总体来说，高职院校少数民族学生思想政治教育工作取得了较好的成效，但是也存在一些有待进一步改善的环节。

二、高职院校少数民族学生思政教育工作探析

高职院校少数民族学生存在与汉族学生不同的语言、宗教、风俗习惯等方面的文化差异为高职院校带来多元文化视角和思政教育工作的新课题。

1、少数民族学生较难适应内地教育环境的经济和文化传统因素

由于历史和地理等因素的影响，少数民族地区经济发展相对缓慢，与内地学生在经济条件、生活水平上存在差距。教育资源的有限性也导致大多数少数民族大学生的文化知识水平与内地学生相比不占优势。此外，少数民族的文化传统和生活方式与汉族也有所不同，例如藏族学生喜欢吃青稞酒和酥油茶，而维吾尔族学生则有自己的特色饮食和服饰。

经济差距和认知能力差距使得少数民族学生在高职院校学习生活中较难产生自信心，容易缺乏主动竞争意识，主动发展自我的能力有待提高。同时，语言障碍也是部分少数民族学生面临的问题之一。当他们进入非母语环境时，可能会遇到沟通困难，较难以与其他学生正常有效沟通。

2、民族意识对少数民族学生适应新环境的影响

少数民族学生的民族意识是指他们在认同中华民族共同体的前提下，对他们所属民族的文化、历史、传统、习俗等方面的认同感和归属感。不同民族的文化背景和价值观念的差异使少数民族学生在文化融入方面面临挑战。

例如，部分少数民族学生受生长环境、社会文化、风俗的影响，在校期间大部分时间都是和同族学生聚在一起，活动交际范围较为狭窄，且用自己本民族的语言交流，较少与其他民族学生交流。这种相对封闭的社交圈使得他们难以快速适应新环境。

此外，较强的民族意识也会使个别少数民族学生适应新环境时遇到困难。民族意识并非独立产生，而通过接触才潜意识地觉得自己跟别人不一样，当他们意识到自己与他人的文化差异时，可能会加强本民族的自我认

同，从而减少对其他文化的接受和理解。这种自我封闭的态度会阻碍他们的文化融入，使他们在适应新环境的过程中遇到困难。

3、影响少数民族学生适应新环境的民族文化和宗教因素

少数民族学生自小受到本民族宗教信仰和民族文化的熏陶，其宗教信仰与民族文化紧密相连，具有普遍性和稳定性。在脱离本民族文化环境和外出求学时，他们往往面临诸多不适应因素。

高职院校少数民族学生对校园文化和各项集体活动有一个逐步适应的过程。在外部环境改变加剧了生存的不适应的情况下，个别少数民族学生可能会被宗教描绘的乌托邦的美好世界所吸引，寻找精神寄托，甚至可能受到西方消极影响甚至是反动思想的侵蚀。

三、提升少数民族学生思政教育工作效果的策略与方法

1、培养少数民族学生的中华民族认同感与自豪感

在少数民族学生思政教育工作中，辅导员要重视中华民族认同感和社会主义核心价值观教育，以立德树人为导向，帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观。

在具体的教育工作中，辅导员应将爱国主义精神融入其中，增强学生的中华民族意识和民族自豪感。使学生充分认识到只有充分发挥各民族的优势和长处，发展中华民族命运共同体，才能促进我们这个统一的多民族国家的发展和进步，实现中华民族的伟大复兴。

辅导员在思政教育工作中，要引导少数民族学生把自身发展与中西部腾飞联系在一起，把少数民族大学生的前途、命运同整个中华民族的发展联系在一起。使他们明确自己的成才目标，为推动中华民族共同体的发展而努力。

2、尊重少数民族学生的宗教信仰，有效沟通推进思政工作

为了更好地开展思想政治教育工作，辅导员需要先了解少数民族学生的基本情况，包括他们的家庭背景、个性特点、学习情况等。鉴于少数民族学生来自不同的文化背景，辅导员需要尊重他们的宗教信仰和文化差异，理解并尊重他们的文化传统和价值观。

沟通是做好思想政治教育工作的关键。辅导员是高职院校学生思政教育工作不可或缺的重要环节,与学生接触较多,较了解学生思想状况和心理状态。因此,辅导员应充分利用这一有利条件,既给予学生老师的帮助和教导,又给予学生朋友的理解和关怀,用情感的沟通建立起良好的关系,以期达到思想政治教育“对人的存在、人之本质的关切,对人的价值和意义的唤醒和提升,其理想是指向人自身的完善”的目标。

在工作过程中,辅导员需关注倾听学生的意见,以建立和谐的师生关系,为提升思政教育工作效果创造条件。同时,辅导员能及时发现并解决少数民族学生所面临的问题。从新生入学开始,应针对少数民族学生进行详细的信息登记,通过谈心谈话了解他们的基本情况。此外,组织入党积极分子和学生党员结对帮助少数民族大学生尽快适应大学生活。辅导员还应定期深入到少数民族学生寝室,与学生交流谈心,了解学生的思想动态,发现问题及时解决。同时,要与少数民族学生寝室同学保持沟通,了解寝室氛围,营造积极向上的氛围,促进少数民族学生与其他同学之间的交流和互动。

在大二期间,辅导员应着重关注少数民族学生的学业成长和心理健康。正所谓“心理安全无小事”,拥有健康的心理是学生日常学习生活的基本条件。在工作中,辅导员要主动探寻少数民族学生心理问题的产生共性,通过主题心理教育帮助少数民族学生排除干扰,建立起健康积极的个性心理。

3、注重对少数民族学生的中国优秀传统文化教育,弘扬中华民族精神

文化认同是少数民族学生社会融入的重要方面,辅导员可以通过培养学生对自己所在文化的认同感,增强他们的文化自信心,从而促进他们的全面发展。因此,辅导员开展少数民族学生思政工作时,应注重中国传统文化教育,中国的优秀传统文化教育是思政教育的重要环节,而少数民族的优秀传统文化则是中国优秀文化的重要组成部分。为了更好地开展思政工作,辅导员可以开展一些弘扬少数民族优秀文化的活动。这些活动不仅可以增强少数民族学生的文化认同感,还可以促进不同民族之间的交流与融合,从而更好地实现思政工作的目标。具体来说,辅导员应该注重以下几个方面:

首先,将对少数民族非物质文化遗产的相关学习列入思政教育工作中,这不仅可以增强少数民族学生的自信心和自豪感,还可以增加学生对民族文化的了解,以期增强学生的中华民族意识。其次,辅导员应侧重提升对大数据思政育人的重视和投入,有效开展科学化、精细化、实效性的教育活动,充分借助数据深入掌握学生动态。第三,组织学生参观红色基地及参与社会志愿服务活动,弘扬中华民族精神增强少数民族学生对中华民族的认同感,树立中华民族共同体意识。第四,辅导员可以引导少数民族学生积极参与学生组织,提高他们的自我管理、自我教育能力。

4、明确辅导员思政工作中的职责,推动少数民族学生思政教育工作健康发展

2017年颁布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确规定,辅导员的首要工作职责是思想理论教育和价值引领。高职院校辅导员作为大学生日常思想政治教育和管理工作的直接组织及实施者,应深刻领悟“立德树人”的内涵,帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观。

作为思政教育工作的重要环节,辅导员具有教师和管理者的双重身份。在高职院校课程思政建设中,辅导员应该准确把握自己的角色,强化职责意识,积极参与到课程思政的探索和实践当中,发挥积极作用。作为“大思政”格局下的关键力量,辅导员应该在高职院校课程思政建设中扮演好“积极践行者、主动协同者和坚定推动者”这三种角色,为构建完善的课程思政体系做出贡献。

作为第二课堂的主要组织和实施者,高职院校辅导员应该精心打造第二课堂这一主阵地,紧紧围绕立德树人的根本任务,遵循“理论学习-思维训练-社会实践-回归理论”的逻辑路径,推动少数民族学生思政教育工作健康发展。

参考文献

- [1]曹清燕.思想政治教育目的研究:基于马克思主义入学视角[M].北京:中国社会科学出版社,2011:114-115.
- [2]司马云杰.文化社会学[M].中国社会科学出版社.2007第91页.