

核心素养导向下高中语文学生学习活动的设计探索

袁莉娜

常州市武进区礼嘉高级中学

摘要: 语文是一门综合性极强的学科,是学生积累知识和提高能力的主要途径。在新课程改革下,高中语文教学必须要提高学生的核心素养。语文学习活动是高中语文教学的重要组成部分,通过学习活动设计可以使学生对语文学习产生浓厚的兴趣,培养学生的自主学习意识和能力。本文从核心素养导向下高中语文学生学习活动设计的价值出发,分析了当前高中语文教学中存在的问题,提出了在核心素养导向下高中语文学生学习活动设计的策略,包括转变教师观念、明确学习任务、加强合作交流、培养创新精神等,以为高中语文教学提供一定的参考。

关键词: 核心素养导向下; 高中语文; 学习活动; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.038

引言

随着新课程改革的不断推进,高中语文教学也发生了很大的变化。高中语文新课程标准指出:高中语文教学要以学生为主体,以课堂为主要场所,开展师生之间的对话交流。教师要通过丰富教学手段和方式,引导学生主动参与到课堂教学中,积极与教师、同学展开讨论和交流。在核心素养导向下,教师要注重通过学习活动设计来促进学生思维能力的提升。在高中语文学习活动中,教师要注重引导学生掌握方法、感悟情感、促进语言文字的运用。因此,在核心素养导向下设计高中语文学习活动,教师要在研读课标、分析教材、整合资源的基础上,探索出适合学生学习的方法和路径,促进学生核心素养的提升。

一、语文学习活动的内涵与意义

语文学习活动是指在语文课堂教学过程中,以语文课程标准为依据,由学生自主开展的具有一定结构、形式和内容的学习活动。它是学生在教师的引导下,通过自主探究、合作交流,积极主动地获取知识和能力,进而提升语文核心素养的重要途径。同时,语文学习活动也是培养学生核心素养的重要载体。

《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》指出:“语文学习活动是在教师指导下的、学生自主参与的、有一定结构和形式的学习活动。”在教学实践中,教师要善于运用设计多样的语文学习活动来帮助学生获得情感体验和知识积累,从而提高学生的核心素养。

在高中语文教学中,教师要积极转变教学观念,努力提升自己的教学能力,设计出具有价值导向、情感体验、文化理解、学习实践等特点的语文学习活动来培养学生核心素养。

二、核心素养导向下高中语文学生学习活动设计的价值

学习活动是语文教学的重要组成部分,是学生在教

师指导下,以语文知识为载体,以学习经验为基础,通过学习交流、实践体验等方式获得语文知识和能力的过程。在核心素养导向下,高中语文教师要努力创设情境,激发学生学习语文的兴趣,让学生在活动中体验和感悟语言文字运用的规律。同时,教师还要为学生设计开展语文实践活动提供保障。

高中语文学习活动设计是新课改提出的重要教学理念之一,它是学生在教师指导下,根据学习目标和内容自主设计学习过程和方式的过程。学习活动的设计有助于激发学生的学习兴趣,引导他们主动参与、乐于探究、勤于动手,让他们在合作交流中自主建构知识体系。同时,在教学实践中,学生还可以利用所学的语言文字知识来分析解决生活中遇到的问题,增强运用语文知识解决实际问题的能力。

(1)有利于培养学生的核心素养,提升其语文综合素养。核心素养是指学生在学习、生活、社会实践中逐步形成的正确的价值观、必备品格和关键能力,以及在此基础上形成的积极的情感态度和正确的思想方法。语文课程是一门人文性课程,旨在提升学生的综合素质,进而促进学生全面发展。在高中语文教学中,教师应当基于核心素养,结合课堂教学内容,引导学生树立正确的价值观,培养其核心素养。

(2)有利于强化学生语文实践能力,增强学习体验。学习活动是指在学习过程中学生积极参与、主动实践的一种活动方式,是语文课程改革下提出的一种新型教学模式。在高中语文教学中开展学生学习活动,可以增强学生的语文实践能力和实践体验。通过设计有意义的、富有挑战性、真实性的活动,可以让学生在实践中运用所学知识解决实际问题,在获得成就感和幸福感中提升核心素养。

三、高中语文教学中存在的问题

新课程标准指出,在语文教学中要注重培养学生的语文核心素养,并以此来设计学习活动,这就需要教师

要在核心素养导向下，关注学生的生活经验、认知水平以及思维方式，并结合实际教学环境和学生的具体学情，设计出符合学生学习需求的学习活动。但目前高中语文学习活动设计存在如下问题：

(1) 对核心素养认识不够全面。当前，很多教师对核心素养的理解不够全面，在教学中，部分教师只注重知识的传授，没有将核心素养的培养贯穿到课堂教学中。教师认为语文主要是让学生学会读写、背诵、听读等基本技能，因而忽略了培养学生的语文核心素养。因此，在实际教学中，教师应当通过设计学习活动来培养学生的核心素养。

(2) 教学活动缺乏设计。教师对教学活动缺乏设计，是当前高中语文教学中存在的一个普遍问题。从本质上来说，教师是一名知识的传授者，但在实际教学中，部分教师忽略了对学生进行核心素养的培养。因而导致了课堂教学效果不佳。部分教师在设计课堂活动时只注重了学生知识的传授和技能的训练，忽略了对学生核心素养的培养。教师也没有认识到学生在学习活动中所起到的作用，因而也无法发挥出自身在核心素养导向下设计学习活动所具有的优势。

(3) 缺少对相关主题活动的设计。核心素养导向下的高中语文教学中，教师应当设计出能培养学生核心素养的学习活动，但在实际教学中，部分教师没有设计出能培养学生核心素养的教学活动。此外，教师在教学中还缺乏对主题活动进行设计的意识和能力。由于主题活动涉及众多学科知识和技能，因此需要花费较长时间进行准备和构思，而有些教师没有意识到主题活动在课堂教学中的重要性，因而导致了主题活动缺乏创新和吸引力。

四、核心素养导向下高中语文学生学习活动设计的策略

(一) 转变教师观念，提高语文核心素养

高中语文教学必须要以提高学生核心素养为目标，因此，教师在开展高中语文教学时，必须要转变传统的教学理念和教学模式。首先，教师要不断提高自身的语文核心素养，通过阅读、写作等方式提高学生的语文核心素养。其次，教师要改变传统的教学模式，提高课堂教学效率。最后，教师在设计学习活动时要充分考虑学生的实际情况，结合学生的实际需求设计语文学习活动。

在高中语文学习过程中，教师可以根据不同学生的学习基础和学习能力制定不同的目标。在学习《离骚》时，教师可以将《离骚》中涉及的有关内容作为自学重点，让学生在自主学习中掌握相应的知识和技巧；在学习《登岳阳楼》时，教师可以将其作为预习重点，让学

生对《登岳阳楼》中涉及的有关内容进行预习。通过这种方式不仅能够提高学生对于语文知识的掌握程度，还能够培养学生自主学习和自主探究的意识。

(二) 明确学习任务，培养自主学习能力

在高中语文学习中，学生不仅要掌握基本的语文知识，还要具有自主学习意识和能力。语文教师应该通过教学活动设计，培养学生的自主学习能力，使学生掌握自主学习方法和技巧，形成良好的学习习惯，提高自主学习效率。在教学中，教师应该明确学生的学习任务，使学生明确自己要完成什么任务和达到什么目标。例如，在阅读《致云雀》这篇文章时，教师可以让学生通过课前预习的方式了解作者的写作背景和写作手法。在课堂上，教师可以给学生布置相关任务：查阅《短歌行》这篇文章的背景资料、作者介绍、创作背景等。然后让学生结合自身的阅读经验和了解到的知识进行讨论和交流，在交流中了解到《致云雀》这篇诗歌是一篇抒情诗，全诗分为二十一节，从赞美开始，以感叹告终，层次分明，结构严谨。全诗无一处不写云雀，同时，无一处不有雪莱的自我。云雀成为诗人理想化的自我写照。雪莱以独特的艺术构思生动地描绘云雀的同时，也以饱满的激情写出了他自己的精神境界、美学理想和艺术抱负。

(三) 加强合作交流，提高实践探究能力

在高中语文学习活动中，学生的学习活动主要包括自主阅读、小组合作、实践探究等。这些学习活动的设计都需要教师引导学生进行交流与合作，通过与同学的合作，学生可以巩固所学知识，并在交流中提高语文素养。例如，在教学《故都的秋》这篇文章时，教师可以让学生以小组为单位进行学习，然后将自己的学习成果和小组其他成员分享。教师要引导学生对学习成果进行总结、概括和提炼，使其更加深入地理解课文内容。在教学《故都的秋》时，教师可以让学生根据自己的观察和思考，设计一个与同学分享交流的活动。在这个活动中，学生可以通过演讲、小组讨论等方式来提高自己的语言表达能力和组织协调能力。在此基础上，教师可以让学生进行写作练习，如写一篇关于《故都的秋》的读后感等。通过合作交流和实践探究活动设计，可以提高学生的语言表达能力和语文素养。另外，教师还可以引导学生在进行学习活动中进行反思与评价，提高自己的实践探究能力。

(四) 创新设计活动，培养创新精神

在高中语文学习活动中，教师要善于创新设计学生的学习活动，培养学生的创新精神。首先，要为学生营造良好的学习环境。教师在设计学生学习活动时，要为学生提供一个宽松、自由的学习环境，激发学生的学习

兴趣。如在组织学生阅读《史记》时，教师可以将其作为写作素材，鼓励学生从不同的角度进行分析与探究。其次，教师要为学生创设合作交流的情境。高中语文教学中教师可以引导学生进行合作交流，在合作交流中提高学生的兴趣。如在教授《林教头风雪山神庙》一课时，教师可以引导学生结合《水浒传》相关书籍进行分析。最后，教师要鼓励学生自主探究学习。高中语文教学中教师要鼓励学生自主探究学习，充分发挥他们的主观能动性和创造力。如在讲授《祝福》一课时，教师可以让学生自主探究《祝福》的写作手法和写作技巧。通过自主探究学习活动，可以培养他们的创新精神和实践能力。此外，教师要将高中语文教学与生活实际相结合，让学生在生活实践中进行实践创新活动。

（五）利用信息技术，拓展语文学习空间

信息技术的发展，使得高中语文教师在教学过程中可以通过多媒体教学，使学生的学习过程变得更加直观，也为学生提供了更多的学习素材。例如，在学习《短歌行》时，教师可以通过多媒体展示《短歌行》中的诗词、文段，并与多媒体中的图片进行对比，从而帮助学生理解文本内容。教师也可以利用多媒体课件向学生展示《短歌行》中的相关诗句。教师还可以通过多媒体将文本内容展现出来，为学生提供更多的学习素材。此外，教师还可以通过多媒体展示教学视频，使学生通过视听结合的方式加深对文本内容的理解。总之，借助信息技术开展语文学习活动具有重要意义。

（六）对教学活动进行设计，增强学习体验

在核心素养导向下，教师在进行教学设计时，应当把学习的重点放在学生的体验上，让学生在活动中增强学习体验。例如，在讲授《荷塘月色》时，教师可以将文章分为几个部分，让学生以小组为单位对文章进行分析。小组讨论完毕后，教师可以让学生畅所欲言，可就课文中的问题发表自己的见解。这个过程不仅可以培养学生的语言表达能力和合作学习能力，还可以加深学生对文章内容的理解。教师在这个过程中也要进行适当的引导和启发，引导学生深入理解文章内容，培养其对文化的理解。

此外，教师还可以设置一些开放性的问题，让学生自己去思考和探索。例如，在讲授《我与地坛》时，教师可以先让学生自己去找一找文章中所表现出来的作者孤独、寂寞、愁苦、悲凉的情感。在了解这些情感后，教师再让学生深入思考这些情感所体现出的作者所处的时代背景。

（七）开展相关主题活动，让学生在实践中提升核心素养

在教学过程中，教师可以结合教材内容，开展相关

主题活动，让学生在实践中提升核心素养。例如，在学习《沁园春·雪》时，教师可以开展“读红色经典”活动，通过诵读活动帮助学生了解中国共产党带领中国人民取得伟大成就的光辉历程。通过让学生诵读红色经典，感受革命精神和爱国情怀。在学习《纪念刘和珍君》时，教师可以组织“纪念五四运动”主题活动。教师可以让学生就五四运动的主题发表自己的看法。例如：有的学生认为五四运动是爱国运动；有的学生认为是反帝运动；还有的学生认为是资产阶级民主革命。教师可以让学生就这几个主题发表自己的看法，从而帮助学生理解五四运动的历史意义和时代价值。

结束语

教师在教学过程中，要让学生通过学习活动，体会到语文的魅力，进而培养学生的语文核心素养。教师在教学中可以使用小组合作学习的方法，让学生积极参与到学习活动中来，这样既可以活跃课堂气氛，还能锻炼学生的语言表达能力。教师要鼓励学生在小组合作学习中自由讨论，在讨论过程中相互启发，相互促进。同时要鼓励学生通过写作来表达自己的想法和观点。此外，教师还可以通过开展主题班会等形式来提升学生的核心素养。教师可以让学生到校园内、生活中去体验，让他们感受到语言的魅力，从而感受到中华文化的博大精深。除此之外，教师也要根据教学内容开展实践活动。比如在学习《离骚》时可以组织学生去参观博物馆、去图书馆等，通过这些实践活动，让学生了解到古代文化的魅力。

综上所述，在核心素养导向下进行高中语文教学工作，教师需要根据学科特点对教学内容进行设计和组织学习活动，从而激发学生对语文学习的兴趣，提升他们的核心素养。同时教师也要加强对教学方法的创新和探索，不断丰富语文教学方式和手段。

参考文献

- [1] 郑晓慧. 对基于核心素养的高中语文学习活动的设计探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(06): 292-293.
- [2] 杨欧婷. 促进思维建构, 提升文本参与性——高中语文学习活动优化路径研究[J]. 中学语文, 2021(26): 64-68.
- [3] 罗丹, 赵宁宁. 探索发现之光——统编高中语文必修下册第三单元专题学习设计[J]. 语文教学通讯, 2020(10): 39-42.
- [4] 李红兰. 高中语文如何构建少教多学的活动课堂分析[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2016(05): 48-49.