

浅谈高中历史教学中家国情怀培养策略

陈传

江西省九江外国语学校

摘要：历史核心素养是教师实施历史教学的指导。众所周知，历史核心素养由五大维度构成，家国情怀是其中之一。家国情怀是学生在建立历史认知，形成关键能力的过程中逐步建构的良好情感。历史教学不是为了教而教，而是引导学生研读历史事件，总结经验教训，实现知识与现实的互相印证，由此增强价值关怀、人文情怀，获取宝贵的精神财富，为体验现实生活奠定坚实的基础。因此，在高中历史教学中，教师以新课标为指导，以培养核心素养为目标，深入分析教学内容，着力探究培养学生家国情怀的策略。

关键词：高中历史；家国情怀；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.018

引言

培养历史学科的核心素养由唯物史观、时空观、史料实证、历史诠释、国家情怀五大要素构成。其中，历史唯物主义是核心，时间和空间是中心，史料是基础，历史诠释是关键，国家是核心。在学习和探索历史知识的过程中，学生应始终具备一种人文关怀和社会责任感，这就是“家国情怀”。“家国情怀”是中华优秀传统文化的核心价值理念，凝聚起千万华夏子孙为实现中国梦而奋斗。当前，中国经历百年未有之大变局，保持本国特性，坚定中国心成为必然。青春期是三观塑造的关键期，扣好人生的第一颗扣子才能为人的发展、中国的发展奠基。中国正处于社会主义现代化强国的决胜期，狠抓教育才是硬道理。党的十九大报告指出：要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本教育任务，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义的建设者和接班人。

一、挖掘教材资源

就目前的教学情况来看，课本教材依然是高中历史教师开展教学活动的主要资源，大部分教师都会将参考教科书作为教学内容的重点，在培养学生家国情怀方面也同样如此。只是，历史教科书记录的都是曾经真实发生过的历史事件，包括它们的起因、过程、结果、产生的社会影响以及历史意义等，因此内容的理论性、严谨性非常强，再加上远离学生所处的时空，在触动学生情感共鸣方面比较匮乏。对此，高中历史教师在培养学生家国情怀的过程中，就需要对教材内容进行更深层次的挖掘，以此来加深学生的家国情怀体验，促进学生历史核心素养的发展。

以《中国特色社会主义道路的开辟与发展》这一课教学为例，教师就可以围绕教材中的第三个章节“‘一

国两制’与祖国统一大业”，来引导学生了解“一国两制”这一制度背后的故事，并在此基础上真正理解香港、澳门的回归对祖国统一事业的重要意义，鼓励学生不忘国耻、砥砺前行的同时，也让学生感受到更深的家国情怀。

二、注重历史分析

家国情怀的内涵十分深厚，其中主要包含了爱国爱家、忧国忧民的意识等。高中阶段的学生虽然已经具备了独立思考的能力，但是他们的思辨能力和历史解释能力还有待提升。因此，在教学过程中，教师应该注重引导学生进行历史分析，借此培植他们的家国意识。

例如，在教学历史《两次世界大战、十月革命与国际秩序的演变》时，教师可以切入宏观视角和微观视角，引导学生梳理两次世界大战的时序和事件的完整脉络，着重提炼其中所蕴含的家国情怀教育元素。比如中国是第二次世界大战的东方主战场，其中发生了很多可歌可泣的抗战故事，这些都是十分宝贵的家国情怀教育资源。教师可以让学生借助这些史料展开交互式探究活动，让他们对两次世界大战展开辨析与评价，让他们的历史思维得到全方位的历练。最后，教师再让学生结合当今的国际局势，思考“是否会发生第三次世界大战”，让学生基于当今国情、世界格局加以论述和辨析，养成观史知今思进退、居安思危、自强不息的优良品质，让学生在多元的思维活动中加深对家国意识的感知，培养政治认同和忧患意识，最终培养他们的家国观念。

三、联系生活变化

家国情怀的培养与思政教育存在密不可分的关系。在新时期，家国情怀还表现为对国家发展政策、方针、路线的拥护和认同。因此，在高中历史教学中培育学生

的家国情怀时，教师还应该开发教材中现代中国的发展成就，引导学生联系生活实际，理解党的政策、方针、路线与国家蓬勃发展的关系，从而培养学生对国家战略的认同感。具体教学策略如下。

教师应该根据教材中关于国家战略的课程内容，应用学生熟悉的生活案例，引导学生探讨国家在制定和执行政策、方针后，给生活带来的向好改变，使学生体会国家战略的正确性。如在关于现代中国教育发展的历史教学中，教师就可以为学生出示希望工程、211工程、支持西部地区教育等资料，同时鼓励学生结合日常的学习生活，交流实行科教兴国战略带来的影响。学生讨论后反馈：实行科教兴国战略后，教育环境得到整体优化，偏远地区的学生能有相对公平的受教育机会，我们能享受到丰富的学习资源也得益于科教兴国。教师追问：那么站在国家发展的角度上，实行科教兴国战略又有哪些意义呢？学生交流后作答：教育和经济发展、社会进步之间存在辩证的关系，综合国力的竞争实际上是人才和教育的竞争，实行科教兴国能够提高劳动者的素质和人才培养效率，强化国家的综合实力和国际竞争力。这样通过引导学生联系生活发展变化，学生就能明确在社会主义现代化建设中优先发展教育的重大意义，从而更加拥护和认同党的正确领导，提升家国情怀的培养效果。

四、善用历史人物

中国数千年的历史长河中，涌现了许多杰出人物，他们推动了中国历史发展的进程或者起到了中流砥柱的作用，历史课堂上运用杰出历史人物的事迹，可以向学生传播正能量，启迪心智，树立正确的人生观，价值观。

历史老师在教学中要善于发掘正面的历史人物，引导学生认识历史人物在历史进程中产生的作用。例如，学习《“百家争鸣”和儒家思想的形成》一课，要求学生掌握诸子的思想，课堂上设置讨论活动，各个小组讨论春秋时期孔子，老子，韩非子等人思想对中国产生的历史作用。学生展示环节十分活跃提出孔子的“仁”、墨子的“兼爱”“非攻”“尚贤”、韩非子的“以法为本”，对后世产生了重大影响，与当前提倡的以人为本、人文精神、依法治国的思想交相辉映。教师继续提问“百家争鸣”局面出现的本质是什么？带领学生结合社会动荡的历史背景进行分析，诸子通过自己的思想表达了社会稳定，国家统一，人民安居乐业的愿望。引导

学生全面认识到诸子思想的精神内涵，培养学生要勇于承担社会责任，维护国家统一。再如《毛泽东思想》一课，要求学生课下整理毛主席的生平事迹，课堂上进行分享，学生讲到青年时期的求学好学故事，井冈山时期的艰苦奋斗生活，坚持实事求是的原则和伟大的历史功绩等内容，既活跃了课堂的氛围又加深了学生对毛泽东思想的认识。这样积极的发挥了引导教学的作用，利于培养学生为实现中华民族伟大复兴而奋斗的精神，树立正确的民族观、国家观。

五、借助电教媒体

历史课程记录的是已经逝去的历史事件，也展现着人类历史的发展，学生也经常因为时空限制而难以理解历史事件所反映出来的一般规律，所以也无法真正从人文角度思考历史现象。在信息时代下，高中历史教师则可利用电教媒体创设历史情境，在课堂上还原真实的历史场景，有效打破时空限制，使学生能自主分析历史现象、解释历史问题，初步培养学生的家国情怀。

比如在《改革开放以来的巨大成就》一课教学实践中，教师可以整理央视关于改革开放多年成果汇总所录制的短视频，经过视频剪辑与重组创设了电教情境，使学生能直观地看到我国自改革开放以来在航天、经济、社会发展等各个方面所取得的突出成就，据此引导学生说出个人对于家乡变化印象最深刻的事情，在情境中激发出学生的爱国情怀，使其能够感受祖国的强大与繁荣昌盛，也能明白改革开放正在进行中、不会结束这一客观现实。这样一来，学生便可在主题情境的引导下形成强烈的爱国情怀，也能明白祖国的繁荣昌盛关系着每一个同胞的成长与未来，由此产生祝福祖国昌盛、渴望祖国繁荣富强的强烈愿望。通过多媒体展现我国自实施改革开放以来所取得的瞩目成就，利用短视频将数十年的发展史浓缩成几分钟，可切实丰富学生的直接感知，调动学生的思考能力，也能潜移默化地优化学生的情感体验与家国意识，使其因为祖国的繁荣发展产生强烈的民族自信与国家认同。常规的高中历史教学一直都是以教材知识为主的，但是教材内容有限，且单元知识固定，所以高中历史教师应主动基于家国情怀素养目标整合丰富的教学手段，切实拓宽学生的学习视野，促进学生主动产生高尚的人文追求，充满情怀地关注现实问题。

六、溯源历史轨迹

文献资料是高中历史教学的重要资源，它以文字、图表等为载体，记录了某一个历史阶段的真实事件或社

会状态。要想探寻真实的历史故事，就必须正确解读文献资料，而在历史教学的基础上引入家国情怀教育，教师也应引导学生在解读历史文献的过程中，溯源历史事件的轨迹，让他们跟随事件的发展脉络，体会历史故事的真实感和形象感，并深入品味其中蕴含的家国情感思想，真正了解“什么是家国情怀”“如何才能增强家国情怀素养”等。

在教学实践中，教师要依据高中历史教材中的史料资源和历史著作、学术研究文献等，让学生从人名名言、史料评论、文物资源等素材中，挖掘出丰富的隐藏信息，梳理事件的来龙去脉，感受特殊事件中人物群像体现出的为国为民、无私奉献的伟大品质。教师可以依据“五四运动与中国共产党的诞生”的相关内容，带领学生共同梳理五四运动的起因、经过、结果和取得的历史成就，明确参与该运动的主要人员以及他们为之付出的努力。经过这一环节，学生能够对五四运动的价值和历史地位有所了解，这时教师可以引入与五四运动相关的文献史料。教师可从《申报》的文字材料中提取信息和内容，带领学生一同解读和分析报道中的文字、图片素材，让他们了解学生群体、学术团体意识觉醒之深刻，明确他们在爱国运动中付出的努力和做出的贡献。借助历史文献资料引导学生溯源历史事件的轨迹，既能帮助学生全面了解历史事件的来龙去脉，又能让他们明确历史进程中某一个人物群体或全体国民的爱国精神，以及深陷民族危亡境遇中的人们的觉醒意识。在解读文献资料的过程中，学生的史料实证素养明显增强，他们也能在习得知识的基础上了解家国情怀的具体表现形式。

七、开展对比教学

在历史教学中，对比教学是最为常用的教学方法之一，通过将丰富的史料进行对比，更加突出教学主题、重难点，同时激发学生学习兴趣，起到对家国情怀的培养作用。例如，在《近代以来中外关系的发展历程》一课教学中，教师可选择15世纪初期郑和下西洋与西方海外探险历史事件进行比对，如迪亚士航行发现好望角、哥伦布发现美洲新大陆、麦哲伦完成历史上初次环球航行等。在对比教学中，教师需注意结合材料，向学生布置活动任务，如对比郑和与哥伦布的远洋航行，反思中国历史的得失，在继承中创新、发展。一方面，学生在对比中了解郑和下西洋秉持的理念：和平贸易。同时，

中国作为宗主国，财力雄厚，奉行“厚往薄来”原则，宣扬明朝国威。而哥伦布远洋航行的目的则是掠夺黄金财富、开拓市场，给被殖民国家人民造成深重创伤。另一方面，关于郑和下西洋的目的，据《明史·郑和传》记载，“（永乐帝）疑惠帝亡海外，欲踪迹之，且欲耀兵异域，示中国富强”，为出现“四海晏宁，万国来朝”的局面。可见，郑和下西洋中蕴含更多的政治意图，非单纯地从事经贸活动，但长期的朝贡贸易也让明朝付出了巨大的经济代价，最后戛然而止。相反，同时期欧洲航海活动以经济利益为目的，无数探险家陆续加入航海冒险活动，翻开历史新篇章。通过对比反思我们可以得出：郑和时期国家虽然财力雄厚，航海技术先进，造船能力强大，但是却未将其转化为促进国家发展的力量与机会。而现代中国的对外交往仍以和平、友好、平等理念为主，对侵略扩张理念持反对、抵制态度，在加强经济建设的同时，时刻维护国家权益。借对比教学，帮助学生在比较中学习历史、认识历史、反思历史，联想到新时代中国发展，不断增强国家实力，以实现中华民族伟大复兴。

结语

总而言之，多年的历史教学工作，让我深刻的体会到，高中阶段学生已经逐渐具备了相对成熟的学习理解能力，在价值观念上也有了更加自主的认知。教师在高中历史教学中需要积极强化家国情怀教育的渗透教学。有效帮助学生们培育正确的思想价值观念，逐渐激发学生自身社会责任感，强化他们的学习主动性。进而有效推动学生提升自身综合素质，逐渐成长为综合型人才。

参考文献

- [1] 吴珍珍. 丰富历史教学手段 唤醒学生“家国情怀”——高中历史教学中学生家国情怀培养探究[J]. 课程教育研究, 2017.
- [2] 蔡蓉芳. 核心素养导向下高中历史学生家国情怀培养路径探析[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(2): 121-122.
- [3] 张菊花. 高中历史教学中基于家国情怀的学生职业生涯规划教育策略探究[J]. 文理导航, 2018(28): 2.
- [4] 陈伊萍. “双新”背景下高中历史学科家国情怀核心素养的培育——以“过渡时期”新中国外交史教学为例[J]. 现代教学, 2022(S02): 77-78.