

# 新课标背景下高中英语教学方式的转变

文丽君

新疆伊宁市第八中学

**摘要：**随着各国文化之间的交流日益频繁，英语学科作为一种传递西方文化的重要学科，教学地位得到了显著提升。但是，随着英语教学的大力推进，许多问题也逐渐的涌现出来，严重阻碍了学生在英语学习方面的发展。要想更好的提高学生的英语学科素养以及文化素养，教师必须要探索新的教学方式。新课改的提出为英语教学方式转变提供了契机。在这一大背景下，高中英语教师要抓住新课改这一契机，探索符合学生需求以及英语教学发展的教学形式。基于此，本文主要对如何转变高中英语教学方式进行了探究。

**关键词：**新课标；高中英语；教学方式；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.008

## 引言

学好英语可以帮助学生打开世界之门，更好的走向成功道路。在经济全球化以及各国文化不断交融的今天，英语学习能力非常重要。在高中阶段的英语学习过程中，教师不断地提高学生的英语学习能力，不仅可以帮助他们更好的就业，而且可以帮助他们走向国际。但是，目前许多英语教师缺乏良好的、有效的教学方式，导致学生缺乏英语学习的兴趣，导致学生的英语学习能力以及素养得不到锻炼，从而显著降低了英语教育的教育功能。因此，高中英语教师要认识到教学方式转变的重要性，不断地探索和开发新颖的教学方式，给学生打造高质量的英语学科课堂，促使他们在英语学习方面得到质的飞跃。

### 一、新课标背景下高中英语教学方式转变的必要性

#### （一）学生个性化发展的必然需求

高中生的英语学习受到教师、家长以及自身兴趣等多种因素影响，导致他们在英语学习方面表现出了明显不同<sup>[1]</sup>。这种不同主要体现在：有些学生英语基础扎实。学习力也强，并且也喜欢英语学习；有的学生英语学习基础弱，对英语学习的兴趣不足，所以英语学习的成績也较差；有的学生英语基础知识掌握良好，但是学习能力以及积极性不足，最终学习成绩也不理想。所以，高中生越来越希望自己可以得到个性化发展。同时，新课程标准也要求教师在教学中要尊重学生的个性化发展需求。但是，传统的一刀切、讲述式的教学方式并不能够满足学生个性化发展的需求，也不能够推进学生更好的发展。在这一情况下，教师要想更好的推动学生个性化的发展，必须要转变教学方式。

#### （二）文化意识培养的需要

高中英语学科以语言教育为主。语言教育不单单是词汇、语法的教学，也是文化以及历史的教学<sup>[2]</sup>。高中

英语教材中蕴含着许多文化知识，特别是西方文化知识。这些文化知识对于学生文化对比能力、文化自信心等的培养，发挥着至关重要的价值。高中英语新课程标准对于学生的文化意识培养也提出了要求。在开展高中英语教学时，教师要在传授学生英语词汇、语法知识的同时提高学生的文化意识和文化素养。同时，随着西方文化的不断涌入，文化教育迫在眉睫。在高中阶段的教学过程中，教师只有强化学生的文化意识教育，才可以帮助学生了解中西方文化的差异，有效提升学生的文化自信心和自豪感。但是，学生文化意识以及素养的培养需要借助一定的教育方式。传统的填鸭式教学只是对英语知识进行了浅显的传输，并没有对其中蕴含的文化内容进行深层次的剖析，所以不利于学生文化素养的发展。因此，要想提高学生的文化意识和素养，教师还需要对教学方式创新 and 改变。

#### （三）英语教学信息化发展的需要

当前，我们正处于信息时代，各种各样的电子信息技术逐渐的被研发出来，已经走进了人们生活的很多领域，推动了许多领域的信息化发展。所以，各行各业信息化发展已经成了社会一大趋势<sup>[3]</sup>。对于教育领域而言，信息化发展也是一种必然。高中英语教学信息化发展，不仅可以更好的培养和教育学生，提升学生的语言能力以及文化素养，而且可以提高高中英语教学的育人质量。但是要想推动英语教学的信息化发展，教师必须要进行教学的转变，将信息技术这种教学辅助工具和手段，科学的融入教学的各个环节，给学生创造智慧化的英语学习课堂。

### 二、新课程标准下高中英语教学方式转变的有效策略

在新课改之后，丰富多样的教学方式已经被教育工作者所开发出来。但是，并不是所有教学方式都符合学

生的英语学习以及英语教学改革的需要。教师要想更好的进行教学方式转变,需要深入的结合学情以及教情,科学的筛选幼稚的、合适的教学方式,将他们科学的运用到英语教学的课堂导入、课中新知识讲授、课堂总结以及实践教学等各个环节。本文主要论述了以下几种有效的教学方式转变策略:

#### (一) 营造语言情境, 调动学生学习的兴趣

情境对于学生的英语学习有着潜移默化的影响。无论是任何一门语言学科的学习,都需要借助一定的语言情境,在情境中激发学生语言表达、应用以及创造的潜力,从而促使他们更好的提高学习的效果。高中英语新课程标准对于教学情境提出了一定的要求<sup>[4]</sup>。高中英语教师要给学生营造一定的语言情境,让学生在情境的驱动下,展开主动的英语学习和探究,促使他们掌握英语技能,提高英语学习能力。所以,情境教学法成了高中英语教学改革过程中的重要方式。但是,纵观高中英语教学的现状,大多数高中英语教学脱离了语言情境,不善于根据教学的主题,给学生打造趣味性、直观性的英语语言表达、应用的环境,从而导致学生英语学习的效果较差。因此,为了更好的推动英语教学方式的转变,教师要重视起语言情境的营造。具体语言情境营造方式如下:

首先,引入相关游戏活动,创设游戏情境。游戏对于大多数高中生来说并不陌生,他们同小学生一样,对游戏具有很强的吸引力。所以,教师借助游戏给学生营造语言学习情境,可以将学生英语学习的注意力集中起来,提高英语教学的最终效果。如,在开展高中英语词汇教学时,教师可以组织学生展开单词接力赛、找偶像、我比划你猜以及击鼓传花等游戏,这样可以有效打破传统死记硬背的单词教学的不足,让学生感知英语单词学习的乐趣,让学生在玩中更好的掌握单词,有效提高他们英语学习的积极性和实效性。其次,借助问题营造语言情境。问题导学法也是高中英语教学转变的重要方式。问题可以推动学生去分析和探究知识,并在探究中发现新问题、提出新问题,从而逐步的提高他们学习的效率。在具体的英语教学中,教师可以结合学生已有学习经验以及单元教学的内容,设置一些生活化、开发性的问题,引导学生进行讨论和分析,给学生打造多元互动的空间,强化他们的英语知识的认知和理解。最后,教师可以借助多媒体设备营造语言情境,运用直观的方式给学生打造语言情境,提高英语教学的感染力,从而推动学生高效的英语学习。例如,在开展“The Olympic Games”这一单元教学时,教师可以运用多媒

体技术给学生播放历届奥运会的视频片段,让学生通过视频初步了解本节课的教学主题,并初步激发起学生参与该主题学习的学习兴趣。

#### (二) 设计英语实践活动, 推动教学方式的革新

在高中英语学习的过程中,许多高中生存在着哑巴式英语的学习问题,可以阅读英语文本,也可以听懂教师所教授的英语知识,但是却不会运用英语进行表达,这样的学习方式严重限制了学生英语语言的发展,非常不利于学生英语学科素养的提高<sup>[5]</sup>。造成这种现象的主要原因在于高中英语教师教学方式不当,仍将填鸭式教学贯穿于英语教学的每个环节,不能够给学生提供进行语言表达锻炼的机会。新课改提出之后,实践教学得到了广泛的关注,它是对传统填鸭式教学的革新,是建立在学生个性发展以及学习需求基础上而提出的教学方式。在高中英语教学过程中,教师有效组织英语实践活动,不仅可以强化学生的语言锻炼,让学生更好的感知和体会英语学习的乐趣,而且可以有效提高学生的语言表达和应用能力。因此,高中英语教师要冲破传统单一教学的束缚,组织多元化的实践活动,让学生在实践中更好的学习英语、应用英语,从而有效优化英语教学的质量。

例如,高中英语阅读文本中蕴含着丰富的故事,教师可以借助这些故事,组织角色扮演活动。如,在开展“Women of achievement”这一知识点的阅读教学时,教师可以将该阅读文本改变成相关的剧本,让学生根据自己的喜好选择其中的角色进行扮演。在角色分工之后,教师组织学生进行剧本的排练,并在排练之后,以角色演绎的形式,将故事情节更好的呈现出来,这样不仅可以帮助学生更好的理解文本的内涵,拓展学生英语知识学习的渠道,而且可以锻炼学生的语言表达能力。又如,教师也可以组织课外英语实践活动。如,英语诗歌朗诵比赛、英语故事演讲比赛、英语歌曲表演活动、英语书法比赛等。让学生利用课余时间进行相关比赛资料的收集和整理,并自主确定比赛的时间和地点。这样不仅可以陶冶学生的情操,而且可以丰富学生的课余生活。

#### (三) 实施翻转课堂教学模式, 培养学生的自主学习能力

在以往的高中英语学习中,学生的学习是非常被动的,并且学习思维以及自主学习能力被严重的遏制<sup>[6]</sup>。造成这种现象的主要原因也是教师教学方式过于专断,不能够很好的处理教学主体以及客体之间的关系,并且也不能够灵活的进行角色转变,导致学生的学习地位

被忽视,导致他们缺乏必要的学习动力,从而也就失去了英语自主学习以及思考的能力。所以,要想推动英语教学的变革,高中英语教师需要改变学生被动学习的情况,提高学生自主学习、主动学习的意识和能力。新课改提出之后,翻转课程教学模式成了有效培养学生自主学习能力和提高教学效果的教学方式。在翻转课堂教学下,教师逐渐的进行了角色转变,提升了学生在学习的主体性,给予学生的学习进行必要的引导和支持,促使学生学习的积极性和主动性被调动,从而提高了学生英语学习的快感。无论是在词汇教学中还是阅读教学中,翻转课堂教学模式都发挥着至关重要的价值。在词汇教学中,教师可以给学生制作词汇学习的微课件,将词汇的词义、构造以及应用等详细内容都归纳到课件中,利用课件引领学生课前自组学习,有效突破词汇学习的瓶颈。在阅读教学中,教师也可以借助思维导图,引领学生独立进行阅读文章的分析,从而提高学生英语阅读理解的效率。

以“Wildlife protection”这一阅读教学为例。在教学的准备环节,教师可以给学生制作微课视频课前导学案,让学生根据课前导学案进行阅读文本的词汇、语法以及阅读文章的初步学习,并完成导学案中的练习题;然后,在阅读教学开展之前,教师根据“Wildlife protection”这一阅读文本,提炼出每一段的关键词,并以这些关键词制作思维导图。在课堂教学时,教师将思维导图展示给学生,让学生按照思维导图信息,强化对阅读文本的阅读,理清阅读文本的脉络,明确阅读的思路以及方向。在学生理清阅读思维之后,教师引导学生根据阅读内容,将思维导图留白处补充完整。在学生自主学习结束之后,教师根据学生学习的质疑以及问题,展开针对性的英语教学活动。

(四)展开读写结合教学,有效培养学生的读写能力

阅读和写作是高中英语教学的两大重点。阅读和写作教学的高效开展可以有效帮助学生提高阅读能力和写作能力。阅读和写作实质上是存在某种必然联系的。通过阅读学习,学生可以积累一定的词汇、语法,从而为写作提供必要的基础<sup>[7]</sup>。通过写作,学生可以更好的将阅读所得展现出来。所以,阅读和写作教学应该同步进行。但是,在当前的高中英语教学中,教师的英语教学经常将阅读和写作分隔开,导致英语教学的系统性缺失,导致学生的英语知识掌握碎片化,从而非常不利于学生的全面健康发展。因此,高中英语教师要对阅读和写作教学方式创新,将阅读和写作教学融合开展,

做到以读促写、读写结合,从而推动学生英语学习成绩更上一层楼。

例如,在开展“Travel journal”这一单元知识的教学。本单元阅读文本主要以旅游这一话题展开论述。在阅读文本中涉及了旅游计划制定的相关内容,教师可以以这一内容为写作训练的突破口,引导学生进行微写作练习。首先,教师引导学生对“Travel journal”这一阅读文本进行深入的剖析,提炼出写作的主题:旅游计划。然后,教师将学生分小组,让学生交流如何制作旅行计划,并在交流之后,将自己的想法以作文的形式呈现出来。最后,教师给学生展示写作成果的机会,并给予每个学生的写作情况客观的评价。这样不仅可以将读写更好的融合到一起,促使学生养成勤于思考、勤于练习的好习惯,而且可以提高学生的阅读情感以及思想。

### 结语

总而言之,在高中英语新一轮课程改革背景下,高中英语教学方式的转变是必然趋势,它不仅是学生文化素养、英语核心素养发展的必然需要,而且是英语教学全面革新的必然要求。但是,当前高中英语教学方式转变的过程中还存在一些问题,导致高中英语教学并没有得到质的飞跃。因此,高中英语教师必须要总结教学方式创新的经验和教训,结合当前英语教学的形势以及高中生的需求,在传统英语教学的基础上进行革新,将新的教育思想、新的理念逐渐融入英语教学中,给学生构建更加生动、活泼的英语课堂,以更好的促使学生英语学习效果的全面提升。

### 参考文献

- [1]黄晶莹.新课改背景下高中英语教学探讨[J].科研,2015(36):271-272.
- [2]黄晓丹.情景语境下初中英语词汇教学策略微探[J].教学管理与教育研究,2018,003(9):105-107.
- [3]郭玉荣.新课改背景下高中英语教师专业成长初探[J].大学英语(学术版),2006,3(2):424-425.
- [4]陈琳,王蔷,程晓堂.英语课程标准解读[M].北京:北京师范大学出版社,2018.
- [5]陈琳,程晓堂,高洪德,张连仲.英语教学研究与案例[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [6]梁彦珺.论新课改背景下高中英语教学方式的转变[J].新课程(下旬).2019,(11):50.
- [7]李泽军.论新课改背景下高中英语教学方式的转变[J].中学生英语.2019,(44).95.