

# 高职院校大学生劳动教育与就业创业教育双融合现状及对策研究

王梦奇 胡梓萌

承德应用技术职业学院

**摘要:**随着高职教育的发展,高职院校在组织开展大学生劳动教育与就业创业教育过程中,推进二者融合更能够帮助学生树立积极的就业创业观,同时也有利于培养学生职业素养与实践能力。通过大学生劳动教育与就业创业教育双融合,探索适应现代化社会发展的教育之路,同时也培养适用于社会发展的必要人才,为大学生顺利就业,实现其自我价值提供客观保障,实现为社会培养高素质创新型人才的教育目的。

**关键词:**高职院校;大学生劳动教育;就业创业教育;双融合现状;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.029

## 引言

开展大学生劳动教育与就业创业教育是锻炼学生实践能力的重要途径,在高职院校的教育体制中发挥着重要作用。为了帮助大学生明确自身发展方向,更好地适应社会发展需求,高职院校需要结合学生的实际情况组织具备高尚思想道德情操,较高的专业水平及实践水平的教师开展系列教育,并做好教育成果评价分析,积极推进高职院校教育建设与发展。

## 一、高职院校大学生劳动教育与就业创业教育双融合现状分析

### (一)劳创教育融合机制不健全,重视力度有待加强

劳动教育与就业创业教育(以下简称劳创教育)融合理念仅提出三年,目前相关研究多存在于理论方面,缺乏实践结果反馈。管理层面,高校劳创教育体系建设不成熟,主要表现为管理部门和制度部门分工不明确,“有的高校创新创业教育是教务部门牵头,劳动教育是后勤部门牵头;有的高校创新创业教育是学工部门牵头,劳动教育是教务部门牵头等”,多头指挥导致令出多门而权责不清、缺乏协调,最终演变成“空头管理”,劳创教育无法形成互相促进的有机体而最终流于形式。实践层面,劳创教育融合主要依赖于相关实践平台的搭建,但目前高校和企业合作的力度偏低,学生基本权益保障尚未形成系统解决机制,实践基地多位于校内,学生在校外进行劳动实践的机会普遍较少<sup>[3]</sup>,实践内容较为单一,导致劳创教育倾向于理论化,难以在实践中验证成果。

### (二)劳创教育课程体系不完善,学生参与程度有待提升

目前高校的劳创教育课程体系还处于摸索阶段,主要存在以下问题:一是高校劳创教育课时有限,学生不

重视该类课程。二是授课模式普遍为大班理论教学,课程内容趋于说教、理论,学生无法汲取到实用知识技能。三是利用讲座、比赛等形制代替授课,过于形式化、功利化,缺乏必要的思政引领、价值引导,最终导致劳创教育无法与学生就业所需技能相结合。就业创业停留在理论灌输阶段,缺乏劳动实践理念,这种教育模式以及理念没有贴合当前时代学生的成长需求<sup>[2]</sup>,导致无法有效帮助大学生掌握适应社会的能力,育人效率不高。作为学生,此种课程体系无法引导学生认识到劳创课程设置的实际意义,对该类课程存在偏见,参与程度亟待提升。

### (三)劳创教育师资力量薄弱,教师能力亟须加强

高职院校推进劳动教育与就业创业教育融合的过程中,师资力量薄弱也导致教师很难发挥其引导作用。目前,高职院校劳动教育、创业教育等相关课程主要由其他课程专业课教师、学生工作处行政人员、教务处行政人员或就业处行政人员兼职负责,这些教师身兼数职,无法将过多精力投入到劳创融合教育的课程设计、教学内容的研究中,并且,这类教师多数从业经历较为单一,缺乏企业实践工作经验,专业支持力度不足,对于就业市场缺少全面了解,难以给学生提供精准的就业建议。结果导向层面,就业指导这一环节的整体创新性较差,相关教师更关注学生后期就业率,但是没有强化学生对就业创业以及劳动教育的认识,这也导致多数学生未来发展缺少全面规划,就业压力较大也成为常见现象。

### (四)劳创教育市场需求分析不到位,融合路径仍需探索

高职院校劳动教育和就业创业教育融合当中市场需求分析不到位,这也给教育指导体系构建带来较大影

响。首先,院校所组织开展的劳创教育脱离市场实际需求,大学生个人能力无法达到用人单位的基本标准,劳创教育有效率低下。其次,组织开展大学生劳创教育缺少个性化的人才培养方案,对于学生的未来发展方向分析不到位,难以制定针对性的职业规划。再次,在实践当中对于学生的理论知识与实践能力和考核不到位,没有对学生为人处世、语言表达等能力进行指导,学生解决问题以及抗压能力较差,这也会影响学生后期就业创业效果,更难以优化教育体系。最后,受到资源影响,校企合作渠道少,人才输出路径受限,面对较大的就业压力,学生心理压力较大,无法快速的融入社会适应岗位,也会给学生的整体发展带来影响<sup>[4]</sup>。

### 二、高职院校大学生劳动教育与就业创业教育双融合对策分析

#### (一) 建立完善的劳创教育融合机制,提升重视程度

建立完善的劳创教育融合机制,可以从根本上为劳创教育的开展夯实基础。高职院校可以从管理层面、实践层面优化融合方式。从管理部门而言,应当构建完善的管理组织体系,明确领导人及下设部门的岗位职责,有条件的高职院校,可成立独立的劳创部门负责劳创教育融合机制的统筹、推进、监管等工作。实践层面,一方面高校应该为学生提供校内创业实践基地,并与相关企业开展校企共育,共同推进创业基地场所的建立,为劳动教育搭建实体阵地。另一方面,高校高职院校在大学生劳动教育与就业创业教育双融合的过程中,应当有效利用现代化的信息技术搭建线上融合教育实践平台,充分发挥互联网高效、便捷的优势,为学生提供创业咨询、虚拟教学等内容,为劳动教育提供移动阵地。

#### (二) 基于融合理念完善课程体系,提高实践活动效果

大学生劳动教育与就业创业教育双融合是高职院校教育开展的一个重要方向。从高校层面,为了让师生明确劳动全覆盖性、复杂性等特征,首先,高校应当基于融合教育理念完善课程体系,构建系统化劳动教育理论课程,强化学生专业知识的吸收理解能力,塑造学生劳动思维,提升劳动技能。其次,应明确要求劳动教学过程中不仅要全面培养学生的思维逻辑、丰富学生的知识架构、强化学生的实践技能,提高学生的劳动素养,同时也要培养学生形成正确的劳动精神,认识到大国工匠的价值。再次,需要充分将理论课与实践课进行结合,全面开展学生实践体验课,在参与的过程中让学

生感受到劳动内涵。最后,在积极寻求与企业合作的过程中,让学生实际展开调查走访,如此既推进产教融合,也提升学生的实践认知,帮助学生获得真实感悟,为高职院校课程体系构建提供依据。对于教师来说,一是应当围绕融合目标投入更多时间与精力,在劳动教育当中总结经验,并明确其与创业就业教育的融合方向与实施路径,辨别劳动教育课程属性,深挖时代劳动元素。二是教师要以劳动教育为核心,根据学生兴趣爱好、未来就业方向组织开展劳动教育,丰富学生的课外实践活动,为学生提供劳动实践机会,三是教师应将劳动教育理念贯彻到学生日常学习与生活当中,同时在就业创业教育指导的过程中,发挥引导学生将劳动教育变成常态化的生活习惯,将就业创业作为一项常规的教学习惯。

#### (三) 加强师资队伍建设,提高就业服务质量与效率

在现代化的教育形势下,高职院校大学生劳动教育与就业创业教育双融合是一个必然要求,高校应当深刻认识到师资队伍建设的重要性,重点推动“双师型”教师队伍建设,打造既具备理论知识又具有实践教学能力的高素质教师团队。一是,学校应对现有从事劳创教育的教师组织开展相应的培训,并为教师提供企业实践、创新创业实践的机会,促进其个人能力得到有效提升。二是,高校应当招聘具有相关从业经验,具备授课能力的全职教师,全身心投入到劳创教育体系的研究、授课、实践工作中。三是,高校应当鼓励教师带领学生参加各类创新创业、劳动教育竞赛,和优秀的队伍学习,积累创业实践经验。四是,高校应当积极邀请行业专家到学校来对教师宣讲最新行业政策,提出就业创业指导建议,帮助教师掌握用人单位的实际用人需求,确保课程内容与时俱进<sup>[6]</sup>。

#### (四) 利用融合教育实践平台,提升学生自主创业能力

在学校层面,一是全面孵化创业平台,构建劳动教育基地,提供相应的资金资源支持,并有效利用创业基金,让学生能够解决在创业初期所面临的问题。二是加强校企合作,在校内外搭建创业就业平台,为学生提供实习、就业机会。三是注重校企共育,开设创业研讨活动,搭建企业、教师、学生沟通的桥梁,精准定位学校劳动教育育人目标,为学生创业就业夯实基础。四是做好就业创业服务工作效果筛查,组织好相应的校招活动,搭建现代信息特色化就业创业服务平台,及时将社

会招聘信息、就业创业服务指导内容上传到平台。在教学层面,首先教师应当基于融合教育实践平台构建完整的创业课程体系,充分发挥其引导作用,根据学生的实际情况积极带动其参与到创业行列当中,让学生能够分析了解当前的创业形势。其次,教师应当利用最新案例来进行创业就业教学,并提升劳动实践活动占比,为学生提供有效创业实践机会。再次,教师应当利用融合教育实践平台做好信息采集工作。招聘企事业单位信息、学生个人信息、职业测评等均要做好严格审查并控制发布时间。保证信息来源的真实性和全面性,切实维护学生、高职院校、用人单位的合法权益,同时也将合作协议等相关证明性信息进行审核上传,做好信息平台的维护与管理工作。最后,教师有责任做好相应的普法教育,培养学生了解基本的法律常识,根据学生在签约过程中存在的问题,及时进行沟通反馈,避免学生在创业求职过程中权益受到侵害,帮助学生顺利就业。

(五)做好劳动教育和就业辅导,帮助学生做好职业规划

高职院校大学生劳动教育与就业创业教育双融合,需要营造积极良好的就业环境,在就业创业辅导这一方面加大力度,增设课程内容,并纳入基础教学体系当中<sup>[5]</sup>,同时做好相应的劳动教育和就业创业辅导工作。作为从事劳创教育的教师,一是借助直播授课以及就业讲座等提高学生对劳创教育认可度,保证劳动教育和就业创业教育的融合效果。二是对有创业意愿的学生来进行专业指导,立足于市场环境,帮助其分析各项有价值的创业理论信息,掌握必备的创业能力与技术。三是利用多种媒介渠道进行经验指导,例如及时在论坛分享咨询,在校企互动当中总结问题,培养学生的就业创业技巧,避免学生出现就业创业误区。四是通过劳动教育来引入相应的就业创业理论,针对问题展开劳动实践训练,组织开展模拟创业、辩论赛等,帮助学生提升面试技巧。五是做好就业沟通反馈,既帮助学生找到发展方向,也帮助学生正视个人的长处与短板,明确个人能力与工作岗位之间存在的差距,提升其自身的就业能力,根据学生的实际特点分析工作岗位,辅助学生制定相应的职业规划。

(六)做好市场需求分析,提升学生岗位适配度

高职院校大学生劳动教育与就业创业教育双融合的过程中,需要做好市场需求分析,根据当前的市场需求来做好学生的职业规划,而高职院校在推进劳动教育的深入开展过程中也需要融合就业创业理念,保证学生实

践能力达到用人单位的岗位要求。对于高职院校来说,可以适当引进相关的理论测试,组织开展职业画像与测评,帮助学生了解个人未来发展方向,基于大数据支持分析企事业单位岗位需求,做好针对性培养工作,为企业提供定制型定向型人才。而学生也需要在掌握基础理论知识与实践技能的同时,提升其个人的岗位竞争力,既要保证适应社会,也要学会分析和解决问题,能够用于表达自我。在劳动教育当中可以锻炼其胆量,培养其心性以及塑造品质。在产教融合当中,培养理论与实践的复合型人才,也在劳动项目式教学、就业创业互动式教学当中全面提升学生的综合能力,体现出高职院校所具有的教学优势。

### 结论

综上所述,在现代化教育模式下,高职院校培养学生的过程中所面临的要求越来越高,在实践教学中推进劳动教育与就业创业教育双融合的难度较大。究其原因不仅和教育模式相关,也和资源、技术、理念等相关,教育难以实施到位同样会受到学生以及教师的重视程度影响。而劳动教育和就业创业教育融合缺少考核实践成果,无法有效带动学生积极性,这也影响教育效果,所以针对问题来制定相应的解决方案是必然,需要正确引导学生并为其提供机会与平台,做好相应的数据追踪,为学生发展助力,为高职院校教育体系完善创设条件。

### 参考文献

- [1]费志勇.应用型高校双创教育与劳动教育协同育人探究[J].学校党建与思想教育,2022(04):51-53.
  - [2]曾竞.高职院校大学生劳动教育与就业创业教育双融合现状及对策研究[J].科技风,2022(36):3.
  - [3]朱少晖,王杨,杨成德,杜晓晗.高职院校创新创业教育与专业教育融合现状研究[J].安徽化工,2021,47(4):153-155.
  - [4]尹克寒.“双创”背景下高职院校“双师型”教师专业能力培养研究[J].教育与职业,2022(11):5.
  - [5]邝卫华,张钟,李国斌,等.高职院校创新创业教育与专业教育有效耦合路径研究[J].武汉工程职业技术学院学报,2018,30(2):4.
  - [6]王利婷.高职院校创新创业教育与电气专业教育有效融合途径研究-以乌海职业技术学院为例[J].新校园:下旬刊,2018(2):1.
- 作者简介:王梦奇,1990-08,性别:女,民族:满族,籍贯:河北承德,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:大学生思政、大学生就业。