

# 学科育人视域下师范高专高中英语阅读教学研究

邹会权

赣州师范高等专科学校外语系

**摘要：**学科教学到学科育人的转变，是课程教学在任务、内容、功能和价值等方面的拓展和深化。也是实现立德树人目标的关键。英语学科核心素养和学科育人理念的提出和实践使得英语学科的工具性和人文性获得回归和统一。高中英语阅读教学应以学科育人为导向，通过各种方式和路径去凸显和实现英语学科的育人价值。

**关键词：**学科育人；师范高专；高中英语；阅读教学；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.017

## 一、引言

众所周知，教育是一项培养人才的社会实践活动。教育的人才培养功能一方面是学科知识和专业技能的培养，另一方面是品德修养、正确“三观”等的培育。教育的人才培养功能的实现离不开学科教育教学活动。这就是说：学科教育教学行为和活动的育人作用

是通过学科课程内容和相应的教学形式让学生学习学科知识和技能以及促进他们在心智能力、情感态度等方面发展，意即把知、情、意、行统一起来，实现全方位地塑造人、培养人。2014年，随着《关于全面深化改革落实立德树人根本任务的意见》的颁布和实施，学科核心素养培养和立德树人成为教育教学改革的方向和核心。明确提出“改进学科教学的育人功能，要在发挥各学科独特育人功能的基础上，充分发挥学科间综合育人功能”。学科育人价值的高度重视并进一步明确和回归表明学科育人理念将在学科教育教学中获得凸显和实践。

很长一段时间以来，对于英语这门外来语言学科，我们在其教育教学理念和实践上对于其工具性功能重视颇多，但人文性功能相对重视偏少。尤其是到了高中阶段，英语教学的目的性和功利性很明显，即过于重视英语教学的应试价值和取向。作为英语教学的重头戏和主体内容的阅读教学自然也倾向和服务于这一价值取向。在高中英语阅读教学过程中，不论是学生，还是教师都受着考试、分数的评判，因而唯英语学科知识和语言技能为上，却忽视了对学生家国情怀、国际视野、个性品格等层面的培养，这样就没有真正落实英语学科的育人功能。

立德树人是我国教育的核心价值 and 根本任务。学科育人是实现立德树人的关键一环。在任何学科教学中，教师是学科育人的重要践行者，对学科育人的落实和实现肩负重要责任。师范高专是以基础教育师资培养为根本目标的高校，其学科育人价值的导向更明显，责任更

重大。因此，师范高专高中英语阅读教学更应该注重英语学科的育人作用，在教学实践中必须紧扣育人目标，凸显育人主题。

## 二、新时代师范高专教师人才培养与学科育人理念

教师的素养和能力是学校教育教学顺利实施和取得成效的关键要素，是推动教育改革的动力，也是学生进步和发展的保障。师范高专是为基础教育培养合格师资的高校，培养高素质的教师人才是师范高专的核心目标和根本任务。新时代，师范高专教师培养的质量非常重要且很紧迫。能否培养出适应基础教育要求的高素质教师人才和如何培养，这是新时代师范高专管理和教学面临和需要解决的问题。

面对新时代教育领域的矛盾和适应人民群众对教育的期盼和要求，师范高专需要重视和重新审视适合新时代要求的师范教育，加强师范生的核心素养培养，确保师范生成长为合格的“四有”准教师。

基于师范生认证标准，结合新时代基础教育对师范生教育培养的需求，加强师范生在师德、教学实践、育人和自主发展等四个方面的职业能力建设，提高教师人才培养质量，日显重要和紧迫。当然，师范生的教师职业能力不是自然而成的，而是需要师范高专在管理和教学等方面协同发力，才能更好地培养出优秀师范生，给基础教育输送优质的教师资源。

学科教学是学校教育教学的最基本、最关键的内容和形式。所有学校的教育教学活动都离不开学科教学。不过，传统意义上的或狭隘意义上的学科教学更多的是侧重于学科专业知识和技能的教学。虽然，学科教学也涉及学生的思维发展、品质培养和心理健康教育等内容，但学科教学更多的是从学科或课程本身的意义去思考和实践。

依据教育部颁发的《关于全面深化改革落实立德树人根本任务的意见》，所有学科，尤其是德育、语文、历史、英语、艺术等人文学科，在育人方面有独特

的优势，需要充分发挥。“学科育人”理念的提出，与之前的“学科教学”相比，使得学科教学的教育价值与功能得以彰显，也把学科教学的内容和功能表达的更为完整、更为统一。因此，对于师范高专学科教学而言，既需要解决好学科教学的内容和形式问题，也要解决好学科教学的育人问题。把“为何育人”“凭何育人”“如何育人”相协调起来，且在课堂内外学科教学中得到践行。学科育人和学科教学并行不悖。学科教学是学科育人的前提和基础。学科育人必须依托学科教学，没有学科教学，学科育人就失去了过程和载体。学科育人是需要通过学科教学这个主渠道来实现的。学科育人旨在突破学科教学的知识传授和能力训练等局限，实现既授知而又育人的目的和效果。学科教学能够育人，这与学科内涵和特质以及教学形式、过程等紧密相关。比如任何学科具有育人的知识基础和认知系统、明确而高远的价值导向以及不同的学科具有不同的育人内涵、优势和路径等。

由此，师范高专在师范生这一未来教师人才培养上，需要把学科教学与学科育人统一起来。不论是从教师的学科教学行为，还是从学科教学本身而言。也不论是任何学科的教学，还是学科教学的任何形式，都要重视和发挥学科教学的育人功能，使学科育人的理念和实践落到实处，获得立德树人的课程教学目标。

### 三、英语学科育人价值的回归

学科核心素养是基于未来社会对人才的需求，即需要什么样的人才以及需要具备哪些素质和能力而提出的。2014年《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出“研究制订学生发展核心素养体系”，将“核心素养”置于深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位。从内容来看，学科核心素养是以培养“全面发展的人”为核心，包含文化基础、自主发展、社会参与等三个方面。就具体的英语学科而言，2017年版的《普通高中英语课程标准》提出：落实立德树人根本任务，发展英语学科核心素养，是英语课程的基本理念之一。而且进一步明确了英语学科核心素养的具体内容：语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等四个方面。英语学科核心素养的提出和具体内容与要求改变了之前的在理念上和实践上偏重于英语学科的工具性价值而淡化，甚至是忽略其人文养成性价值的现状，从而使英语学科的育人价值得以明确和凸显。也使得高中英语教学的“德育、智育、美育”等三个方面有机结合于一起，真正实现了高中英语学科育人价值内容

的完整和效应的最大化。

从语言教学和语言技能习得而言，阅读是语言与思维交互作用的过程。不论是从语言教学还是从语言学习角度来说，阅读是核心，是重头戏。高中英语阅读亦是如此。从学科育人的角度而言，高中英语阅读教学的地位和角色非同一般，承担着重要的职责。一方面，高中英语阅读文本蕴含着丰富多样的“智育、德育、美育等育人资源。”另一方面，高中英语阅读也是育人的好形式、好路径。在高中英语阅读教学中，教师引领学生研读英语阅读文本，在助力学生掌握英语语言知识、发展英语语言能力的同时，也培养他们的思维品质，培养跨文化意识，塑造健全的人格等，达到学生全面发展的目的。

### 四、学科育人视域下师范高专高中英语阅读教学实践

《普通高中英语课程标准》（2017年版）指出：学科核心素养是学生通过学科学习，逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力，是学科育人价值的集中体现。由此，学生的英语学科核心素养培养和发展与英语学科的育人价值指向是相辅相成、相得益彰的，共同实践和落实英语学科教学立德树人的根本任务。高中英语阅读教学在培养和发展学生英语学科核心素养方面起着重要的作用。同样，通过英语阅读教学对实现学科育人目标也具有重要的意义。为此，需要在高中英语阅读教学的整个过程和各个环节都要把学科育人的理念融入其中并践行。

（一）依托教材，解读单元主题意义，挖掘育人素材

现行人教版高中英语是以单元教学为构架。其中每个单元都有彼此独立的主题意义。其内容涉及政治、经济、文化、社会生活等各方面，因此，解读教材单元主题以及相关的意义，并从中去发现和挖掘育人素材，成为践行英语阅读教学学科育人的起始环节。

比如：以2019人教版高中英语选择性必修四为例，各个单元阅读文本中蕴含如下育人要素。Unit1 (Science Fiction)：以科幻作品

来引导学生去主动了解科技发展，对科技改变生活持积极态度，并激发学生投身科技的兴趣和热情。Unit3 (Sea Exploration) 引导学生理解海洋探索的重要意义和当前海洋治理面临的挑战，养成海洋保护意识。同时，在解读单元主题意义的同时，需要进行适当地拓展，把社会生活中学生所知晓的相关素材，包括历

史典故、现实案例等融入过来，拓宽英语阅读教学育人的广度、深度和效度。

### （二）深入研读阅读文本，深化文本文化内涵理解

高中英语阅读教学不仅要让学生去把握阅读文本中的字词句以及篇章结构等，培养他们的信息读取能力和学习能力，还要通过深入研读阅读文本，透过阅读文本的表象，把文本中所承载的文化内涵挖掘出来并深入理解。以人教版高中英语必修1（2019新版）Unit 3 Reading and thinking: Living Legends, Reading and thinking为例。该阅读文本涉及当今世界上的两位著名运动员：郎平和五吉尔·乔丹。这一中一外、一男一女两位运动员，他们在体育方面都获得了重大的成就。比如郎平作为运动员和教练是国人的骄傲；誉为美国篮球联赛中的“常青树”的“飞人”乔丹更是为大家所熟悉。不过，对于他们其他方面的闪光点，很多学生并未完全知晓。而该阅读文本则表露和凸显了他们两个人的个人特质与内在闪光点。如郎平的团队合作精神和迎难而上的坚定决心；“飞人”乔丹的不畏失败、坚持不懈的精神和投身公益事业的热情。因此，通过该文本阅读和对文本中的关键词句（Living Legends, masters in their sports, set good examples for others等）的理解，要使得学生把握阅读文本的文化内涵，即从他们身上领悟为人做事的道理，从而培养和树立正确的价值观，达到学科育人的目的。

### （三）拓宽阅读材料，拓展育人路径

培养和发展学生的英语学科核心素养，实现英语阅读教学的育人效果，仅仅依靠教材课文中有限的英语阅读文本是不够。因此，教师应该结合学生具体的学段、阅读水平和需求，不断拓宽阅读材料，引导学生积极开展高中英语阅读课外活动，强化英语阅读实践。比如：以英语报刊、名著为载体，丰富阅读内容。当前适合师范高专学生英语阅读水平的英语报刊有《21世纪学生英文报（高中版）》《China Daily》等，其中有很多合适的英文阅读材料，这些阅读材料涉及领域广、难度适中，篇幅长短合理。而且报刊上有图文能够快速吸引学生的注意，所以，很能满足学生的阅读需求。此外，名著阅读既是提高学生阅读水平的有效途径，也是英语阅读“育人”的好方式。当前市场上面向中小学学生推出的书虫系列的课外读物基本上都是名著简写，如《三十九级台阶》《小妇人》《化身博士》等。阅读这些读物，学生不但能学习到地地道道的英语表达方式。而且，这些名著中蕴含了许多正面的价值观和生活哲

理。他们对学生的价值观、人生观和世界观的塑造和引导有积极的功能和意义。

### （四）依据阅读文本创设相应语境和情境

高中英语阅读教学不单是字词句和语义语篇的把握，也是学生在相应语境下去体会和感悟作者或阅读文本中主人的经历、思想历程等。因此，把读者置身于阅读文本中的语境或情境更有助于对阅读文本的深刻理解和把握，也更能实现英语阅读的育人目标。当然，英语阅读文本的语境或情境并非天然存在，而是需要我们教师去创设，特别是需要依据阅读文本的体裁、内容和特点等去设置相对应的情境或语境。同时也要结合学生的现实需求和生活实际。比如：构建生活化的主题语境。就是以我们学生的日常生活为背景来设置相关的语境情境，获得解决生活中的现实问题的方法和路径，实现阅读文本的育人功能，即解决实际生活问题。如人教版高中英语必修1（2019新版）Unit 1 Teenage life中Reading and thinking部分“The Freshman Challenge”。在教学时，我们可以设置与文中相类似的大一新生初入学校所遇到的难题这一语境和情境，引导学生来分析和解决问题，体验文中作者的情感态度和价值观，由此来实现对学生的德育教育。再如：构建合作学习的情境与语境。在高中英语阅读教学中，往往需要师生、生生之间的合作。为此，我们可以通过设置需要团队共同完成的话题或任务来构建合作学习的情境与语境，从而使师生、生生在完成任务的过程中去培养参与者的团队意识和合作精神，实现阅读教学的育人目标。

### 结语

从学科教学到学科育人的转变是学科教学在任务、内容、功能和价值等方面的拓展和深化。在高中英语阅读教学中，学科育人理念和实践不但体现在对英语语言知识和语言技能的习得与运用，而且体现在学生思维品质、正确“三观”的培育。这也契合高中英语课程教学目标和要求和学生英语核心素养的培养。

### 参考文献

- [1] 戴蓉. 融入学科育人的英语阅读策略探究[J]. 文理导航, 2022(36): 22-24.
- [2] 黄碧玉. 高中英语阅读教学活动中如何实施文化育人[J]. 校园英语, 2022(30): 79-81
- [3] 林小燕. 高中英语阅读教学的育人价值与及其实现路径[J]. 中小学英语教学与研究, 2020(09): 38-40