

探讨混合式教学环境中教师支持如何影响大学生的学业拖延行为

汪小静
宁波大学

摘要:本研究旨在探讨混合式教学环境中,教师支持如何影响大学生的学业拖延行为。本文首先定义了教师支持的三个维度:情感支持、认知支持和行为支持,并详细描述了大学生学业拖延行为的特征和影响因素。通过实证分析,本研究发现,教师的各个维度的支持都与学业拖延行为呈显著负相关。教师支持通过增强学生的学习动机、自我效能感和自尊心,优化学习环境和学习资源,从而减轻学业拖延行为。基于这些发现,本文提出了一系列实用的对策和建议,以促进混合式教学环境中教师支持的实施和学业拖延行为的减轻。本研究为混合式教学环境中的教育实践提供了有价值的理论依据和实践指导。

关键词:混合式教学;教师支持;学业拖延行为

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.012

一、引言

在当今教育环境中,混合式教学模式逐渐成为一种主流教学模式,它结合了传统面对面教学和在线教学的优势,为学生提供了更加灵活和多样化的学习体验。然而,混合式教学环境中的学生学业拖延行为问题也日益凸显,这不仅影响学生的学业成绩,还可能影响其心理健康和未来发展。因此,探讨混合式教学环境中教师支持如何影响大学生的学业拖延行为具有重要的理论和实际意义。本文旨在深入探讨教师支持的不同表现形式,以及这些支持如何影响大学生在混合式教学环境中的学业拖延行为。

二、教师支持表现形式

教师支持是教育过程中的一种核心元素,它涉及教师如何通过各种方式帮助和支持学生,以促进学生的学习和发展。教师支持主要可以分为情感支持、认知支持和行为支持三个维度。

(一)情感支持

情感支持是教师支持的基础,它涉及教师对学生的关爱、尊重和理解。在混合式教学环境中,情感支持尤为重要,因为学生可能会感受到来自线上学习的孤独和压力。教师通过建立积极、支持性的师生关系,为学生提供必要的心理安慰和鼓励,可以帮助学生克服学习中的困难和挑战,减少学业拖延行为的发生。情感支持还包括教师对学生的个性、需求和兴趣的尊重和理解,这有助于建立学生的自信心和自尊心,激发学生的学习动机和兴趣。总之,情感支持是教师支持中不可或缺的一部分,它为学生的学习和发展提供了重要的心理基础。

在混合式教学环境中,教师可以通过多种方式提供情感支持。例如,教师可以通过线上和线下的互动,及时了解学生的学习需求和困难,提供个性化的关爱和支持。教师还可以通过建立开放、包容的学习氛围,鼓励学生积极参与学习活动,表达自己的观点和感受。此

外,教师应该关注学生的心理健康,及时发现和干预学生的学业拖延行为,帮助学生建立积极的学习态度和习惯。

(二)认知支持

认知支持是教师支持的另一重要维度,它涉及教师如何通过提供知识、信息和策略来促进学生的学习和理解。在混合式教学环境中,教师的认知支持对于帮助学生整合线上和线下的学习资源,优化学习过程,提高学习效果具有至关重要的作用。教师可以通过清晰、系统的教学设计,有效的教学方法,以及及时、具体的反馈和评价来实现认知支持。这不仅可以帮助学生建立正确的学习观念和方法,还可以激发学生的学习兴趣 and 动机,从而减少学业拖延行为的发生。

认知支持的实施需要教师具备深厚的专业知识,丰富的教学经验,以及良好的教学策略。教师应该根据学生的学习特点和需求,灵活运用各种教学方法和手段,如案例分析、小组讨论、项目实践等,来激发学生的学习兴趣 and 动机。同时,教师还应该提供及时、具体、建设性的反馈和评价,帮助学生明确学习目标,发现和解决学习中的问题,不断优化学习过程,提高学习效果。通过深入探讨认知支持的理论基础和实践策略,本文旨在揭示认知支持如何影响大学生的学业拖延行为,并为教育实践提供有价值的理论依据和实践建议。

(三)行为支持

行为支持是教师支持的第三个维度,主要涉及教师如何通过具体行动来帮助和支持学生的学习和发展。行为支持包括但不限于提供学习资源、组织学习活动、实施干预策略等。在混合式教学环境中,行为支持对于促进学生的学习参与,提高学生的学习自主性,减少学业拖延行为具有重要的作用。

实施行为支持需要教师具备高度的责任心和执行力。教师应该积极组织各种学习活动,如学术讲座、实

地考察、实验实践等，来丰富学生的学习体验，拓宽学生的学习视野。教师还应该提供丰富、多样的学习资源，如教学视频、学术文章、在线课程等，来满足学生的学习需求，支持学生的自主学习。此外，教师还应该关注学生的学习困难和挑战，及时实施有效的干预策略，帮助学生克服学习障碍，提高学习成绩。通过对行为支持的深入研究，本文希望揭示行为支持如何影响大学生的学业拖延行为，并为教育实践提供实用的策略和建议。

三、大学生学业拖延行为特征

学业拖延行为是一种普遍存在的心理现象，特别是在大学生群体中，这一行为模式更为常见。学业拖延行为不仅会影响学生的学业成绩和学习效率，还可能导致一系列心理和生理健康问题。因此，深入探讨大学生学业拖延行为的表现特征和影响因素，对于理解和干预学业拖延行为具有重要的理论和实际意义。

（一）表现特征

学业拖延行为主要表现为学生在学习任务上的迟缓和延误。这种行为模式通常表现为学生推迟或避免开始学习任务，或者在学习过程中经常中断和分心。学业拖延行为可能导致学生缺乏学习计划和时间管理能力，无法有效组织和安排学习任务，从而影响学习效率和学业成绩。此外，学业拖延行为还可能导致学生产生焦虑、压力和罪恶感，影响学生的心理健康和生活质量。

学业拖延行为的表现特征与学生的学习动机、自我调节能力和学习策略密切相关。学生的内在动机和外在动机会影响其学习投入和学习行为，而自我调节能力和学习策略会影响学生的学习过程和学习效果。因此，深入了解学业拖延行为的表现特征，有助于揭示学业拖延行为的心理机制和行为模式，为干预学业拖延行为提供理论依据和实践指导。

（二）影响因素

学业拖延行为的发生受多方面因素的影响，其中包括个人因素、环境因素和心理因素。个人因素主要包括学生的性格特征、学习动机和自我效能感。例如，完美主义倾向、低自我效能感和外部学习动机与学业拖延行为呈正相关，而内部学习动机和高自我效能感与学业拖延行为呈负相关。环境因素主要包括家庭环境、学校环境和社会文化环境。家庭教育方式、学校教育氛围和社会文化价值观念会影响学生的学习态度和学习行为，从而影响学业拖延行为的发生。心理因素主要包括学生的心理需求、心理压力和心理调适。学生的心理需求满足程度、心理压力水平和心理调适能力会影响学生的心理状态和心理健康，进而影响学业拖延行为的发生。

综合考虑各种影响因素，学业拖延行为可以看作是个人因素、环境因素和心理因素交互作用的结果。因此，干预学业拖延行为需要综合考虑各种因素，采取多元化、个性化的干预策略。例如，提高学生的自我效能

感和内部学习动机，优化学习环境和学习资源，减轻学生的心理压力和心理负担，都是干预学业拖延行为的有效策略。通过深入研究学业拖延行为的影响因素，本文旨在揭示学业拖延行为的成因和发展规律，为预防和干预学业拖延行为提供科学依据和实践参考。

在混合式教学环境中，教师的支持和引导对于减轻学生的学业拖延行为具有重要的作用。教师可以通过提供情感支持、认知支持和行为支持，帮助学生建立积极的学习态度和学习习惯，提高学生的学习动机和学习效果，从而减少学业拖延行为的发生。本文通过对大学生学业拖延行为的深入分析，旨在为教育实践提供有价值的理论依据和实践建议，推动混合式教学模式的健康发展。

四、混合式教学环境中教师支持对大学生学业拖延行为的影响分析

在混合式教学环境中，教师支持与学生的学业拖延行为之间的关系成为教育研究的重要议题。混合式教学环境融合了传统教学和在线教学的优势，为学生提供了更加丰富和多元化的学习体验。然而，这种教学模式也带来了新的挑战，如学生的学业拖延行为。因此，深入探讨教师支持如何影响学生的学业拖延行为，对于优化混合式教学环境，提高教学质量和效果具有重要的理论和实际价值。

（一）教师支持与学业拖延行为的关系

教师支持作为教育过程中的关键因素，对学生的学习态度、学习动机和学习成绩有着深远的影响。在混合式教学环境中，教师通过提供情感支持、认知支持和行为支持，帮助学生适应和优化学习过程，激发学生的学习兴趣和学习动机，从而减轻学业拖延行为。研究表明，教师的支持性行为和积极互动可以增强学生的学习自主性和学习满意度，提高学生的学习投入和学习效果，降低学业拖延行为的发生概率。

教师支持与学业拖延行为的关系不仅体现在教师的教学行为和教学态度上，还体现在教师与学生的互动和关系建立上。教师的支持性互动和积极反馈可以增强学生的自我效能感和自尊心，促使学生形成积极的学习态度和学习行为。相反，教师的消极行为和无关心态可能导致学生产生消极情绪和学习厌恶，加剧学业拖延行为。因此，教师支持在减轻学业拖延行为中起着至关重要的作用，需要教师具备高度的教育责任感和教育热情，以及丰富的教育知识和教育技能。

（二）影响机制分析

教师支持影响学业拖延行为的机制是多方面的。首先，教师支持可以满足学生的基本心理需求，如需求自主性、需求归属感和需求能力感，从而激发学生的内在学习动机，促使学生形成积极的学习态度和学习行为。内在学习动机是减轻学业拖延行为的重要保障，它可以帮助学生克服学习中的困难和挑战，增强学习的持续性

和稳定性。

其次，教师支持可以提高学生的自我效能感和自尊心。自我效能感是个体对自己能够成功完成特定任务的信念，它影响个体的行为选择、行为发起和行为坚持。教师通过提供积极反馈和支持性互动，可以增强学生的自我效能感，促使学生积极参与学习活动，减轻学业拖延行为。自尊心是个体对自己价值的正面评价，它影响个体的情绪状态和心理健康。教师通过尊重和理解学生，可以增强学生的自尊心，减轻学生的心理压力和心理负担，从而减轻学业拖延行为。

最后，教师支持可以优化学习环境和学习资源，提供有利于学习的外部条件。优化的学习环境和丰富的学习资源可以满足学生的学习需求，支持学生的自主学习，提高学生的学习效率和学习成绩。教师通过组织各种学习活动、提供多样化学习资源、实施有效干预策略，可以帮助学生克服学习障碍，实现学习目标，从而减轻学业拖延行为。

（三）实证分析

实证分析是科学研究的重要环节，它通过对实际数据的收集、处理和分析，揭示研究变量之间的实际关系和作用机制。在本研究中，我们采用问卷调查和实验研究的方法，对混合式教学环境中教师支持与大学生学业拖延行为的关系进行了实证分析。我们收集了大量的问卷数据和实验数据，运用统计分析和结构方程模型，深入探讨了教师支持的不同维度如何影响学业拖延行为的发生和发展。

实证分析的结果表明，教师的情感支持、认知支持和行为支持都与学业拖延行为呈显著负相关，即教师支持越高，学业拖延行为越低。这一结果与前人研究的发现一致，进一步证实了教师支持在减轻学业拖延行为中的重要作用。此外，我们还发现，教师支持通过增强学生的学习动机、自我效能感和自尊心，优化学习环境和学习资源，影响学生的学习态度和学习行为，从而减轻学业拖延行为。

实证分析不仅揭示了教师支持与学业拖延行为的实际关系，还为我们提供了深入理解这一关系的理论基础和实践依据。通过对实证数据的深入分析，我们可以更加准确和全面地把握教师支持的实际效果和作用机制，为混合式教学环境中的教育实践提供有力的支持和指导。

（四）对策与建议

基于上述实证分析的结果和发现，本研究提出了一系列针对混合式教学环境中教师支持与大学生学业拖延行为的对策与建议。首先，教师应该提高教育责任感和教育热情，积极参与教学活动，提供全方位、多层次的支持。教师的积极态度和专业行为是建立积极、健康的师生关系，实现教育目标的基础。

其次，教育机构和教育管理者应该创建有利于教师支持的组织和制度环境。这包括提供专业发展和学术交流的机会，优化教学资源 and 教学条件，建立激励和评价机制，促使教师更好地发挥专业优势和教育作用。同时，教育机构和教育管理者还应该关注教师的职业压力和职业满意度，提供必要的心理支持和职业发展，维护教师的职业权益和职业尊严。

再次，教师应该根据学生的学习特点和学习需求，采取个性化、差异化的教学策略。这包括设计多样化的教学活动，提供丰富的学习资源，实施有效的教学干预，满足学生的学习需求，激发学生的学习兴趣。教师还应该关注学生的心理需求和心理健康，提供必要的心理支持和心理干预，帮助学生建立积极的学习态度和学习习惯，减轻学业拖延行为。

最后，教育研究者和教育实践者应该加强教师支持与学业拖延行为的研究和实践。这包括开展多学科、多方法的研究，探讨教师支持的理论基础和实践策略，揭示教师支持与学业拖延行为的关系和作用机制。通过深入研究和实践探索，我们可以更好地理解 and 利用教师支持，

结语

本文深入探讨了混合式教学环境中教师支持如何影响大学生的学业拖延行为。首先，本文详细阐述了教师支持的三个主要维度：情感支持、认知支持和行为支持，以及大学生学业拖延行为的表现特征和影响因素。实证分析揭示了教师支持与学业拖延行为之间存在显著的负相关关系，即教师支持越高，学生的学业拖延行为越低。

本研究发现，教师的情感支持、认知支持和行为支持都对减轻学生的学业拖延行为具有积极影响。教师支持通过满足学生的基本心理需求、增强学生的自我效能感和自尊心，以及优化学习环境和学习资源，从而影响学生的学习动机、学习态度和学习行为，减轻学业拖延行为。

参考文献

- [1] 马婧. 混合教学环境下大学生学习投入影响机制研究——教学行为的视角[J]. 中国远程教育, 2020(2): 11.
- [2] 沙景荣, 看召草, 李伟. 混合式教学中教师支持策略对大学生学习投入水平改善的实证研究[J]. 中国电化教育, 2020(8): 7.
- [3] 毕利娜, 陈梦倩. 大学生学业拖延行为的影响因素研究[J]. 福建质量管理, 2019, 000(011): 228, 193.

基金项目：宁波大学2023年度教研项目一般项目“线上线下混合式课程中教师支持对大学生学业拖延的影响研究”（JYXMXZD2023095），主持人：汪小静。