

楚怡职业教育品牌赋能乡村人才振兴的路径研究

郭杰

湖南工业职业技术学院

摘要：发展职业教育是解决“三农”问题的重要途径，是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节，拟结合多种数字化信息渠道，通过以文创产品为载体，加深楚怡职教文化融入乡村；搭建学校、企业、乡村三方合作桥梁，加速职业技能输入乡村；建立乡村教育智库，楚怡研学基地，构建立体化帮扶网络，促进乡村人才振兴的可持续发展，实现楚怡职业教育品牌赋能乡村人才振兴的路径优化。

关键词：楚怡职教；乡村振兴；人才振兴

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.071

人才是21世纪最强大的生产力，乡村振兴能否持续发力，人才振兴是关键和希望，职业教育的全民性、时代性和跨界性决定了其是助力乡村人才振兴的首选方案。职业教育振兴乡村的顶层设计和政策扶持都很振奋人心，但现实中存在职业教育扶贫与受众群体的接受意愿相脱节；职业教育扶贫与学生的就业意愿相脱节；职教品牌的宣传，城市与乡村脱节的一系列问题。

一、乡村职业教育模式探索

习近平总书记在党的十九大报告中提出乡村振兴战略，指出农业、农村、农民的问题是关系到民生国计的根本性问题，解决好“三农”问题必须始终作为全党工作的重中之重，全面实施乡村振兴战略^[1]。

2021年4月，习近平总书记强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育大有可为、前途广阔，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质、高技术、高技能人才、造就一批大国工匠、能工巧匠^[2]。

教育部2022年工作要点中指出：统筹推进教育振兴乡村和乡村教育振兴工作。研制乡村振兴的教育系统指导性文件，打通省域高等教育、市域职业教育和县域基础教育的壁垒，形成发挥乡村教育优势、具有乡村教育特色的工作法^[3]。

发展职业教育是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节，是解决“三农”问题的重要途径^[4]。

虽然世界各地在制度、发展道路、经济水平等方面存在着很大的差异，但大多数国家对乡村教育的发展都非常关注，并结合本国实际先后进行了大量的理论研究和实践探索，形成了许多乡村教育发展模式。比如以市场需求和变化为依据来进行乡村教育的专业设置、确定授课内容；重视以实践教学来进行学生的职业素养和职

业能力的培养，保证足够的实践时间和适应职业变化的能力，比如美国的乡村职业教育的课程内容设置中除了常规的教室内部教学活动之外，还包括了参观学习和参与家庭农场作业计划、操作农业机械等实践活动；根据本国乡村的实际情况健全农村职业教育机构，设置各种层次的农村职业技术学校，开展各种农村特色专业、课程的职业技术教育，如法国的乡村职业技术学校就设置了食品营养应用生物、农用机械、农产品加工、奶制品制作、乡村园艺等专业和课程。

我国应选择适合国情的乡村职业教育模式。首先，乡村职业教育要与乡村建设需要一致，乡村职业教育的规模要与乡村发展的需求相适应；乡村职业教育各个层次的配比要与乡村发展水平相匹配^[5]；专业结构要适应乡村发展的需要，既要有基础职业知识与技能的教学，也要有针对具体职业的专业知识与技能的教学^[6]。其次，乡村职业教育应着重培养乡村建设的适用型人才，使学子能够学以致用。重点培养适应当地建设的初、中级技术人才和熟练工，培养学生在掌握文化知识的基础上，同时具备专业的职业技能^[7]。

二、楚怡职教的历史

著名的教育学家陈润霖先生于一个世纪前创办了楚怡工业学校，楚怡取名于“惟楚有才，怡然乐育”！怀揣“教育救国，工业兴国”的夙愿，秉承“爱国、求知、创业、兴工”的办学理念，从学校建设、专业结构，到教育理念、学生培养等方面，楚怡工业学校都能称得上中国近代职业教育的典范。毛泽东曾为陈润霖先生题词：“东方的曙光，空谷的足音。”2022年湖南省教育厅工作要点中提出大力实施“楚怡行动”^[8]。

三、楚怡职教赋能乡村人才振兴策略

随着乡村振兴的深入开展，遇到了产业发展后劲不足，人才缺口和技术支撑缺乏等问题^[9]。湖南省湘西土家族苗族自治州龙山县属于湖南省乡村振兴重点帮扶县，龙山县洗洛镇青艾村是我校乡村振兴的驻村工作点，这是位于龙山县西北部的一个村，面积5.4平方公里，由原来的青春村和艾溪村合并而成，有15个村民小组。通过调查我们发现，职业教育振兴乡村的顶层设计和政策扶持都很振奋人心，但现实中存在以下痛点：

①职业教育扶贫与受众群体的接受意愿相脱节。

大多数村民对职业教育抱有怀疑态度以致非自愿接受，造成职业教育资源的浪费，导致扶贫成效降低。

②楚怡职教品牌的宣传，城市与乡村脱节。

楚怡精神是职业教育的精神先驱和领路人，历经了百年，楚怡职教品牌在湖南的各个城市和职业院校中已经逐渐树立起来，但是在农村受到教育资源、条件、水平等的限制，农村的学生和家长很难接触相关的信息。

针对这些问题，开展积极探索、乡村振兴人才培训、现代农业科技创新及科技服务等多种乡村振兴工作模式，努力开创楚怡职教精神引领乡村人才振兴各项工作高质量发展新局面，为龙山县乡村振兴提供人才支撑和智力服务。在此次调研基础上进一步完善教育结对帮扶工作方案，在学生升学和就业、教师队伍建设、专业建设、校区建设上提供平台渠道和帮扶举措。

研究如何将楚怡职教品牌文化融入职业教育下乡，为乡村学子打造优质信息传播链、打通职业教育与乡村学子的“最后一公里”，让更多乡村的学生和家长提高职业教育意识、了解中国教育的未来发展战略。

（1）共享教育资源，促进城乡融合

搭建城乡职业教育资源共享的桥梁，为乡村学子打造优质信息传播链、打通职业教育与乡村学子的“最后一公里”，改善城乡教育资源分配不平衡的状况，将楚怡职教品牌的宣传深入到广大乡村。

职教文化下乡，职业技能助农：依托学校三下乡的活动，定期组织下乡通过文艺演出、支教等活动宣传楚怡职教文化，通过维修电器、短期培训等进行职业技能帮扶，积极探索、乡村振兴人才培训、现代农业科技创新及科技服务等多种乡村振兴工作模式。

打造楚怡系列研学基地：①楚怡职教研学基地：湖

南工业职业技术学院传承“兴工”传统，面向产业“高精特新”技术领域，将楚怡职教传统、工匠精神、湖南精神、企业文化贯穿在人才培养各环节，形成了具有湖湘特色的“工字号”办学特色。项目团队组建的长沙希创文化艺术有限公司作为第一批入驻湖南工业职业技术学院创新创业孵化基地的公司，一方面带领学生设计、制作楚怡系列的文创产品；另一方面，充分用好学校的各项资源，并深入参与到学校开展的楚怡文化宣传的各项活动，该校将“楚工历史”融入“工业文化”中，围绕努力“争做新时代的‘楚怡人’”等主题，在学生群体中开展了一系列活动，如《新时代，我有一个“楚怡梦”》征文比赛、聆听“楚怡”老人分享楚怡故事、“传承‘楚怡’精神”朗诵会、“楚怡”演讲比赛、“楚怡”文化知识竞赛，“楚怡”精神进校园宣讲活动等，每年5月定期举办职业教育活动周，举办楚怡大讲堂，学生们对楚怡职教传统有了更深刻的认识和体会。楚怡职教文化展览馆设在湖南工业职业技术学院内，现在已经开馆，正式接待来自各方的参观者，新化县楚怡工业学校作为湖南省内重点支持对象，已成为长沙希创文化公司教育基地之一，项目拟与这两所学校深度合作，打造楚怡职教研学基地，通过与湖南省内的乡、镇中学合作，将初、高中学生接到楚怡职教研学基地进行实地考察，亲身体验并参与高职院校的学习和生活和课外活动，学生的研学体验，为他们在未来的院校专业选择上提供更为直接的信息。

②楚怡工业研学基地：湖南职业教育为湖南各行各业培养了大量的人才，如全球工程机械制造商50强之一的中联重科的2万多名员工中，有9000多人来自职业院校；上汽大众湖南长沙分公司建厂之初，一次性吸纳湖南工业职业技术学院毕业生近800人，湖南省职业院校校企合作办学历史悠久，几乎所有的职业院校都有其固定的校企办学重点企业，项目团队拟依托湖南工业职业技术学院和新化县楚怡工业学校现有的校企合作企业，如中联中科股份有限公司、三一重工、铁建重工、山河智能等中国制造龙头企业，打造楚怡工业文化研学基地，既宣传了企业文化和产品，又为乡村学子提供工业场景化研学资源，承担了企业应有的社会责任感和担当。

（2）创新振兴模式，确保对接成效

关注乡村振兴的具体需求，克服职业教育现有的乡村人才振兴的模式缺陷，通过借助楚怡职教品牌效应，积极探索全新的职业教育作用于乡村人才振兴的模式，不断深化职业教育进行乡村人才振兴的内容，确保职业教育进行乡村人才振兴的成效。

与各大高校取得联系，建立远程爱心站信息库，乡村智库，构建远程体系。与驻村工作点对接，提供远程职业技能辅导、专业咨询、志愿填报服务、就业指导等。

对内：负责联络驻村工作站，并协调与各部门分工及远程爱心站与驻村工作站的相关工作；对外：与教育资源丰富的网站，各大高校商讨签订合作协议，提供远程教育资源和优秀的教职人员；与乡村学子及家庭保持长期稳定的联系，对乡村各初中、高中学子、相关工作人员相关信息，各类与站点合作的网络资源收集、整理、记录、存档，及时反馈乡村学子的学习生活状况；号召政府相关部门、社会各界爱心人士、各大高校大学生关爱乡村学子。

为高职院校、乡镇学校、企业牵线搭桥，由高职院校、企业为乡镇学校提供信息技术咨询服务、信息咨询、业务培训、教育培训、职业技能培训等。企业负责提供乡镇学校学生每年职业技能和生产技能的学习和实践机会。签订三方协议，制定现代学徒人才培养方案

（3）精准对接岗位，创造就业机会

职业教育是一种以提高就业、转业为目标的定向教育，培养的是适合社会和市场需求的应用型实践人才。培养出来的技术人才是否留得住、用得上是检验职业院校教学质量的重要标准。职业院校在招生计划上，要根据乡村地方产业链发展的具体人才需求，结合乡村振兴需要，加大对乡村学子的定向招生力度。在教学设计中，必须确保专业技术技能输出的精准性。在教学模式上，加强实量化教学、沉浸式教学，为学生提供深入到工厂车间、田间地头学习的机会，培养学生不怕吃苦、热爱乡村的精神，打造服务乡村振兴的生力军。在教学内容上，结合乡村就业岗位，增加农业机械、水果种植技术、电子商务等选修内容，提高毕业生适应乡村工作的能力，为职业院校的毕业生创造更多的就业机会。

结束语

综上所述，通过大力宣传楚怡职教品牌文化，弘扬楚怡职教精神，探索如何发展面向乡村的职业教育，加快推进职业院校专业、教学、布局等结构调整，有针对性地构建楚怡职业教育对接乡村人才振兴的模式，培养一批爱乡村、懂农业、善技术的新型职业农民，对乡村人才振兴具有重要意义。

参考文献

- [1] 习近平：决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. [2017-10-27]. http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm
 - [2] 习近平对职业教育工作作出重要指示[EB/OL]. [2021-04-13]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/13/content_5599267.htm
 - [3] 教育部2022年工作要点[EB/OL]. [2022-02-09]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-02/09/content_5672684.htm
 - [4] 李徽，马加升. 高校精准扶贫实践探索与理论创新——基于昆明学院扶贫实践探索[J]. 昆明学院学报，2019（4）：120-127.
 - [5] 殷巧. 教育扶贫：精准扶贫的根本之策[J]. 人民论坛，2017（13）：84-85.
 - [6] 邱利见. 精准滴灌：补齐教育扶贫短板的良策[J]. 人民论坛，2019（34）：56-57.
 - [7] 李桂华. 教育扶贫的理论与实践探索[J]. 长白学刊，2018（4）：129-132.
 - [8] [湖南省教育厅]2022年湖南基础教育工作要点出炉[EB/OL]. [2022-03-07]. http://www.hunan.gov.cn/hnyw/bmdt/202203/t20220307_22496151.html.
 - [9] 孟凡华，任志楠. 教育拔穷根职教先冲刺——职业教育精准扶贫的贵州实践[J]. 职业技术教育，2016（12）：18-21.
- 作者简介：郭杰（1976-3-），女，湖南常德人，汉，讲师，大学本科，研究方向：软件技术应用。
- 课题：湖南工业职业技术学院校级课题（GYKYCF202202）《楚怡职业教育品牌赋能乡村人才振兴的路径研究》