

# “课程思政”视角下中职会计专业教学实践探究

赵文军

邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心

**摘要：**本文以中职会计专业教学实践为研究对象，从“课程思政”视角出发，探讨如何将思想政治教育与会计专业课程相结合，提高学生的综合素质和职业道德。文章介绍了课程思政在中职会计专业教学中的重要性，分析了中职会计专业教学的现状和实践策略，主要从课程设计、教材选用、师资队伍建设和教学方法创新等方面探讨了中职会计专业教学实践中如何加强思政教育。

**关键词：**课程思政；中职会计专业；教学实践；综合素质；职业道德

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.055

## 引言

随着我国经济的快速发展和会计行业的日益壮大，中职会计专业的人才需求量也日益增加。然而，单纯的传授会计知识已经无法满足社会对会计人才的需求，培养具有综合素质和职业道德的高素质人才已经成为中职教育的重要任务之一。因此，如何在中职会计专业的教学实践中加强思想政治教育，成为当前亟待解决的问题。

### 一、课程思政在中职会计专业教学中的重要性

#### （一）提高学生的综合素质

中职会计专业教学旨在培养具备实践能力和职业道德的优秀会计人才。而综合素质是一个人综合各方面能力的体现，包括道德品质、创新意识、沟通能力等。课程思政在会计课程中的融入不仅使学生能够思考和讨论与会计专业相关的社会伦理问题，更重要的是激发了他们的创新思维和责任意识。在学习过程中，教师可以引导学生分析现实中的会计案例，让他们从不同角度去思考其中的道德困境和伦理挑战，并进行讨论和辩论。这种思想碰撞和辩论的过程能够拓展学生的思维空间，提升他们的判断力和决策能力。通过讨论和思考，学生能够更好地理解和把握职业伦理，形成坚定的道德底线和职业原则。会计工作本身就需要不断提升和创新，随着科技的发展，会计专业也在不断变化。通过思政教育，学生可以接触到各种前沿的思想理论和研究成果，了解最新的会计发展趋势和技术变革对会计工作的影响。这有助于激发学生的创新意识，培养他们解决问题的能力 and 创新思维，为今后的职业生涯打下坚实的思想理论基础。

#### （二）培养学生正确的职业观

会计工作直接涉及金钱和企业利益，职业伦理的重要性不言而喻。通过课程思政教育，可以引导学生树立正确的人生观、价值观和职业操守，使他们明确自己在会计行业的角色和责任，并具备处理职业道德困境的能力。课程思政教育可以通过案例研究、角色扮演和讨论

等方式，使学生深入了解会计行业中常见的职业道德困境和伦理挑战，帮助他们建立正确的道德判断和决策能力。例如，在管理会计课程中，可以引导学生讨论企业如何平衡自身利益与社会责任之间的关系，如何避免财务造假等问题。在税务法规课程中，可以引导学生讨论合理纳税和遵守税法的重要性。通过这些教学实践，学生能够真实地感受到职业道德所面临的现实挑战，培养敏锐的道德意识和良好的职业判断能力。此外，学生还可以学习到职业道德的相关法律法规和行业规范，了解惩戒措施，明确法律对会计从业人员的要求，进一步加强了对职业操守的认识和需求。

#### （三）提高学生的社会责任感

会计作为一个从事为社会做出贡献的事业，学生通过课程思政教育还可以培养他们的社会责任感。通过引导学生关注社会问题，了解社会发展和困难群体的现状，他们能够意识到自己作为会计人员应该承担的社会责任和义务。课程思政教育可以通过组织学生参与公益活动、社区服务、社会调研等实践项目，激发他们的积极参与和奉献精神。这些实践活动不仅帮助学生将所学的知识应用于实际，也让他们深入了解社会问题的多样性和复杂性。同时，通过与社会团体和组织的合作，学生还能够认识到自身在社会中的作用和影响力，进一步树立起履行社会责任意识。参与公益活动和社会服务还有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力和创新意识等综合素质。他们将与不同的人群接触，并面对各种挑战和难题，提高了解决问题的能力和创新思维。这些经历也将积极影响他们未来的职业生涯，让他们带着社会责任感扎根于会计事业，并以此为动力不断追求行业的发展和社会的进步。

### 二、课程思政视角下中职会计专业教学现状分析

#### （一）课程设置缺少思政元素

现阶段中职会计专业课程设置相对完善，包括会计基础、财务管理、成本会计等各个方面的知识和技能培养。然而，在课程设置上，缺少思政元素的融入。中职

会计专业课程设置中较为注重会计知识和技能的传授，但相对而言忽视了职业伦理教育的内容。在实际工作中，会计人员往往面临着各种职业伦理挑战，因此有必要将职业伦理教育纳入课程设置，引导学生树立正确的职业道德观念和职业操守。思政教育是培养学生正确的政治立场、世界观、人生观的重要途径，有助于提高学生的思想品德和全面素质。在中职会计专业的教学中，引入思政教育的元素，可以帮助学生树立正确的思想意识和道德观念，促进他们成为有社会责任感和良好道德修养的会计人员。

### （二）教材选用偏向技术

目前，中职会计专业的教材更偏向于纯粹的技术性知识讲解，缺乏对伦理道德和职业责任的强调。一些教材在内容设计中过于注重传授会计技术性知识，而较少涉及职业伦理教育的内容。在实际工作中，会计人员需要面对各种职业伦理挑战，因此，适当强调职业伦理教育，培养学生的职业操守和道德观念非常重要。部分教材偏向于纯粹的操作技术知识，忽视了会计工作的职业责任和对社会的影响力。会计人员应具备正确的职业责任感，了解自己的工作对企业和社会的重要性，以推动经济发展和社会进步为己任。作为会计人员，遵守国家法律法规是职业道德和职业责任的基本要求之一。因此，在教材设置中应充分强调学生对法律法规的了解和遵守。

### （三）师资队伍建设待完善

在中职会计专业教学中，存在问题涉及师资队伍建设和教学质量等方面，需要进一步重视教师的思政教育水平。一些中职会计专业教师队伍中可能会影响到教师队伍的稳定性和专业素养的提升。中职会计专业教师的思政教育水平需要进一步提高，但在教师培训方面可能存在不足。传统的培训模式可能无法适应目前快速变化的社会和技术需求，需要优化培训机制，提供更具针对性和灵活性的培训内容。在中职会计专业教学中，对于思政教育的重视程度可能不够。思政教育是培养学生正确的政治立场、世界观和人生观的重要环节，同时也是提高学生道德水平和职业素养的关键所在。

### （四）教学方法创新不足

在中职会计专业教学中，教师在课程思政方面的创新教学方法应用不足，导致学生对于思政内容缺乏兴趣。教师在思政教育中较少采用案例分析和实践活动等教学方法。这些方法能够使学生更具体地了解 and 体验思政内容，激发学生的参与和学习兴趣。部分教师在思政教育中偏重知识讲授，忽视了多种教学方法的运用。仅仅依靠讲述和传授知识无法激发学生的思考和探索，造

成学生对思政内容的兴趣不高。教师需要更加关注学生的背景和需求，将思政内容与学生的现实情境结合起来，使其更具有针对性和可操作性。

## 三、中职会计专业教学实践中的课程思政策略

### （一）课程设计方面增加思政元素

在中职会计专业的课程设计中，可以增加涉及社会发展状况和热点问题的内容，引导学生思考与会计相关的社会伦理问题。例如讨论企业社会责任、环境保护、信息安全等领域的问题，以及企业在全球化经济背景下的挑战和机遇。通过这些案例分析，学生可以了解到会计工作与社会发展之间的关系，认识到会计人员在面临不同社会伦理问题时需要如何应对。可以设置专门的课程模块或者开设选修课程，侧重于讨论与会计相关的社会伦理问题。教师可以通过引导学生进行小组讨论、辩论和个人研究报告等形式来激发学生的思考和讨论。探讨财务造假对企业和社会的影响，道德风险管理对会计职业的重要性等。这样的课程设置可以帮助学生从多维度的角度理解会计工作中的伦理问题，并提高他们的责任感和职业操守。也可以鼓励学生参与会计相关的社会实践活动，例如参观企业、参与社区服务项目等。通过亲身参与和实践，学生可以更加深入地了解会计工作对社会的影响，感受到会计人员在社会中的责任和使命。同时，学生也可以通过实践活动来发现和解决真实的社会伦理问题，培养他们的解决问题的能力 and 创新思维。这种课程设置将能够拓宽学生的思维视野，使他们意识到会计工作的重要性 and 价值，培养他们的责任意识 and 职业操守，为未来的职业生涯奠定坚实的思想 and 道德基础。

### （二）教材选用强调职业道德

在中职会计专业的教材选用中，应强调职业道德的内容。具体来说，可以选择那些注重培养学生职业操守和伦理意识的教材。教材的内容应包含会计职业道德的核心理念和原则，可以对会计职业的伦理要求进行详细解释和讲解，强调会计人员应遵循的基本原则，如诚实、保密、独立性、专业行为等。通过系统而全面的教材内容，学生可以对会计职业道德的重要性的具体要求有更清晰的认识。教材中可以融入大量的案例分析，让学生通过真实案例来了解和理解职业道德的实践应用。这些案例可以涵盖不同领域和情境下的职业道德问题，例如财务造假、利益冲突、职业失范等。通过分析这些案例，学生将能够认识到职业道德所涉及的复杂性和挑战性，以及在实践中应该如何应对和解决这些问题。教材还可以引用相关的法律法规和行业规范，明确规定了会计人员在职业中必须遵守的法律和道德要求。教材可以对这些规定进行详细讲解，以及对违反职业道德的后果和处罚进行说明。这样的教材内容将帮助学生更好地

认识到违反职业道德所面临的风险和不良后果。在教学过程中,可以通过课堂讨论、角色扮演、个案分析等方式,引导学生积极参与讨论并提出自己的观点和解决方案。这样可以培养学生的判断力和决策能力,让他们在职业道德问题上形成独立思考和自我约束的能力。

### (三) 提高中职会计专业教师思政水平

中职会计专业教师应该深入学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想,了解党的路线方针政策以及中华人民共和国的基本制度和法律。通过集中的学习,教师可以提升思政理论素养,明确自己在教育教学中的责任和使命。通过注重实践教学,中职会计专业教师可以为学生创造更真实的职业环境,培养他们解决职业伦理问题的能力和正确的职业价值观。教师可以积极与企业合作,组织学生参与实习项目或校外实训,让学生走出课堂,亲身感受会计工作的实际操作过程和所面临的伦理问题。在实践中,教师可以指导学生进行案例分析,模拟真实的职业场景,帮助他们认识到不同选择所涉及的道德和职业责任,并通过讨论和反思来寻找解决问题的途径。通过体验和实践,学生能够深入了解职业伦理问题的复杂性和重要性,培养思考问题、分析问题和解决问题的能力,同时形成正确的职业道德意识和行为准则。教师还可以与企业开展合作项目,邀请企业内部专业人士参与到教学中。通过与企业的交流与合作,学生可以直接了解企业内部的管理规定和职业伦理要求,提升对职业操守的认识和把握。

### (四) 教学方法方面积极创新

中职会计专业的教学方式应注重互动和探究,激发学生的主动性和创造力,并结合课程思政,引导学生通过实际操作和问题探究来培养正确的职业道德观念和思想品质。在课堂中,教师可以采用问题导向的教学方法,引导学生主动提出问题、进行讨论和辩论。通过小组合作和角色扮演等形式,让学生参与到课堂活动中,积极交流和分享彼此的观点和经验。教师在这个过程中既是指导者,又是学习者,与学生共同思考和探索职业伦理问题,培养学生独立思考和解决问题的能力。在中职会计专业教学中,教师可以引入案例分析、模拟实验等教学手段,让学生在实践中体验职业伦理问题的复杂性和挑战性。通过这些教学方式,可以让学生更加直观地感受到职业伦理对于会计工作的重要性,并提升他们解决职业伦理问题的能力和正确的职业价值观。通过分析这些案例,学生可以深入了解和思考会计领域的伦理道德问题,并从中了解到不同选择所涉及的道德和职业责任。教师可以引导学生围绕这些案例展开讨论,共同思考如何处理类似情况下的职业伦理问题,培养学生在实际工作中正确应对的能力。通过模拟实验,学生可以在虚拟的环境中面临各种职业伦理问题,并通过自主决

策和行动来解决这些问题。这种实践过程可以帮助学生更好地理解职业伦理问题的复杂性和挑战性,培养他们正确处理职业伦理问题的能力和思维方式。通过扮演不同角色,学生可以更加深入地体验到职业伦理问题对于不同职业人员的影响和考验。在角色扮演中,教师可以引导学生思考和反思自己的行为 and 决策是否符合伦理规范,并激发学生寻找解决问题的方法和策略。

## 四、结论与展望

### (一) 结论

总结分析,在中职会计专业教学实践中,课程思政教育的重要意义不可忽视。教师们应当在教学中注重培养学生正确的政治观念、社会责任感和职业操守,引导学生成为拥有优秀品德和道德修养的中职会计人才,为实现中国特色社会主义伟大事业做出积极贡献。在中职会计专业的教学中,教师可以借助案例分析、互动讨论等教学手段,让学生深入思考职业伦理和社会责任等问题,帮助他们形成正确的人生观和价值观。这对于他们的终身职业发展和个人成长具有重要意义。

### (二) 展望

未来中职会计专业的课程思政教育将朝着更加全面、深入和贴近实际的方向发展。通过加强内容和方法的创新,加强师资队伍建设,强化实践与社会联系,以及完善评估与监督机制,将更好地培养出具有良好思想品德和职业操守的中职会计人才。中职会计专业的思政教育应该与时俱进,紧跟时代发展的步伐。教育内容应覆盖更广泛的社会议题和政治热点,以引导学生了解社会问题并积极参与解决。同时,中职会计专业的思政教育应注重将教学与实践相结合,打破课堂壁垒,引导学生走出校园,参与社会实践、公司实习等活动,让学生深入了解行业实际情况和社会发展需求,培养他们的职业素养和社会责任感。

### 参考文献

- [1] 郭梦雪. “课程思政”视角下中职会计专业教学设计与实践[J]. 美眉. 2022(10): 115-117.
- [2] 刘嘉琛. “课程思政”视角下中职会计专业教学设计与实践[J]. 福建茶叶. 2020(2): 175-176.
- [3] 刘宏伟. 课程思政视角下中职会计专业教学设计与实践[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学. 2022(4): 237-239.
- [4] 林伟. 探究课程思政视野下中职会计教学模式[J]. 世纪之星一高中版. 2021(10): 166-167.
- [5] 张志宏. “课程思政”视域下中职会计专业教学的探析[J]. 现代职业教育. 2021(25): 88-89.

本文是河北省职业教育科学研究“十四五”规划《课程思政融入中职财会专业教学的策略研究》阶段性成果(课题批准号 JZY22197)