

基于高职外语课程思政教学比赛对大学英语 课堂教学设计的探究

田琳

绵阳职业技术学院

摘要: 为了深入贯彻党的二十大精神,全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,全面践行立德树人的根本任务,高质量推进学校课程思政建设,因此外语课程思政比赛对职业教育改革有重要意义。笔者以参赛作品《Unit 4 Be on time and in time》为例,从教学设计、教学实施、学习效果等几个方面出发,探究分析适合高职大学英语课堂的教学设计,以期为大学英语教师备赛提供参考。

关键词: 教学设计; 教学实施; 思政引领

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.151

引言

国家“十四五”规划提出,实行高水平对外开放,开拓合作共赢新局面。作为沟通中国与世界的桥梁,英语注定不会缺席。本参赛项目基于国际现代农博会为背景,依托省级课程思政示范课程、省级课程思政示范团队、校级在线精品课程等教学资源,构建P-STAR-P教学模式,利用学习通、词达人、慕课、I-smart等信息化手段突破教学重难点,创设“四到”思政路径,将礼仪规范、职业素养、文化自信融入课堂教学,采用多元多维全过程评价,有效提升了学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等英语学科核心素养,使学生成为知行合一、笃行致远的高素质涉外文秘人才。

一、教学设计

(一) 重构课程内容

本课程立足国家高职教育专科英语课程标准,对接现代文秘专业人才培养方案,融入涉外文秘岗位需求,重构单元教学内容,以促进职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等英语学科核心素养的发展为目标,培养具有中国情怀、国际视野、良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质涉外文秘人才。参赛作品为“Unit 4 Be on Time and in Time.”。该单元以预约、改约、制作日程表等文秘工作职责为载体,与“准时、及时、守时、惜时”思政主题自然融合,共五个模块,10学时。

(二) 学情分析

授课对象为现代文秘专业一年级学生,生源多样,通过调查问卷、师生交流和前置课程的学习状况分析等,对学生进行以下整体与个体分析:

1. 知识和技能基础: 根据对该专业2022级学生高考英语成绩数据汇总,66%的学生高考英语成绩集中在100—119分。通过学前摸底测试,课程组经过数据分析,得出课程学习前学生的英语听说读写能力:听:能听懂语速为每分钟120个词的日常对话;能听懂广播、电视、录音、录像中与本学段水平相当的英语有声语言材料。说:能围绕日常生活有关的话题展开交谈;能比较复杂的语句进行主题介绍。读:能独立阅读生词率不超过3%的题材熟悉的文章,理解语篇大意,获取相关信息。阅读速度为每分钟80—90个词。写:能就主题提供文字说明并表达自己的观点。能在30分钟内完成120个词的习作。

2. 认知和实践基础: 学生认知能力与实践能力较强的有35人,较弱的14人;大多数同学短时记忆能力强,但注意力容易分散。

3. 学习特点: 学习效果随兴趣影响较大,喜欢用移动信息技术的有42人,喜欢实践练习的有40人,善于归纳总结的有10人,喜欢根据工作任务完成作业的有40人,占86.96%。

4. 专业特性: 专业岗位要求学生吃苦耐劳、身体素质好、热情开朗,特别要求学生具有严谨、务实、专注、持之以恒的工作态度。

(三) 教学策略

明确任务重点难点,充分践行STAR法则,利用学习通、词达人平台教学资源和国产软件,以推动课堂革命。将职场STAR法则充分实施于教学实践——S(situation)构建情景,T(task)任务驱动,A(action)学习活动,即合理使用角色扮演法、分组教学法、案例分析法、讲授法等,以获得学习结果R(result),达到强化教学重点,利用信息技术突破教

学难点,促进学生知识与能力目标的达成,通过劳动教育活动,培养学生吃苦耐劳、团队协作、精益求精的工匠精神,提升了学生在文秘岗位的英语运用能力、自主学习与合作探究能力。

二、教学实施

(一) 践行P-STAR-P教学模式

针对现代文秘专业,本单元利用线上线下教学资源,分“课前预习(独立思考,自主学习)一课中导学(融学于境,化教于心)一课后固学(差异练习,强化跟进)”三阶段,以P-STAR-P教学策略实施教学。

以本单元任务二为例展示实施环节。

1. 课前预习

教师推送学习资源,发布学习任务、劳动任务、课前测试。利用平台数据,分析测试效果,发现问题。结合专业特点,布置商务礼仪实践活动,发挥劳动教育在五育融合的重要作用,既方便课程教学,又促进劳动能力的提高。

2. 课中导学

环节一 设情境(Situation):教师分析课前测试效果,明确本课学习目标。连线公司总经理Mr.Green,构建情境:爱华公司总经理Mr.Green需要与洛杉矶公司总经理洽谈业务,要求其秘书预约会面时间。本环节通过创设情境使学生置身职场,明确工作任务和学习目标,激发学习兴趣。

环节二 引任务(Task):教师通过思维导图梳理预约流及相关语言表达。学生上台讲解商务电话预约礼仪并分角色演绎预约各环节,此环节旨在提升学生职业素养,进行美感教育。通过多元学习,为完成后续任务奠定基础。

环节三 采行动(Action):教师引导学生观看微课、完成思维导图、小组合作记录听力信息、抢答对话排序、组内演练等课堂任务。利用任务驱动行动,行动中完成任务,并产生新任务,环环相扣,步步相连,学生在学中练,练中学,促进知识内化,最终熟练掌握预约流程及相关表达。通过小组合作,反复练习提升,培养学生团结合作,精益求精的工匠精神。

环节四 评成果(Results):小组合作,依据成果标准,从语言、内容、礼仪、职业素养四个角度出发,完成完整的电话预约,并组内自评。各小组分别上台汇报成果,组间互评,教师点评,肯定成绩、表扬优秀、指出不足,对学生进行分层次指导和纠错,提高用英语完成电话预约的水平。

环节五 报进度 连线Mr.Green,汇报工作进程,完成教学闭环,并获得新一轮任务。

环节六 归要点:归纳总结课程学习过程,强调重点难点,布置课后任务,整理活动场所及用具,强调劳动活动。

3. 课后研学

在课中导学的基础上,完成课后测验、论坛讨论、答疑解惑等,学生实现知识的“理解—认识—内化—应用”的转换;行业信息、企业案例和新知学习,博取厚积;继续完成劳动任务;教师根据反馈完成课后反思,调整教学内容和策略。

(二) 多元教学

1. 尊重学生的个体差异,通过“前测”的方式,了解学生的知识基础、认知能力和学习特点等方面,以学定教。

2. 教师为学生创设多元化的学习课堂,运用多样教学方法,采用各种现代信息技术,为学生打造个性化学习方案,丰富学生的英语世界,激发学生兴趣,引导学生分析问题、归纳知识、总结方法,促使学生主动获取知识。本单元运用了启发式教学,通过观看视频了解预约流程。情景式教学法,根据创设的情境扮演秘书进行预约任务。讲授式教学法,学习时间的表达方式。任务驱动法,老板布置预约任务,秘书通过所学内容完成任务。交互式教学法,在教师的协助下,学生融入创设情境中完成任务。主题式教学法,围绕守时的主题,开展辩论赛。以上教学方法的应用能激发学生的思维。

3. 教学实践过程中,根据学生的个体差异,设计多层次的教学目标,即基础性目标、提高性目标、发展性目标的教学三部曲,体现在项目的整体设计、模块的具体目标、任务的难易程度等方面,因“层”施教,满足差异化需求。学生分层随教学进程的展开进行动态调整。

(三) 科学考核

在教学任务评价过程中,采用边学边评、以评促学、学评同步的“过程性考评”,即过程性考核和期末考试相结合的考核形式。本课程成绩(100%)=过程性考核(60%)+期末考试(40%)。其中项目过程考核主要采用自我评价、组间评价、组内评价、教师评价相结合的方式。多元化评价不但激发了学生的学习潜力和追求完美的心态,同时激发了教师不断探究新的教法。语言评价应从听、说、读、写、译五个方面进行解读,使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功,促

进学生综合语言运用能力的全面发展。

（四）思政引领

本单元以国际现代农博会为背景，围绕“Be on Time and in Time”主题，设置五个连贯的文秘工作情境，贯通“树立守时意识，践行守时理念”的思政主线，将英语教学与守时惜时、守约守信、时间管理、礼仪规范、文化自信五点思政元素自然融合。通过“眼到、口到、心到、行到”四到的思政教学实践：眼到——篇章阅读引发共鸣，口到——职场交际唤醒认同，心到——讨论交流内化于心，行到——模拟实践外化于行，达到润物无声的课程思政育人效果。

三、学生学习效果

本单元将课程设计为视听说、应用文写作、精读、泛读、职业实践五个模块。通过步步衔接的教学场景设置，引导学生在完成场景任务的过程中，不断巩固对本单元知识点的理解和掌握，相对连贯的职业情境把整个单元的重要知识点贯穿起来，学生通过参与具体的活动，切身体验获得职场感受，调动学生的自主性和创造性，形成正确的职业观与价值观，达到全方位提升学习效果的目的。

教师通过精心设计问题、提出问题、思考问题、回答问题、评价问题的方式开展课程，以问题为导向，引领学生思维展开，训练学生独立思考、探究问题的思维品质，使学生的思维具有独创性与批判性。

本单元围绕“Be on time and in time”主题，将优秀的时间文化融入课堂。教学中，严格落实课堂纪律，强调准时惜时。在任务情境中对接职业规范，培养学生守时守约、惜时规时、礼仪规范、严谨务实的时间文化素养。通过本单元学习，学生在学习生活中能提前安排、制定计划、严格落实、战胜拖延，展现出良好的时间管理能力和较强的执行能力。平台统计显示：学生签到率从项目初的83%提高到项目后期的100%，作业提交延误率由28%降低到3%。

四、特色亮点

运用“情景、任务、行动、成果”互动式教学模式，坚持学生为主体，教师为主导，学生是信息加工的主体，教师是推动学生主动学习的帮助者、促进者，教师有目的地把静态的、枯燥的教学内容转化为以直观的、形象生动的、多元化的具体情景，营造互动的教学环境，师生在和谐、愉快的情景中实现“互动”。

创设形真、情切、意远、理蕴的情景，激发学生的情感，通过创设情景分析、创设情景设计、创设情景实

施和创设情景评估四个环节，帮助学生建构学习的意义。

设计“一线五点四到”的课程思政实施路径，将“树立守时意识、践行守时理念”的思政主线巧妙设置于预约改约、撰写行程、陪同参观等情境任务中。课程思政有效贯穿教学活动全过程，横向上，项目任务融入“守时惜时、守约守信、时间管理、礼仪规范、文化自信”五个思政点；纵向上，在听、说、读、写、译等语言活动中找准契合点，实现思政元素与教学内容无缝对接；行动上，思政教育与学习活动步调一致，落实“眼到、口到、心到、行到”。内化于心，外化于行，实现了英语与思政教育的融合共进。

五、教学反思与改进

首先，小组合作积极推动课堂，但存在组内分工不合理，交流不充分的问题，影响预期效果。可以根据学生学习能力、性格特点等进行组内异质、组间同质分组。明确组员分工，恰当铺垫，优化合作内容，客观公正评价。以此增强小组合作的有效性。

其次，学生线上学习和活动效果的考核评价方法有待改进，后续教学中将进一步细化思想素质方面的考核评价机制，在对应的关键教学节点上，细化考核环节，突出公平公正，以考促学。

参考文献

- [1] 成娇林. 以深度教学促进外语课程思政[J]. 中国外语, 2020(5): 30.
 - [2] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语, 2020(5): 25.
 - [3] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020(5): 11.
 - [4] 温建明. 高校青年教师讲课比赛与课堂教学之比较[J]. 教育教学论坛, 2015(40): 76-77.
 - [5] 束定芳. 外语课堂有效教学的着力点与评估标准——第七届“外教社杯”高等学校英语教学比赛综合组赛况评点[J]. 外语教学理论与实践, 2017(1): 49-52.
 - [6] 郭俊娥. 基于翻转课堂教学模式的信息化教学设计[J]. 陕西教育(高教), 2017(12): 18-22.
 - [7] 崔戈. “大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2019(7): 138-140.
- 基金项目：课题：“三教改革”背景下高职院校外语课程思政建设研究（课题编号：SCWYGJ22-20）。