

特色学院大学生创新创业能力培养及拓展研究

——以河南工业大学粮食和物资储备学院为例

朱子博

河南工业大学粮食和物资储备学院

摘要:目前,大学生创新创业能力已逐渐成为学生必不可少的素质能力,但就目前大学生创新创业能力整体情况而言,存在着创新创业的思想意识不强、素质能力不足等问题,基于此,本文以河南工业大学粮食和物资储备学院为例,围绕大学生创新创业能力的培养及扩展展开讨论,以期所高校创新创业教育提供参考。

关键词:特色学院;大学生;创新创业;能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.186

引言

大学生作为年轻、充满活力和创造力的群体,承载着社会创新的重要使命。培养大学生的创新创业能力不仅对他们个人的发展和就业竞争力至关重要,也与社会经济发展息息相关。高校实施大学生创新创业教育,是推进国家创新发展战略和高校整体深化的体现。然而目前大学生的创新创业能力水平尚需提高,亟须培养。目前十分需要建立完善的创新创业教育体系,积极探索“思创融合”“专创融合”“赛创融合”“产创融合”等多种有效路径,全面促进大学生的创新创业能力。

一、大学生创新创业能力现状

近年来,随着高校扩招规模的增大,高校毕业生的人数也在迅速增加。由于就业形势的日益严峻,创新创业作为一种新的就业出路在高校教育中的重要性越来越凸显。因此,培养大学生的创新创业能力对于他们的职业发展至关重要。

但目前,我国高校大学生普遍缺乏创新创业意识,绝大多数学生更加希望毕业后能够直接进入企事业单位工作,或者继续升学深造,创新创业并不在他们考虑的范围之内。相关调查数据显示,我国50.44%的高校应届毕业生不考虑创业,45.85%的毕业生虽有创业的意愿但希望工作几年以后再创业,计划毕业后就直接开始创业的高校毕业生仅有3.71%^[1]。其次,我国高校大学生的创新创业能力普遍不足。历年各类大学生创新创业大赛的反馈结果表明,高校大学生普遍存在着创业想法与社会现实相脱离的问题,例如,一些创业项目在社会上早已进行多年,但高校大学生却把它当作一个新的项目去进行再创业,究其根源,是因为大学生对于创新创业信息的敏感性较弱、创新创业过程中信息能力水平不高、

信息素养水平不强等原因导致^[1-3]。

二、大学生创新创业能力存在的问题

(一)大学生创新创业的思想意识不强

首先,大学毕业生对创新创业的理解常常受到传统就业观念的深刻影响。从过去的“计划分配”到现在的“供需见面”“双向选择”再到“自主择业”“自主创业”,这一演变过程使得大学生对创新创业的认识还比较陌生^[4]。总体来讲,我国现行的教育模式在培养大学生创新创业意识方面存在一些不足,致使大学生创新创业意识不强。

(二)大学生创新创业的素质能力不足

由于应试教育的结果,学生从幼儿园到高中所接受的教育就是教师对现有知识的传授,而普遍缺乏创造能力和创新精神的教育^[5]。每个刚入学的大学生认为自己刚入学没有能力去参加任何比赛,也没有任何的领路人专门带领他们参加比赛,所以对比赛十分陌生,虽然能看到比赛消息,却不会付诸行动。而高年级的学生可能在自己专业领域的知识上有较深的了解,但对于其他专业领域的知识了解有限,缺乏跨学科的综合能力,以及应变能力不足,甚至存在一些学生因为对老师产生怯懦以至于不敢联系老师去咨询任何关于比赛的事情,还有许多学生明明心里有了想法,但是却找不到指导老师,从而将参加比赛的想法搁置下来等等,种种情况导致了大学生创新创业的能力素质的不足。

(三)大学生创新创业的环境有待进一步改善

创新创业环境是指促进和推动创新创业发展的外部条件。近些年来,国家出台了一系列的扶持政策,致力于在改善创新创业环境、强化创新创业培训等各个方面给予大力扶持,但存在着政策针对性不够强、扶持力度

不够等问题,需要进一步完善政策,确保其能够真正落地实施,真正满足创新创业者的需求。其次,资金是创新创业过程中的重要因素,大学生创新创业往往需要一定的启动资金,包括项目研发费用、生产设备购置等,然而,对于大多数大学生来说,获得资金是一个挑战,他们可能面临着资金来源不足、融资渠道有限等问题。此外,创新创业的整体社会氛围还不够浓厚,传统观念的束缚等因素在一定程度上限制了大学生创新创业的发展。

三、特色学院学生创新创业环境现状

近些年来,国家始终支持鼓励大学生创业创新。2021年10月,国务院办公厅印发了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》,提出要深化高校创新创业教育改革,建立以创新创业为导向的新型人才培养模式^[6]。河南省教育厅积极响应国家政策,通过开展省级创新创业学院和教育实践基地遴选建设工作、进行河南省大中专院校就业创业课题和优秀成果的评审工作等一系列工作,致力于为全省高校学生提供更好的创新创业教育环境和平台。各高校也积极响应国家和省政府的号召,不断加大对创新创业项目的培育支持力度,积极推动将创新创业教育贯穿于学生的整个培养过程中,使其在教育教学的各个环节中得到体现和应用。

河南工业大学粮食和物资储备学院传承自1956年建校之初的粮食保管专业,是河南工业大学最具优势特色的学院之一,学院立足面向国家重大需求,保障国家粮食安全、能源安全、产业链和供应链安全,致力于培养心系国家命运、支撑行业创新发展的一流人才。近年来,学院在高校创新创业教育体系的构建中进行了许多探索和实践工作,始终坚持以创新大赛为抓手,积极向学生普及各类双创政策,鼓励学生参与“创响中原”河南省大学生创业项目培优行动、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛项目等省级或国家级创新创业大赛,支持学生积极参与申报优秀创业项目入驻学校的众创空间,并取得了一定的成绩。例如,在2023年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛中,学院四个参赛项目均荣获省级以上奖项。

四、特色学院大学生创新创业能力培养方案

大学生创新创业能力培养是人才培养的核心内容,长期以来,粮食和物资储备学院高度重视大学生创新创业教育,始终按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”

的原则,积极鼓励以学生为主体进行创新性实践,旨在培养学生的创新思维、创业意识和实践能力,使他们具备在创新创业领域中发挥作用的能力,推动高质量创新型人才培养逐步走向深入。

(一)“专创融合”培养学生创新创业综合能力

“专创融合”是指通过专业知识和创新思维的融合,专业知识为创新提供了坚实的理论基础和实践指导,而创新能力则使得专业知识能够焕发出新的活力和影响力^[7]。学院食品科学与工程专业为国家一流专业、国家级综合改革试点专业、国家级卓越计划专业。学院积极依托学科优势,要求教师与时俱进地更新教学理念,在专业课程教学中积极挖掘创新创业教育资源,使学生能够深入了解粮食、食品产业的特点和需求,积极学习先进的技术和方法,不断优化双创能力多元培养模式。同时,学院会定期组织专题报告、参观交流等活动,对学生进行行业剖析、专业认知、创新教育培训。邀请专业领域内的专家和企业高层次人员与学生交流,启发他们的创新创业思维,培养学生的创新意识和创业精神。

(二)“思创融合”提升学生创新创业综合素质

“思创融合”是指将思想政治教育、思维创新和学科融合相结合,以提升创新创业综合素质^[8]。通过此方式培养学生正确的世界观、人生观、价值观和道德观,有助于培养学生的全面素质和社会责任感。基于此,粮食和物资储备学院将思政教育贯穿整个阶段,构建了课堂、学校与社会三位一体的实践教育模式,例如通过学生的社会调查,分析粮食损失现状、食品安全等社会现实问题,以增强服务国家与社会的责任感。

思维创新指的是对传统思维方式的突破和创新。为培养学生的创新思维,粮食和物资储备学院积极开设食品专业创新创业训练等跨学科课程,融合不同专业领域的知识,让学生在在学习专业知识的同时,了解创新创业的相关理论和实践,培养学生的跨学科思维和能力。同时,学院设计了灵活的学分课程,让学生可以在学习的同时能够参与创新创业实践和社会服务项目,这样可以有效地将实践经验与学术知识相结合,夯实创新基础,提高学生的创新创业综合素质。

(三)“赛创融合”激发学生创新创业实践能力

“赛创融合”强调的是竞争与创新的融合,在“赛创融合”中,我们认识到竞争是推动创新的重要动力之

一,通过与竞争对手的竞赛与合作,能够激发学生创新潜能,并借助竞争的压力来加速创新的步伐^[9]。粮食和物资储备学院为鼓励不同专业和不同年级的学生参加国家级、省级创新创业大赛采取了一系列措施。例如学院采用开设赛前讲座、海报宣传等多种形式,向学生科普创新创业大赛的相关流程、基础知识。此外,学院还定期邀请在创业领域取得成功的毕业大学生或在本校创新创业竞赛中表现优异的在校学生来举办讲座,用他们的实际经历和成功经验来感染大学生,提高大学生创新创业的积极性。同时,为更好地为学生提供专业的指导与支持,学院设立了创业指导中心,并建立了导师制度,创新创业导师邀请有创新创业经验的在校教师、校友及外部专业人士,他们可以指导学生在创新创业项目中的实践,帮助他们解决问题。

(四)“产创融合”增强学生创新创业实践能力

“产创融合”是指将产业与创新创业相结合,让学生在实践中学习和应用创新创业的知识和技能^[10]。只有学生的创新创业实践能力不断提高,服务社会实践能力不断增强,才能更有效地推进专业能力和创新创业能力的深度融合。粮食和物资储备学院始终紧紧围绕乡村振兴等国家战略,始终积极主动地加强与区域行业、企业合作,积极邀请企业经验丰富的生产一线技术人员入校教学,为学生提供实际的案例和经验分享。学院每年都组织师生深入中储粮等企业生产一线了解行业需求和发展机遇,积极对接“产业命题”,例如参与“挑战杯”揭榜挂帅专项赛,立足学院优势,与企业合作开发符合产业需求的项目。另外,学院和企业共同搭建实训基地、协同创新中心,实训基地提供学生实践的场地和设备,让他们能够亲身参与到真实的项目中去;协同创新中心提供合作平台,为学生创新创业提供指导和孵化服务,帮助他们将创新成果转化为实际的商业价值,这种合作模式有助于学生将所学知识应用于实际,培养创新创业精神,为他们的未来职业发展打下坚实基础。

五、结论

特色学院在大学生创新创业能力培养方面采取了一系列措施。通过“专创融合”,结合专业知识和创新思维,培养学生在创新创业领域的综合能力;通过“思创融合”,将思维创新和学科融合相结合,提升学生的创新思维和能力;通过“赛创融合”,将竞争与创新创业结合,激发学生的创新创业实践能力;通过“产创融

合”,将产业与创新创业结合,增强学生的创新创业实践能力。另外,特色学院的创新创业能力培养方案为在校学生提供了丰富的学习和实践机会,让他们能够在创新创业领域中有所作为。这将有助于学生未来的职业发展,并为我国的创新发展和人才培养提供有力支持。

总之,大学生创新创业能力的培养始终是高校教育的重要任务之一,特色学院在此方面的努力和实践将为学生创新创业能力提升提供有效的路径和支持。通过不断地探索和实践,相信大学生的创新创业能力将得到进一步提升,为我国的创新发展作出更大贡献。

参考文献

- [1] 宋梦凡.大学生创新创业能力培养现状及对策探究[J].投资与创业,2022,33(06):19-21.
 - [2] 王鹏.高职大学生创新创业大赛现状分析与“四位一体”创新创业教学模式构建研究[D].广西师范大学教育管理,2021.
 - [3] 张银星.潍坊市高职院校创新创业教育问题及对策研究[D].山东财经大学公共管理,2022.
 - [4] 余跃,李磊,杜波.大学生创新创业现状以及调整促进对策研究[J].智库时代,2019(19):42-43.
 - [5] 盛红梅.新时代大学生创新创业价值观研究[D].东北师范大学,2020.
 - [6] 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[J].中国人力资源社会保障,2021(11):5.
 - [7] 李姿蓉.高职院校“双向互融”“专创融合”的路径研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(1):186-189.
 - [8] 祁丽,田风雪,徐天姿.多学科交叉融合视域的思创融合研究[J].科教导刊(电子版),2022(12):58-60.
 - [9] 孙慧良,赵俊学,牛晓霆,等.“一流专业”建设背景下赛创融合的人才培养模式研究[J].大众文艺,2021(21):136-137.
 - [10] 张玉斌,张丽,盛文军,等.产创融合背景下食品科学与工程专业“双创型”人才培养模式的探索与实践[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2021,35(5):115-118.
- 作者简介:朱子博(1994.07-),女,汉族,河南信阳人,硕士,河南工业大学粮食和物资储备学院,助教,研究方向:高校学生管理。