

# 高校网络思政育人新格局的构建

蒋文婷 白冰 祝玥

无锡城市职业技术学院

**摘要:**在现代网络信息技术迅速发展的背景下,构建高校网络育人新格局来适应新时代的互联网发展环境是思政教育改革重要举措。高校构建网络思政育人新格局可以实现与传统思政教育的优势互补,是思政育人发展的必然趋势,也是落实立德树人任务的要求。目前高校在网络思政育人方面已经有所尝试,但在网络思政育人观念、平台建设、体制机制、育人队伍等方面依然存在问题。本文对高校网络思政育人的存在问题进行了具体分析,并针对问题提出了一系列的策略,以期构建高校网络思政育人新格局提供借鉴。

**关键词:**高校;网络;思政教育;育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.062

## 引言

互联网的迅速发展,对高校思政教育的影响是具有两面性的。一方面,互联网在信息传播、资源共享等方面具有明显优势,而且互联网具有的跨时空开放性等优势,能丰富高校思政教育资源,为思政育人工作的开展创造更大的发展空间,提高高校思政育人工作的影响力与实效性;另一方面,互联网的信息是多元化的,来源广泛、价值参差、风格多样的网络信息文化,对于容易受其影响的大学生来说,其价值观念、审美态度、思维习惯等方面可能会受到冲击,为高校思政育人工作增加了不确定性。在这样的发展环境下,高校充分利用互联网优势,构建网络思政育人新格局为思政教育的改革和发展提供了新方向。

### 一、高校构建网络思政育人的必要性

#### (一)与传统思政教育优势互补

网络思政教育借助各种各样的网络平台开展思政教育工作,丰富了思政教育资源,扩展了知识传播的渠道,为思政教育提供了多元化的教学渠道,而且网络资源的开放性和平台的互动性,为师生之间的互动交流提供了方便。传统的思政教育模式受到高校教育环境的影响,以课堂教学为主,虽然在教学场所、教学方式等方面有一定的限制,但是它是对学生进行思政教育的主要渠道,网络思政育人新格局的构建,有利于弥补传统思政教育模式的不足,并且与传统思政育人优势互补<sup>[1]</sup>。

#### (二)思政育人发展的必然趋势

网络信息技术迅速发展,各种网络社交平台已经逐渐成为大学生信息来源的重要渠道,与大学生的学习和生活紧密联系,且网络技术的进步和网络跨时空、受众广的优点,让企业和社会看到了开展线上教育的巨大优势和可行性,众多网络教育平台也应运而生。高校作为学生接受教育的最主要场所,许多专业都开始探索线上教育模式,积极利用各种教育平台进行线上教育,取得

了一定的成效。高校思政教育作为重要的教育内容,也要顺应学校课程改革趋势与时代潮流,转变教学思路,借助网络这一载体,构建网络思政育人格局。

#### (三)落实立德树人任务的要求

网络在日常生活中的普及度非常高,对于喜欢并且有能力接受新事物的大学生来说,利用互联网获取与交流信息已经成为习惯,但是网络信息资源质量参差不齐,大学生对其分辨和筛选能力不足,长期在多元化的信息环境中,不良的网络信息资源和文化会对其价值观念和道德理念造成不良影响。高校思想政治教育工作最重要的任务就是帮助大学生形成正确的思想价值观念,提升学生的综合素质,而构建网络思政育人新格局,有利于控制网络信息资源,通过网络这一载体给予大学生积极引导,可以帮助大学生在多元化的信息环境中提高信息筛选和判断能力,有助于学生汲取优秀的学习资源,树立正确的审美观念和价值取向,帮助高校立德树人根本任务的进一步落实。

### 二、高校网络思政育人的问题

#### (一)网络思政教育理念落后

高校的网络思政育人工作还处在探索阶段,对于网络思政育人工作的认知并不全面,许多思政教育工作者还没有认识到网络思政教育的优势及其对传统思政教育工作的补充作用,以及两种思政教育模式相结合对思政育人资源的整合作用,对网络思政教育工作的开展并不积极;还有的高校认为网络思政教育就是简单地利用互联网进行思想政治理论教学<sup>[2]</sup>,并没有认识到网络思政育人背后的深层含义,因此直接将传统的思政课堂教学搬到了网络平台上,并没有根据网络平台做出优化和调整,依然沿袭传统思政教育观念进行网络教学,造成教育理念与教学环境脱节。这些对网络思政教育的错误认知与落后的教育观念,不利于网络思政育人新格局的构建。

## （二）网络思政育人平台建设不足

首先，网络思政育人平台的建设没有充分考虑学校的办学特色，未对学生的思想政治需求进行全面考察，其建设形式和内容缺乏创新性，与其他高校或者是高校内部的网络教育平台相似度较高；其次，高校对网络思政育人平台的投入有限，对于网络思政育人平台只是应学科改革要求进行简单建设，并没有投入人力、物力等资源对平台进行长期运营和定期维护，导致网络思政育人平台的利用效果一般；另外，网络思政育人平台的实用性不强，思政教育内容与信息技术融合困难，且平台的思政教育资源丰富性和新鲜性不足，资源共享范围有限<sup>[3]</sup>。

## （三）网络思政育人机制不完善

高校网络思政育人新格局的建设和网络思政育人工作的推进需要完善的制度保障。但目前，高校的网络思政育人机制并不完善，主要表现为：一是高校网络思政育人工作的管理人员权力划分不明确，影响网络思政育人工作实施的管理效率；二是网络思政育人工作缺乏明确、具体的制度规范，导致网络思政育人工作在具体实践中出现多种实践流程和方式，不仅给管理工作带来困难，而且影响思政育人工作的实效性；三是对网络缺乏管理。高校虽然有统一的、覆盖性广的网络，但是其对网络的管理只停留在保证网络使用性能的表层，没有根据网络服务对象对网络进行划分，对网络环境的管理也缺乏规范性的措施；四是对网络思政育人工作的监督和评价不成体系，难以对网络思政育人过程和成果作出全面、客观的反馈。总之，高校网络思政育人机制的缺陷，对网络思政育人工作的持续有效推进和育人功能发挥有所阻碍。

## （四）网络思政育人队伍不专业

教师作为开展思政教育的主体，其专业程度对育人效果有直接影响，但当前思政教师对网络思政育人环境的适应能力还存在一些问题。首先，教师网络思政育人意识有待提高。部分教师对网络思政育人的了解缺乏深度和全面性，对思政教育模式转变的紧迫性和优势认识不足，其意识还有待提高；其次，教师的网络知识储备与信息技术运用能力有限，难以充分利用网络教育手段开展思政教育工作。

# 三、高校构建网络思政的策略

## （一）转变网络思政育人教育理念

高校要树立并强化创新理念。创新是网络思政育人工作与时俱进的重要动力，是网络思政育人格局持续优化的关键，是网络思政育人工作成效持续提升的支撑。因此，高校思政教育工作者要围绕网络思政育人工作树

立创新意识，了解互联网的发展为思政教育工作带来的挑战，认识到开展网络思政教育的优势和必要性，抓住思政育人的发展机遇，通过挖掘网络思政教育资源、利用现代信息技术和平台等手段，推动网络思政育人工作与时俱进。

高校要以更加广阔的视角看待网络思政教育，充分了解网络思政教育的深刻内涵，认识到网络思政教育不单单是利用网络信息技术进行思想政治课程教学，也包括对通过网络手段将思政教育工作融入大学生日常生活中、建设网络思政教育平台、与大学生进行良好互动、利用网络思政教育加强网络资源的控制和管理等等，创造思政育人的良好氛围，增强网络思政教育的亲和力与实效性。

高校网络思政教育理念要随着时代发展进行创新，但是要始终以人为本。新时代的大学生群体具有更加鲜明的个性和更为强烈的民主意识，但是缺乏社会经验和对信息的辨别能力，互联网的迅速发展，促使多元化信息环境出现，各种复杂多样的信息资源通过网络平台被大学生当作普通信息获取，对大学生的思想观念和行为习惯造成冲击。高校要树立资源共享和互动理念，建设师生交流沟通的渠道，引导思政教育工作者与学生平等互动交流，促进网络思政育人工作真正从学生的现实需求出发，尊重学生的个性化发展，推动网络思政育人工作质量提升。

## （二）优化网络思政育人平台设计

构建网络思政育人新格局必须有育人场所的支持，因此要优化网络思政育人平台设计。首先，高校网络思政育人平台的建设要结合学校的办学特色与学生的思想政治需求，与其他学校和专业的网络教育平台有所区分，展现出其创新性和独特性；其次，高校网络思政育人平台要选择优质的教育资源<sup>[4]</sup>。高校要对网络思政教育资源进行整合筛选，选择贴近大学生思想、聚焦大学生生活的内容，还要保证内容的科学性和吸引力，及时更新网络思政资源，让网络思政育人平台的教育资源始终保持丰富、优质、动态、科学的特性，同时尽可能通过多样的方式将教育内容呈现出来；再次，要优化网络思政育人平台的使用流程。对网络思政育人平台的操作步骤进行简化，降低思政教育与信息技术融合的操作难度，提升平台的便捷化程度和实用性；最后，要适当增加对网络思政育人平台的资源投入。高校要认识到网络思政育人平台的长期效能，用发展的眼光看待网络思政育人平台，定期对网络思政育人平台进行技术维护，对其资源进行更新，保证平台的实用性。

## （三）健全网络思政育人体制机制

首先，建立以高校为主导的、多方共同参与的协同育人机制<sup>[5]</sup>。网络思政育人工作的多元主体包括高校思政教育工作者、学生家长和社会大众媒体等。高校要对网络思政育人和传统思政育人两种育人模式进行统筹安排，创设良好的网络思政育人环境，为网络思政育人工作提供制度、资源、管理等方面的支持，做好网络思政育人的宏观调控，把握网络思政育人工作的整体方向。除此之外，高校思政育人工作者还要主动积极地与学生家长进行沟通与合作，对学生思想政治问题进行深层次的沟通与交流，建立长期稳定的信息交换渠道，让思政育人工作可以通过网络渗透到家庭教育中去，拓展思政育人的范围；家长作为对学生思想政治观念的重要影响者，要对学生抱有积极的态度，主动参与和配合学校的思想政治教育工作，发挥在网络思政育人工作中的积极作用；社会大众媒体要认识到自身在高素质人才培养中的责任，与高校构建良好的合作关系，发挥在网络宣传与舆论引导方面的作用，提升网络思政育人的实效性。网络思政育人的多元主体并非独立存在的，需要通过网络信息技术与平台保持信息交流，积极利用现代化技术手段进行多主体协同育人工作机制的建设，才能在发挥自身主导作用的基础上，确保学生家长、社会等其他育人主体能够共同朝着网络思政育人目标而努力。

其次，发挥网络思政育人工作中最重要的两个对象即教师和学生的作用。一方面，要充分发挥学生在网络思政育人工作中的主观能动性，使学生能够主动参与到网络思政育人实践中，对网络思政教育资源进行自主判断，依托有利于提升思政素养的资源进行自我教育与自我服务，让大学生成长网络思政育人的主体，学生作用的充分发挥，建立在其具备一定信息素养的基础上，因此高校思政教育工作者要把培养学生的信息素养作为网络思政育人工作的重要环节，确保学生具备丰富的信息素养，为学生自主学习奠定基础；教师作为网络思政育人工作的具体实践者，要对学校提出的网络思政育人目标进行具体规划，根据想要达成的网络思政育人成果，制定科学、具体的网络思政育人计划，同时教师要发挥对学生的引导和示范作用，充当好网络思政育人工作中辅助者的角色，做好学校与学生之间的桥梁。

最后，要完善网络思政育人的工作制度。健全网络管理制度，在保证网络使用功能的基础上，对网络功能进行分区管理，让网络功能更加具体化，并且要及时对网络环境进行维护，保证网络管理安全、绿色；制定网络思政育人工作的规范化流程，让教师严格按照流程标准开展网络思政育人工作，提高网络思政育人工作效率；完善网络思政育人的监管制度，对网络思政育人的

全过程进行科学监管，不仅要通过网络思政育人的内容进行监督，也要通过网络思政育人的实践进行监督，严格把控网络舆论，确保网络思政育人工作政治方向的准确性；健全网络思政育人的评估反馈制度，建立多元网络思政育人主体共同参与的思政育人成果评价体系，对网络思政育人工作进行全方位的综合评价和反馈。

#### （四）强化网络思政育人队伍建设

高校要加强教师对网络思政育人环境的适应能力，着力打造具有坚定理想信念、丰富知识储备、网络技术应用能力的高素质、专业化网络思政育人工作队伍。第一，高校要积极展开网络思政育人培训工作，加深教师对网络思政育人的认识和理解，让教师认识到网络思政育人与传统思政育人的差异和两者结合的优势，培养教师的网络思政育人意识，提升教师利用网络信息技术开展思政教育的能力；第二，把网络思政育人工作加入教师的任职考核中去，发挥考核制度对教师的激励作用；第三，培养网络思政领袖，让善于进行网络思政教育的教师引领网络教育发展方向，发挥其对于教师队伍和学生的示范作用。

#### 结语

网络思政育人新格局作为高校思政教育的一种新探索和实践，在高校地努力下已经取得一定的成果，虽然在许多方面还不成熟，但是其是符合时代发展趋势的，必定会朝着更加全面的方向发展，最终会成为高校进行思想政治教育的重要实践方式，与传统思政教育共同发挥育人效能。

#### 参考文献

- [1]赵静.全媒体时代网络思政育人的深度融合途径探析[J].2022,13(20):67-68.
- [2]吴小云.新时代高校网络思政教育的五个着力点[J].2022,41(8):69-70.
- [3]赵苗苗.高校网络思政育人新格局的构建[J].2023,25(2):143.
- [4]杨丰仔.高校网络思政与美育教育融合发展研究[J].2020,33(16):73.
- [5]周胜男.浅谈高校网络思政育人新格局的构建[J].2023(2):105.

作者简介：蒋文婷（1990.09-），女，汉族，江苏无锡人，硕士，无锡城市职业技术学院，助理研究员，研究方向：思想政治，网络媒体。

【基金项目】2023年度江苏高校哲学社会科学一般项目“全媒体背景下高校网络育人模式的研究”（项目编号：2023SJSZ0543）。