

核心素养下英语绘本教学的课堂评价

吴彩霞

山东省菏泽市巨野县新华小学

摘要:在小学英语教学过程中,课堂评价一直是促进学生学习兴趣的有力手段,并且能够做到对于教学流程的控制,对于学生学习情况的反馈,但由于课堂评价模式过于主观化,对于有效促进学生英语学习兴趣提升较为困难,因此本文进行基于核心素养下的课堂评价体系研究,系统性的分析小学英语绘本教学课堂评价体系中存的问题,并进行针对性的解决策略分析。

关键词:评价体系; 英语教学; 学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.068

引言

小学英语教学,不仅包括绘本教学,还包括传统的课堂教学以及课外语言活动。无论是何种教学形式,教师自身的语言素养,其中包括发音、语法、词汇等诸多方面的能力,都在一定层面上影响着包括绘本教学在内的相关教学形式价值以及目标的实现。小学生可以在阅读英语绘本的过程中,更好地生活和成长,以及学习其他国家的文化,走向世界。

一、英语绘本教学课堂评价教学现状

英语绘本教学是当前英语教学中一种非常重要的形式。英语绘本教学的应用中还存在着以下几个方面的问题。首先,绘本教材质量参差不齐。为了更好地满足英语学习的需求,市场上出现了琳琅满目的英语绘本教材,其中不乏欧美国家较为经典的绘本教材。这些教材为小学英语学习启蒙以及小学生英语学习基础的充实发挥了重要作用,但是,绘本教材从整体上来看,依然存在着一些以次充好的绘本教材。这些教材无论是在绘本的语言内容方面,还是在整体的构图以及形象设计等方面都存在着一定的不足。由于缺乏较为有效的筛选标准,在应用小学英语绘本教材的过程当中给教师的英语教学带来了不少的挑战。再次,缺乏学生个性化需求分析。众所周知,语言学习,尤其是对于我国的小学生来说,是一个二语习得的过程。在这过程当中,从母语到外语需要一个循序渐进的过程,也需要从学生的个性化差异需求出发,在学习方法引导以及学习目标的构建和学习内容的设置方面进行综合提升。从目前来看,我国整体的绘本教学是班级授课制,关注整体的教学目标的实现情况,对学生的个性化的学习心理以及个性化的语言认知需求缺乏足够的分析。这就导致了绘本教学在学生语言认知过程当中价值没有得到更好的发挥。所以,不断地进行学生认知需求以及个性化差异分析,显得尤为重要。最后,教师的教学素养有待提升。

二、英语绘本教学课堂评价的重要性

(一) 提供多样化的素材和内容,营造多元化的学

习环境

英语绘本提供了多样化的小故事和道理、颜色丰富的插图、形象生动的图片,以及对对应核心素养的知识点,使得学生可以接触到原汁原味的英语,而不是仅仅是中文小故事和道理的翻译文字,使得小学生可以从小了解西方世界的语言、文化、生活、历史等等。小学生在中国的文化熏陶下,要打开西方语言的世界,不仅仅需要丰富多样的素材和内容,还需要教师对绘本进行认真研究,熟练使用绘本,在设计教学活动的时候,可以结合中国文化,建立其与所学英语知识点的关联,让小学生可以言简意赅地明白所学知识,提高小学生的英语阅读能力,使得小学生可以更好地掌握英语这门外语,为日后学生的英语学习打下良好的基础,全面发展成为优秀的人才。

(二) 设计不同的语言情境,建立绘本和生活实例的联系

英语阅读绘本中的内容有助于教师在课堂上根据素材进行设计温暖、快乐、幸福、家庭、友谊、分享等等不同的语言情境,使得学生在阅读中学习并提高自我能力,将所学知识运用到生活中,活学活用,更好地成长。而英语绘本的知识点各个年级是不一样的,应建立各个年级的绘本知识点的关系,建立绘本与实际生活案例的联系,使得整个小学的英语阅读绘本是一个完整的整体。

三、核心素养视角下小学英语课堂即时评价存在的问题及成因分析

(一) 教师方面

教师对核心素养的认识较浅。作为近些年我国教育领域学者广泛研究的要点,核心素养仅仅在理论上得到了广泛关注,对于其内涵、理念、概念等领域进行了讨论分析与拓展,但是并没有系统提出能够应用于一线教师教学的方法或是建议,因此核心素养培养教学的落实工作并不够完善,更多的处于探索阶段,因此一线的教师对于核心素养的教育理解相对较浅,浮于表面。教

师对课堂即时评价的主体认识有偏差。小学英语教师在进行课堂评价时更多的是在考试后或是提出问题后进行的,教师缺乏让学生自主性的进行评价概念,教师认为学生的自我评价或是自我反思主观性过高,容易引起课堂的正常秩序,会影响教学的正常进程,因此使得原有核心素养培养下主体的学生地位被老师所替代。在教学课堂评价过程中,教师很容易出现对于评价的自我中心态度,忽略了评价本身拉近师生关系的作用,使得学生在接受评价过程中无法了解自身真实状态,在教师做主导的英语教学评价中学生无法正确找到自身位置,更无法作为评价的提出者。对于评价本身而言是多方面的,学生渴望得到教师的正面评价,同时学生也需要得到同学评价以了解自身在学习状态的了解与自身努力的成绩,但过于教师突出的评价体系使得学生无法了解到同学的评价,仅仅能够在教师主导的课堂评价中如履薄冰,完全丧失了课堂评价的意义,让学生无法找到自身的存在感,引发对于学习的恐惧,造成学习兴趣匮乏。部分教师自身的素养不够。在进行对于学生的课堂评价体系研究过程中,发现部分小学英语教师在进行常规课的教育过程里,对于学生错误回答问题或是作业书写出现问题后会进行一定的讽刺性行为,在课堂里教师的权威地位相对较重,因此部分教师的缺乏道德修养的行为很容易影响学生对于该门学科的学习,使得学生缺少对于学科的学习动力与学习信息。教师在教学过程中不仅要对于学生进行知识传导,也要针对学生不同的学习状况、学习理念与心理素质进行一定的差异化教学处理,这种差异化教学处理更多的是通过对于学生的课堂评价所体现的,当教师的个人能力或是教学素养较低时,错误的课堂评价很容易对于学生的核心素养培养产生较差影响。

(二) 学生方面

在核心素养的教育理念下,学生应该是课堂评价体系的主体对象,而教师仅仅是引导者形象,在对于教师的相关采访中发现,教师喜欢发明或是提供一定教学过程中的口令或是手势,例如双手抬起意思就是让全体起立,站立拍手意思就是自由讨论等,教师表示这种口令或是手势的出现让学生在课堂中可以变得很乖巧,但这种行为使得学生缺乏原有的课堂评价主体,而在对于学生调查中发现,学生对于教师的课堂评价语气、态度、指导方法会有一定的厌恶情绪,并且极度反感小学英语教师的惩罚性评价。通过这些调查可以发现,小学课堂评价体系中师性较强,学生缺乏自主性的行为,更多的是跟随教师的评价进行机械性的反馈。学生的复杂性引起的课堂即时评价的不均衡。教师对于课堂评价的差别化处理有一定的理解,清楚明白课堂评价应该进行针对

性处理。但是在进行实际的课堂教学过程中,教师的教学任务相对较重。教师更多的是关注课堂积极发言,学习成绩较好,思维相对活跃的学生,对于那些成绩相对较差,课堂注意力不集中的学生,难免会出现课堂评价针对性不高或是负面课堂评价。在小学英语绘本教学课堂过程中,教师在课堂评价中更多的是针对学生的知识掌握情况评价,这与学校的考试评比制度有一定的关系,虽然小学属于义务教育范畴,但是小学间的评比与小学内部各个班级的成绩仍然对于教师待遇、学校名气与生源有一定影响。因此教师在进行课堂评价过程中对于学生学习知识点的掌握考察情况列入重点,更多的关注学生的知识学习情况,缺乏了对于学生理解思路、学习反思等其他重要信息的考察。对于课堂评价来说,教师更愿意进行设计评价,例如课前进行固定问题的表达,对于课堂流程的精准把握,对于课堂评价的仔细思考是否出现问题等,这就使得教师不愿意用理性方法进行对于学生的课堂评价,担心自己的评价导致学生受到伤害或是向反方向引导,教师这种固定化的思维导致学生无法得到学习反馈,很难了解自身学习进度与情况,最终缺乏对于英语的学习兴趣。

四、核心素养视角下小学英语课堂即时评价的改进建议

(一) 教师方面

1、树立终身学习理念,加强自身理论基础

作为我国小学教育的重点研究对象与未来发展方向,小学英语教师应该将核心素养作为教学的重要标准,并且在小学英语教学课堂评价体系中明确进行对于学生的正确引导与反馈,关注学生的学习动态与发展情况,直观引导学生的成长与发展,有效提高学生的学习兴趣与发展潜能,提高课堂的教学质量。在进行实践教育教学过程中,小学英语教育应该增加对于核心素养与课堂评价的相关概念认知,理解目前的国内教育改革情况,并在课堂中进行相关实践。小学英语教师应该树立终生教育的相关思想,积极应对理解先进的教育理念,增加自身的理论知识基础,改变原有的空洞思想与虚无印象。让教师能够更多地进行对于相关核心素养的理解与认同,最后在课堂中加以实现。教师的课堂评价使用应该得到一定的培训,学校需要对于教师进行一定对于课堂节奏的把握培训,让教师能够在评价体系中了解自身价值,教师作为英语课堂评价体系的使用者与主导者应该自发性的涉及课堂练习与游戏,让学生进行自主参与,并根据学生参与情况与知识了解情况进行即时性并较为自然的评价,尽量减少学生对于教师评价的抵触心理,从听觉、触觉、视觉等多个角度进行对于学生的评价参考,让学生在过程中从教师角度了解到自身的

反馈,从而增加学习兴趣。

2、注重学习过程,形成发展性评价

对于小学英语教育来说,学生的学习过程是产生自我意识的重要环节,因此学生的概念想法会对于自身未来发展产生较大影响,教师应该通过课堂评价体系引导学生进行解题思路、思维理解,尽可能减少对于知识层面的重视,让学生能够制定自身学习发展的针对性目标,并且通过课堂评价体系逐步印证学生的进步程度,并给予一定的正面反馈,重视学生的每一步发展,提升学生对于英语学习的信心与兴趣,让英语这一具体学科提供学生自身的未来发展成长,并且形成发展性的评价体系。

3、锤炼教学机智,提升评价艺术

教师应该增加自身的教学能力,将自身的课堂评价体系语言丰富化,提高自身的语言表达能力,在这个体系过程中,教师应该能够灵活应对多种教学情况与动态情景,教师应该增加对于具体学生的了解与关注,在备课环节就选中或是大致选择出更适应当前学生的课堂评价体系方案,教师也应该多进行学习观摩,通过对于其他优秀教师的课堂评价体系学习丰富自身的英语教学能力。

(二) 学生方面

1、加强学生成为课堂即时评价主体的意识

在学生的的小学阶段,由于特殊的学生心理发展状况与年龄阶段,学生拥有较高的向师性,更多的愿意跟随教师步伐或是模仿教师行为,教师在这一阶段的引导作用相对较高,也容易将学生教育城缺乏自主能力的状况。因此在实际教学过程中,教师应该引导学生培养自主意识,通过核心素养的培养让学生拥有课堂主体思想,教师通过课堂评价体系让学生强化这一概念,外在控制学生的思维扩展,并且引导学生进行自我评价语与互相评价。与此同时,教师可以增加课堂中的活动,提供一定的课堂评价环境,让学生成为课堂评价的主体,形成一定的反思与自我评价习惯。

2、帮助学生认识自我,建立信心

在小学阶段,学生相对惧怕教师,部分内向型的学生更是不敢在课堂中发言引起教师关注,小学英语教师很少是班主任,因此对于学生的具体学习生活接触较少,部分长时间学习能力较低、课堂表现欲望少、不回答问题的学生容易因此缺乏教师的针对性课堂评价。使得学生出现缺乏自我现象,因此教师要通过对于学生的差异化课堂评价体系引导学生对于英语的学习兴趣,让学生能够通过教师的评价激发学习动力与信心。同时小学英语教师也应该对于学生的日常生活具有一定的关爱与理解,在理解的基础上进行对于学生的针对性评价,引导学生进行自我表达与自我展示,增加学生对于自身

的认知,提升课堂的学习效率。

(三) 客观条件方面

1、学校加强对教师课堂即时评价的监督和指导

首先,学校应该对于原有的教学质量考核制度进行一定的改革,重点在于增加对于教师课堂评价质量的考量,关注教师对于学生的课堂评价语言与过程,通过对于教师的教研工作提升教师的课堂评价体系能力。

其次学校也应该多元化发展,参与教师的课堂评价体系中,学校要建立一定的评价体系让教师与学生共同参与到课堂评价里,鼓励优秀教师分享自身的课堂评价模式,引导学生在课堂中表达自我,促进学生的核心素养发展。

2、学校为教师适当减负

在进行对于课堂评价体系调查中发现,小学的英语教师任务过重,并且拥有较高的考核压力,使得部分教师无奈忽视正常的课堂评价模式。因此学校应该一定程度上减少教师的教学任务压力,根据学校的具体发展情况基于教师充分的课堂评价空间与时间,让教师能够通过课堂评价体系增进学生的学习动力与学习信息。并且引导学生进行自我反思与自我审视。教师的适当性减压并不是放弃对于学生的培养,而是在核心素养教学的基础上增加对于学生未来发展与成长的引导与促进。

结语

小学英语课堂过程中会发生教师引导下的即时课堂评价活动,属于小学英语课堂评价中的一部分。这种即时课堂评价是教师依靠自身对于学生课堂行为的评价,以做到增进师生关系,维持课堂秩序,提升学生自信,提高课堂效率的作用。我国教育部对于小学教学中的核心素养培养有较高的重视程度,与此同时核心素养的重视对于小学教学中的教学改革有一定的影响,小学学科应该提供一定的为学生终身发展与社会发展必要能力,因此核心素养培养基础下的小学英语课堂评价体系成了教育评价的未来发展趋势。

参考文献

- [1] 杨磊,朱德全.核心素养课程开发评价:以泰勒模式为参照[J].教学与管理,2022,000(033): P.71-74.
- [2] 李洁汝.基于核心素养,创新课程评价活动实践[J].新课程(教师版),2022,000(003):145.
- [3] 徐彬,刘志军.指向核心素养的课程评价探析[J].课程.教材.教法,2022(7).
- [4] 杜明涛.基于学生核心素养培养的思维课堂教学评价研究[J].学周刊,2022, No.370(22):61-62.
- [5] 石芳.新课标关于核心素养的评价改革[J].中学政治教学参考,2022(13).