

# 探索大数据时代高职院校网络思想政治教育的价值

王乙焱 李遂江

四川职业技术学院

**摘要:**随着信息技术快速发展,大数据给高职院校的网络思政教育提供了有利平台,在这一时代背景之下,本文将对高职院校网络思想政治教育的创新意义进行剖析,对高等职业院校网络思想政治教育创新所面临的困难进行探讨,并从树立大数据思维、构建网络思政平台、打造网络思政教育队伍、提升学生网络素养、加强数据收集、加强数据研判、提供个性化服务、完善数据信息管理系统等几个角度,给出了在大数据时代下优化高等职业院校网络思政教育的一些具体措施。

**关键词:**大数据;高职;网络思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.014

## 引言

在这个信息爆炸的时代,计算机和手机的速度虽然越来越快,但大部分的信息都是无用的,必须经过筛选和分析,这就是大数据时代的特点。互联网和大数据的快速发展给高等职业学校的网络思想政治教育提供了新的机会。在大数据环境下高职院校要进行网络思想政治教育,就必须深入剖析创新的重要性,将大数据的优点充分地利用起来,实现大数据与网络思想政治教学深度融合的目的,进而提高高职院校网络思想政治教学工作的有效性。

## 一、网络思政教育的价值

(一)提高高等职业技术学院网络思政工作的有效性

大数据背景下,学生能够熟练掌握丰富的教育资源,这也为高等职业学校的网络网络思政教育工作带来了便利,提升了网络思想政治教育的效率和质量。伴随着大数据技术的飞速发展,在高等职业学校中,对学生进行网络思想政治教育的工作模式也随之产生了变化。网络教学内容越来越多,受到了学生们的广泛欢迎和喜欢,其教学效果和教学质量也越来越显著。例如:在大数据时代,学生随时随地都能进行思政学习,教学的形式和内容也多种多样,从而更有利于学生的创新思维和人格发展。利用大数据技术来获得网络思政教学资源,高职院校的学生能够打破时间和空间的局限,在网络教学中牢牢地把握住主动性,提升自身的综合素质。

(二)高职院校开展网络德育工作的现实需要

大数据时代的来临,传统思想政治教育培训方式发生了改变,新的环境下,加强并改善高职院校的网络思想政治教育是当前时代要求。随着信息技术的飞速发

展,高等职业学校能够利用互联网技术和大数据技术,从而获得更多与网络思政有关的教学资源,这与时代发展的要求以及学生对知识的渴求是一致的。此外,大数据环境下,如何实现数据和信息的有效共享也是当前亟待解决的问题。通过整合互联网上海量的信息资源,构建网络“大思政”教学资源库,为高等职业学校网络思政工作提供了强大的支持。除此之外,在大数据时代,也对高等职业学校的网络思想政治教育提出了更高的要求,使其更易于被学生所接受并理解,符合高等职业学校人才培养的根本要求。

(三)对高等职业技术学院网上思政工作的实践创新

目前,高校大学生思维活跃,个性鲜明,因此,高校思政课教学的教学方式已经不能满足大学生思维发展的要求,教学效率和教学质量都有所下降。随着大数据时代的来临,对互联网上的思想政治教育模式进行了创新,拓展了大学生思政教育的途径,从而提升了高等职业技术学院的网络思政教育工作的质量。在大数据的时代背景下,高等职业学校能够将大数据与大学生的网络思想政治教育进行深层次的结合。利用数据技术来了解学生的思想行为,并以学生的思想发展为依据,为他们设计出具有个性的发展计划,开展有针对性的思政教育,从而促进高等职业学校的网络思想政治教育的不断创新发展。

(四)加强教师与学生的互动与沟通

在传统的思想政治教学方式中,老师起到了引导作用,并对学生进行了单方面的灌输。而同学们则是处于一种消极的状态,缺少了与老师的沟通和互动,这对进行思想政治教学不利。在大数据时代的背景下,在高职

院校中展开网络思想政治教育工作，让教师为引导，学生为主体，双方可以相互交流与互动，从而提升了学生对网络思想政治教育的兴趣，搭建了一座师生之间密切沟通的桥梁，让师生的交流与互动变得更高效。此外，老师们还利用易班、微信、QQ等新媒体平台开展思想政治教学，让同学们在这个平台上展开讨论和沟通，达到了老师和同学们的无缝隙的、深层的沟通和互动。

## 二、高等职业院校大数据环境下的网络思政工作创新途径

(一) 确立“大数据”思想，构建多元化的大学网上思想政治工作

首先，高等职业技术学院的思政课教师要树立“大数据”的思维，更新教学观念，提升自己的“大数据”素质，善于将自己的“大数据”思维应用于高等职业技术学院的教学中，从而提升高等职业技术学院的思政教学的层次与品质。其次，在高等职业技术学院中，思政教师要不断地更新自己的教育观念，不断地吸收新的知识、新的原理，并主动参与大数据应用技巧的训练，不断地提升自己的IT技术与数据应用水平，从而使大学生在网上进行更好的思想政治教育。思政教师还应具有对所搜集到的资料进行整理和整理的能力，从中发现更深层的大学生思想政治教育的规律性，以便对大学生的思维发展趋向进行预测和研究。要从个体差异出发，在充分尊重个体差异的前提下，对其进行正确的思想指导和教育，使其在高等职业技术学院中得到更好的发展。

要想建立一个多元化的网络思政教育系统，就需要转变传统大学思政教育的方式，以多个平台为载体，以开放式的方式开展思政教学，促进大学思政课的高效交互，让大学思政课成为一种不可缺少的方式。通过持续提升教师对网络思政教学方法的掌控水平，网络思政教育将逐渐替代传统的单个教育输出的教育模式，从而让大学思政工作具有较好的教育弹性。在此背景下，大学的思政工作应逐渐进行有针对性的网络思政教学，针对每一时期的思政要求，进行系统性的网络思政工作，将其作为一种新型的、能够充分利用其自身优点的教育方式，从而提升大学的思政工作的实效，为大学生顺利进入社会工作打下坚实的基础。

(二) 构建网上思想政治工作平台，构建“思政资料库”教学链，实现共同育人

高职院校要构建一个集教育教学、生活服务、文化娱乐等功能为一体的综合教育平台，依托大数据技术，拓展网络思政教育渠道，进而创新网络思政教育模式。与此同时，网络思政教育工作者能够利用互联网思政教育平台，依托大数据技术，对数据信息展开分析，从而了解到学生的思想行为和心理发展情况，并及时有效地对其进行教育和干预，从而为学生的思想政治教育提出更加有效的解决办法，促进学生的健康发展。

数据是大数据科学分析与研判的依据，因此，要想对大学生的思想行为与心理状态进行全面的认识，就必须有客观的、详实的数据，才能成为进行实证研究与做出科学判断。一是建立高等职业技术学院的大数据平台，特别强调要强化工作的整体协调，建立“大学生思想政治工作网络”，搭建一个信息发布、工作交流、信息统计的信息平台，实现大学生思想政治工作信息的共享。高等职业技术学院应积极构建思政专家资料库、思政教学经验资料库、网络舆情监测资料库，并利用“慕课”等多种教学方式，为教师和学生提供一个很好的自我学习与经验分享的平台；利用团委、图书馆、宣传部等职能部门之间的协作，构建一个有体系的数据收集平台，在符合相关法律法规的要求和许可的条件下，对学校内外网络数据平台的各种数据进行收集。二是要与政府机构、科研机构和兄弟院校等外部机构进行协作，建立一个信息共享的平台。各部门间的协作与交互，能为教育工作者提供更为宽广的资讯来源，为资料的解析与应用打下坚实的基础。

(三) 建设一支具有较高政治素质和数据分析能力的网上思想政治工作团队

在“大数据”的背景下，高等职业技术学院既要加强思政教师对大数据技术的基础理论训练，也要加强对这些技术的实际操作训练，以提升他们对“大数据”“互联网”等方面的综合素质。与此同时，思政教师也要加强新理念、新技术的研究，提升自己的整体素养与水平，以更好地面对大数据环境下的各类影响与挑战，从而在“互联网+”的教育环境下，立定脚跟。所以，通过对大学思政教师的网络教学进行培训，可以让他们认识到网络思政的优点，提升他们对网络思政的把握，让他们熟练地使用各种网络思政教学方式，并能够把自己的教学经历和网络思政的教学资源相融合，从而

充分利用他们的教学经历，为大学思政工作的高效实施提供全方位的教学支撑。

#### （四）加强大学生的网络素质，加强自学

在“大数据”的社会环境中，从网络中获取到了海量的、具有积极意义的数据，有助于大学生建立正确的价值观；也有一些消极的内容会对学生三观的形成产生影响。在这种海量的资讯面前，对于学生而言，网络知识与资料的运用，将会直接关系到他们对于资料的辨识与运用。所以，学生要持续地学习互联网的知识和技巧，提升自己的互联网素质和能力，这样，他们就可以充分利用自己的理性思维，对互联网上的信息进行识别，从而提升自己的数据信息处理能力和自学能力。

#### （五）强化数据研究，为网络建设提供了一个更好的平台

第一，在构建“智慧校园”基础上，对大学生进行“精准画像”；在当前的社会形势下，各高等职业技术学院纷纷启动“智慧校园”的数字化、智能化，这就为高校对学生学习行为进行大数据采集与分析提供了可能。第二，提升大数据的软硬件能力。高等职业学校要把“智慧校园”的构建与其思想政治教育的目的紧密地联系起来，运用大数据技术，收集并发掘出学校的相关数据，对学生的生活行为、学习特点、网络消费情况等进行分析研判，并对其在学校中的行为、学习情况、网络消费情况等时进行实时的预报和动态的分析<sup>[7]</sup>。第三，加强大学生就业情况调查，实现大学生就业“精准画像”；在高等职业技术学院中，学生的年龄结构、人数结构、专业结构等都具有规律性和稳定性。所以，学校可以基于大数据和个性需求，通过个性化问答、数据分析和可视化仪表盘等方法，建立适合高职思想政治教育特点的数据分析方法和模型，并将数据库信息纳入公式计算，从而展示学生个体和群体的行为特征。从社会热点、心理状态、学习质量和个性发展等方面，综合分析当代大学生的“学生画像”，高职学校可以基于该画像开展个性化的教学。

#### （六）充分利用大数据的优点，开展思政教学的个性化服务

在高等职业学校中，充分利用大数据技术的优势，才能真正的完成对互联网上的思想政治教育进行个性化服务。因此，可以说，在互联网上，数据技术是对个体

化网络思政教育的支持，而数据信息则是个体化网络思政教育的资源。通过对数据展开采集和整理，将有价值的信息挖掘出来，并对这些数据信息展开研究，从而找到其中的内在规律和深层的成因，以其发展的特征为依据，为学生们提供具有个性化的教学内容和教学方式，从而达到对学生进行网上思政教学的个性化服务<sup>[8]</sup>。比如，通过对高校毕业生就业信息系统中的数据进行分析，能够为高校毕业生的就业指导、就业跟踪等工作提供辅助参考依据，还能够为高校制定人才培养计划提供科学的数据支撑。除此之外，就业指导教师还可以利用大数据为每一名学生提供人员素质测评、求职意向以及岗位匹配等服务，有针对性地为每一名毕业生提供就业岗位信息，从而帮助他们找到更适合自己的岗位。

#### 结语

总之，在“大数据”的背景下，高等职业技术学院必须深刻地理解“大数据”对于网络思想政治教育的价值，运用“大数据”技术，对高等职业技术学院的网络思想政治教育进行改革，从而提升思政教学的质量，为高等职业技术学院的网络思想政治教育开辟一个崭新的道路。

#### 参考文献

- [1]王志亮.大数据时代的网络思想政治教育[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司.2022新时代高等教育发展论坛论文集.2022新时代高等教育发展论坛论文集,2022:98-100.
- [2]顾相君,孙芳,刘瑶.大数据时代下高校思想政治教育创新路径研究[J].哈尔滨学院学报,2022,43(06):125-127.
- [3]甘淞原.大数据时代高校思想政治教育结构面临的挑战及应对研究[D].江西财经大学,2022.
- [4]魏佳红.大数据时代高校思想政治教育联动机制研究[D].电子科技大学,2022.
- [5]魏雄.大数据时代高校网络思想政治教育实效性提升研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(05):61-62.
- [6]邱俊杰,睦国荣.大数据时代背景下高校网络思想政治教育的机遇与挑战[J].才智,2021(35):12-15.