

新时代中小学爱国主义教育路径探究

闫峻

江苏师范大学

摘要：爱国主义教育塑造民族品格、增强民族自信的重要途径和手段，党和国家历来重视爱国主义教育，并将其作为中华民族伟大复兴事业中的重要基础性教育加以部署和强化。青少年是国家的栋梁和民族的未来，也是爱国主义教育的主要受众群体。虽然我国中小学在爱国主义教育中已经取得了巨大进步，但在教育内容、教育手段等方面仍有一些问题需要解决，为了更好地适应时代，发挥爱国主义教育的重要作用，中小学必须针对问题进行多方面的改革与创新，推动爱国主义教育不断向好发展。

关键词：爱国主义教育；中小学；路径探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.031

对于如何开展爱国主义教育，习近平强调：“要坚持全员全过程全方位育人，在广大青少年中开展深入、持久、生动的爱国主义教育，让爱国主义精神牢牢扎根。”爱国主义教育是一种树立热爱祖国并为之献身的思想教育，是思想政治教育的重要内容，本文拟从教育内容、教育载体、教师队伍三个方面来进行新时代中小学爱国主义教育的路径探究，以此来更好的助力未来中小学爱国主义教育。

一、概况

爱国，是人世间最深沉、最持久的情感。爱国主义是我们民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带，它厚植于每个中华儿女的心中，维护着中华各民族的团结，推动着中华各民族的繁荣与发展，激发着无数中华儿女为祖国奋斗的决心。中华民族的发展进程中，有机遇也有挑战，而我们之所以能够克服困难获得持续的发展，同中华民族有深厚持久的爱国主义传统是密不可分的。中小学爱国主义教育应当作为青少年人生成长的第一粒纽扣，其影响深远、举足轻重。着眼新时代，中小学爱国主义教育仍存在亟须解决的问题，因此，分析当下存在的问题，提出有效的解决方案应成为当前中小学爱国主义教育工作的着眼点。

二、影响中小学爱国主义教育的因素

（一）学生

青少年作为教育的主体，正处于人生的拔节孕穗期，世界观、人生观、价值观都没有完全成型，发展并不稳定，对于很多理念无法正确理解，甚者会因为理解不当引发一些错误的行为。同时，受到各种因素的影响，部分学生对于爱国主义精神的学习热情不强，相关意识也比较薄弱，不愿意去接受教育。

（二）教师

首先，教师的品格会对爱国主义教育产生影响，青少年具有一定的向师性，教师良好的品格会让学生更加

尊敬教师，从而愿意接受教师的帮助，倾听教师的讲授。其次，教师教学方法的不同也会对爱国主义教育产生影响，如果教师只进行灌输式教学，会使学生感到乏味无趣，从而失去学习的兴趣。最后，教师的理论水平会对爱国主义教育产生影响，一名教师掌握的知识越丰厚，越能对知识融会贯通，反之，则会使讲解浮于表面，无法使教学得到良好效果。

（三）社会

社会环境良莠不齐，对爱国主义教育也会产生影响。当今时代，信息传播的途径多，速度快，内容杂，青少年尚未形成能够判断、审视信息的能力，就被庞大的信息流所裹挟，因此，无法保证他们所接受的信息都是准确无误，符合规范的，这会对爱国主义教育产生影响。

三、在中小学爱国主义教育中出现的问题

（一）教学内容散乱，构建不系统

爱国主义教育没有单独的课程和完善的内容系统，它是依靠各种方式，以润物细无声的形式使青少年潜移默化地受到教育，正因如此，很多爱国主义教育的开展过于分散，在教育的过程中，青少年的年龄、性格特点、发展程度等因素都没有被充分考虑到，加之教育方法的机械化，使学生难以构建系统的知识内容结构，造成知识的零散、重复化。

（二）教学手段单一，缺乏载体

进行爱国主义教育的方式和资源有很多，但学校在教育过程中大多采取的仍是较为单一的“硬教学”，即把相关知识直接呈现给学生，进行灌输式的课堂教育，这种形式化和教条化的方法很难产生良好的效果，用单一的形式呈现知识，会使学生感到疲惫无趣，难以集中注意力。

（三）教师讲解空泛，脱离实际

学校在进行爱国主义教育时陷入了过度强调崇高思

想的误区，导致教育脱离现实生活，出现架空的现象，使学生无法真正理解爱国主义精神的内涵。过于宏大的观念灌输会使学生形成思维定势，将爱国主义的概念窄化，同时，学生难以将“抛头颅，洒热血”的这一类观念与自己的现实生活结合起来，这使爱国只能停留在概念层面，无法转化为行动。

四、针对中小学爱国主义教育中出现问题的相应措施

（一）完善教育内容

想要增强爱国主义教育的效果，首先要做的就是对于教育内容的建设，内容在一定程度上是教育的“主心骨”。爱国主义教育的内容不能局限于书本，其广度和深度都应该被不断拓展，可以尝试从以下两个方面对教育内容进行丰富和扩充。

1、给教育内容做“加法”

书本上的内容是有限的，要想把爱国主义的相关知识渗透给青少年，就必须不断丰富爱国主义的教育内容，增强爱国主义的教育效果。在课堂上，教师可以利用例子来丰富课堂内容，例如，可以使用历史上一些具有巨大影响力的，被学生所熟知的人物来举例，通过讲授伟大人物的故事，进行国家和民族的历史教育，让学生产生情感上的共鸣，增加对课堂的兴趣，更加深入地融入课堂中，更加主动地接受相关教育。同时要注意，教育的内容不能一成不变，而是要随着时代的发展不断更新，比如在运用例子时，不仅可以使历史上的英雄人物，讲解传统的故事，还要紧跟时事，选择一些与学生生活的时代更相近的人物或事例，这样的做法更能让学生理解爱国主义的相关概念，不再认为爱国是一个距离自己遥远的词汇，促使其将所学概念落实到行动上。除此之外，还应充分利用本土资源来丰富教育内容，例如，在进行爱国主义教育时可以插入本地的民族音乐、戏剧，展示文化成果、科技成就等，通过增强学生的文化自信来带动其爱国情感的发展。

2、加强教育内容的系统性与针对性

爱国主义教育不是只存在于某个学段，而是一以贯之，螺旋式上升的进行的。在进行教育的过程中需注意对于整体框架的建构，框架的设置应是清晰明了的，框架内所填充的内容需配合学生的身心发展规律由易到难、由浅入深的设置，不仅要有课时目标，还要有阶段目标、整体目标，确保爱国主义教育不是盲目的开展，而是在规定的框架内有条不紊的进行。在建构完成后，还需根据不同阶段学生的特点选择不同的内容分别进行教育，不可以“一锅煮”“一刀切”，不能忽视学生的差异，刻板地进行教育，而是要使教育体现针对性。同

时，不同学段之间的爱国主义教育不能是割裂的，而是要系统连贯，保证学生最终能够获得完整、系统、规范的知识体系，避免因设置不当而造成的内容重复或不符合学情等问题。在实施过程中，还要针对问题及时提出解决策略，不断完善，使学生能够接受连贯、一致的爱国主义教育。

（二）丰富教育载体

目前爱国主义教育的手段相对单一，这会直接影响到教育的效果，使学生没有办法对教育的内容产生兴趣，甚至觉得枯燥乏味，不愿意去学习，这也就要求我们要不断创新方式方法，激发起学生的兴趣。其中，比较有效的一点就是对于教育载体的利用，通过使用各种载体来不断丰富爱国主义教育的手段，能够更好的传播爱国主义精神，可以从以下两个方面进行尝试。

1、重视教育基地的作用

爱国主义教育不能束之高阁，如果只以纯理论来进行教育很难使学生接受，为了让学生更好的理解相关知识，我们应该以理论讲解作为基础，在这个基础上带领学生去进行实践，教育基地就是一个很好的载体，我国一直以来都十分重视教育基地的建设，作为最直观的历史教科书，学生可以在其中了解到丰厚知识，为原有的爱国主义教育注入灵魂。因此，可以结合当地的历史背景来选择基地进行参观学习，比如北京的学生可以去参观天安门、故宫；江西的学生可以去参观八一起义纪念馆、井冈山革命纪念馆；山东的学生可以去参观台儿庄大战纪念馆、孔子故居等，理论加实践的模式可以调动学生多种感官的参与，让学生在感受所在地区历史文化底蕴的同时，更加热爱家乡、热爱祖国，激发爱国之情。

2、注重新媒体的使用

随着社会的发展，新媒体不断崛起，手机、电脑、电视、互联网等频繁地出现在人们的视野，被人们广泛使用。在进行爱国主义教育时，不仅要让教育存在于课堂，还要以这些新媒体作为载体，通过对其充分利用，将爱国主义教育渗透到学生的生活中。在这些媒介中，我们应给予互联网更多的重视。近年来，网络的发展十分迅速，甚至一度成了青少年在课外获取知识的主要渠道，因此，学校应该利用好网络这个媒介，例如，学校可以录制有关爱国主义教育的微课来作为课堂教学的延伸来让学生进行学习，还可以创设相应的微信公众号，让学生自行关注，获取想要得到的信息。新媒体的运用不仅可以让学生在课堂学习时更加集中，还可以使其在碎片化的时间继续接受教育，新媒体与学校教育相协同，增加了爱国主义教育的广度。在充分运用这一媒介

的同时，也要注意对于网络环境的把控，网络上所包含的信息量众多，信息的质量参差不齐，难免会对青少年产生干扰，因此学校一定要完善管理机制，加强对于信息的把关，让网络这把“双刃剑”尽可能的发挥它积极的一面，保障爱国主义教育的实施。

（三）加强教师队伍建设

教师作为学生的“引路人”，在爱国主义教育中起着至关重要的作用，因此，对于教师队伍建设必须予以重视。为了更好地发挥教师在爱国主义教育中的主体地位，我们要从教师的思想和行为入手，既要更新教师的观念，丰富其内涵，又要锻炼其实践能力，可以尝试从以下两个方面着手。

1、更新观念，增加重视程度

进行爱国主义教育，首先要更新教师的观念。很多教师多年来受到应试教育思想的束缚，对于爱国主义的教育并不重视，他们认为相比德育，智育更加重要。教师应该意识到如果传授书本上的知识属于“教书”，那么进行爱国主义教育就属于“育人”，教师的责任就是教书育人，二者同等重要，不可以顾此失彼，教师应以此为依据更新自己的思想，深刻意识到爱国主义教育是教育环节中非常重要的一环，予以足够重视。同时，教师作为学生的“引路人”，在进行爱国主义教育的过程中，要注重发挥自己的榜样示范作用，爱国主义教育本就是一个从抽象到具体的过程，学习理论的最终目的是为了落实到实际当中去，而对于爱国主义教育来说，它的重难点就在于从理论向实践转化的过程，所以在这个过程中，教师应发挥自身作用，不管是在教学中，还是在日常生活中，都要严于律己，以身作则，用自己的行为来教育和熏陶学生，利用青少年的向师性，在潜移默化中培养学生的爱国精神。

2、学习知识，提高自身能力

教师作为教育的主体，其自身的知识储备、教学能力等都会直接影响到教育的效果，因此教师必须坚持终身学习，不断提高自身素质，不能满足于现状，固步自封。比如，在中小学进行爱国主义教育时，许多教师缺乏进行隐性教育的能力，但爱国主义教育的特殊性要求教师必须将显性教育与隐性教育相结合，隐性教育因素有很多，比如校园文化、校园环境、学风、班风等等，在进行爱国主义教育时，可以从以上几方面入手，比如可以定期组织学生做有关爱国主题的黑板报，在校园内张贴中国共产党的发展历程，在广播中朗读英雄的光辉事迹等等，使学生不自觉地受到熏陶，虽然隐性教育的作用不是立竿见影的，但却能够起到一种潜移默化的巨

大作用，在这个过程中，学生可以将显性教育中学到的知识逐渐内化于心，外化于行，从而加深爱国主义教育的影响。除了提高教学方面的能力，教师还应随着时代的发展不断给自己提出新要求，确立新目标。坚持以习近平主席提出的“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”为标准来严格要求并全方位提高和完善自己，用不同视角来审视自己，从多个角度来提高自身的素质和能力，给学生带来更好的教育，给爱国主义教育带来更好的效果。

参考文献

[1] 中共中央政治局召开会议审议《新时代爱国主义教育实施纲要》和《中国共产党党校（行政学院）工作条例》中共中央总书记习近平主持会议[N].人民日报, 2019-09-25(1).

[2] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2021.

[3] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[4] 潘春玲. 新时代必须建设好青少年爱国主义教育的主阵地[J]. 思想教育研究, 2019, (12): 42-45.

[5] 李琼. 新形势下大学生爱国主义教育的有效路径[J]. 思想理论教育导刊, 2017, (04): 143-147.

[6] 崔欣玉. 新时代高校爱国主义教育的实践路径研究[J]. 思想理论教育导刊, 2021(10): 62-65.

[7] 唐旭荣. 教师在小学生爱国主义教育过程中的作用微探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(07): 167-168.

[8] 白显良. 新时代推进大中小学爱国主义教育一体化建设的几点思考[J]. 思想理论教育, 2020, (04): 17-22.

[9] 刘嘉圣. 新时代爱国主义教育的实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (03): 27-31.

[10] 孙祥军. 新形势下高校爱国主义教育的主要问题及应对措施[J]. 山东省青年管理干部学院学报, 2009, (05): 71-73.

[11] 邵茜, 杨敏, 李芳. “三全育人”视域下新时代大学生爱国主义教育情感路径探究[J]. 文教资料, 2020(32): 113-115.

作者简介: 闫峻(2000-), 女, 汉族, 山东省枣庄市, 硕士研究生, 江苏师范大学, 学科教学(思政), 江苏省徐州市。