

习近平历史观融入“社会主义改造理论”的教学设计

张楠楠

湖南铁道职业技术学院马克思主义学院

摘要：本专题设计依据《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023年版）第三章社会主义改造理论。以二十大精神中的“三个历史”为主线，结合党的二十大精神和习近平总书记历史观相关重要论述，将教材内容重新整合，以增强学生的制度自信、道路自信。

关键词：社会主义改造理论；社会主义基本制度确立；习近平历史观；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.110

一、点题入题

1949年3月23日上午，毛泽东主席带领党中央开启了北上之路，他说今天是进京赶考的日子，我们要勇于担当，不畏艰辛，勇于拼搏，以实现自己的梦想。在赶考的基础上，新时代生发出“走好新的赶考之路”这个课题，党的二十大报告指出，“全面从严治党是党走好新的赶考之路的必由之路。”¹本专题站在历史唯物主义的视角上，以二十大精神中的“三个历史”为主线，结合党的二十大精神和习近平总书记相关重要论述，将教材内容整合为“历史自觉：思深社会主义改造的‘原因图’”“历史主动：学通社会主义改造的‘施工图’”“历史担当：悟透社会主义改造的‘效果图’”三个方面，以增强学生的制度自信、道路自信。

二、主题解析

（一）历史自觉：思深社会主义改造的“原因图”

1. 历史逻辑：社会主义改造的历史必然性

第一，历史证明资本主义道路行不通。在当时，我国走资本主义道路的历史机遇已经消失了。这一点早在20世纪50年代初，就被毛主席清楚地指出：“资本主义道路时间要长，而且是痛苦的道路。我们不搞资本主义，这是定了的”²走资本主义道路就会使广大人民群众的根本利益受到损害。

第二，现实具备社会主义道路基本趋势。自中华人民共和国成立后，三年的艰苦努力使中国在1952年具备了朝着社会主义发展的基本趋势。其一，新民主主义的伟大斗争给中国发展社会主义带来了巨大的机遇。其二，国家建立国营经济和统一财政经济的举措，为我国社会主义现代化建设开辟了道路，要适应国家工业化建设的需要，个体农业只能改革。

2. 理论逻辑：社会主义改造的理论真理性

（1）马克思、恩格斯关于过渡问题的论述

马克思在《哥达纲领批判》中指出：在社会变革过程中，有一个从资本主义社会变为共产主义社会的革命转折时期。而与此相适应，有一种政治上的过渡时期。在这个过渡时期，国家必然是无产阶级革命专政。按照他们的观点，由资本主义发展到社会主义，要经历一段长期而艰苦的发展历程，从无产阶级自己掌握政权，到通过国家政权用革命性的政治手段变革原来的社会生产关系，再到逐步废除生产资料私有制、逐步建立社会主

义公有制经济体系且大力发展社会生产力，才是真正达到共产主义的道路。

（2）列宁的过渡理论成果

列宁提倡，有了先进国家的无产阶级助力，落后的国家也可以不需要经过资本主义发展阶段而直接过渡到苏维埃发展阶段，然后再过渡到共产主义。俄国十月革命的胜利让列宁越来越认为，通过实施国家资本主义能够对资产阶级实行和平赎买，同时也相信这种赎买的方式对无产阶级最有益。但在当时的历史环境下，由于后来俄国资产阶级采取了国内战争的打击方式，因此，这种和平赎买的理念并未得以实现。

（3）中国共产党人关于过渡理论的探索

我们党对新民主主义社会何时过渡、怎样过渡到社会主义社会的问题，历经了一个逐步发展变化的过程。

一九四九年，“两个转变”同时并举的观点被明确提出，即把我国稳步地由农业国转变为工业国家，与由新民主主义国家转变为社会主义国家同时并举。一九五一年前后，毛泽东提出在三个五年计划的基础上，加速实施工业化建设，以最终实现落后的农业国向社会主义国家的过渡。1952年9月，毛泽东主席倡议，现在用10年到15年时间，基本实现由革命阶段走向社会主义发展的转型。

3. 实践逻辑：社会主义改造的道路正确性

第一，在国内维度。一方面，贫穷落后的中国面貌亟待改变。面对中华人民共和国成立后的工业状态，毛主席说：“现在我们能造什么？能造桌子椅子，能造茶碗茶壶……但是，一辆汽车、一架飞机、一辆坦克、一辆拖拉机都不能造。”³为了根本改善贫困落后的发展现状，就必须加速我国工业化发展进程。要满足我国社会主义工业化发展的需求，提升社会生产力，就要加速对农业，对手工业及对资本主义工商业的社会主义改造，实现经济社会的可持续发展。另一方面，社会主义过渡时期矛盾多样。在新民主主义社会时期，五种经济成分中主要的经济成分有社会主义经济、资本主义经济及个体经济三种。因此，我国社会的矛盾集中体现为社会主义和资本主义、工人阶级和资产阶级的矛盾。这个矛盾在土地改革的基本完成后，逐步变为工人阶级和资产阶级的矛盾。

第二，在国际维度。一方面，帝国主义国家对我国

实施封锁策略：军事上威胁，经济上封锁，政治上孤立。1950年的朝鲜战争，让我国与西方国家的关系更加紧张，连正常的贸易交往都变得不可能，更别提西方国家援助了。另一方面，社会主义国家对我国提供很大援助，只有苏联能援助我国，《中苏友好同盟互助条约》于1950年2月14日签订，有效期30年，象征着我国开始走上国际交往的道路。得益于苏联等社会主义国家的外部援助，我国第一个五年计划得以顺利实施，这为我国工业化建设创造了有利的条件。

（二）历史主动：学通社会主义改造的“施工图”

1. 指导路线：过渡时期总路线保持清醒自觉

一九五三年六月，毛泽东在一次政治局全会上明确了我国过渡时期的总路线和总任务。一九五三年的十二月，党中央明确提出，从建立到初步实现的社会主义改造，是个过渡阶段。过渡时期的总路线和总任务，是要在一段相当长的时期内，“逐步实现国家的社会主义工业化，并逐步实现国家对农业、对手工业和对资本主义工商业的社会主义改造。”在总路线中，社会主义建设和社会主义改造同时并举；既强调解放生产力与发展生产力，有注重变革生产关系与发展生产力。至于党在过渡时期总路线的实质，毛泽东明确为“使生产资料的社会主义公有制成为我们国家和社会的唯一的经济基础。”^③

2. 现实步骤：三大改造步骤尊重人民主体

（1）对农业的社会主义改造

首先，主动引导农民组织起来，一起互助合作。其次，按照自愿互利、典型示范和国家帮助的准则，突出互助合作的优越性，吸引更多的农民走互助合作道路。然后，正确分析农村的实际情况，比如阶级和阶层状况，据此制定正确的阶级政策。农村阶级政策确定为依靠贫下中农，发展互助合作，由逐步限制到最后消灭富农剥削，并贯彻下来。最后，积极领导、稳步前进，循序渐进，基本上经历了互助组、初级社和高级社三个发展阶段。

1956年底，全国农户入社率达到了96.3%，标准这农业社会主义改造的基本完成。

（2）对手工业的社会主义改造

思路为：从供销合作开始，再发展生产合作，逐步实现由小到大、由低级到高级的发展。实际操作中经历了手工业供销小组、手工业供销合作社、手工业生产合作社三个发展阶段。

1956年底，对手工业的社会主义改造基本实现。

（3）对资本主义工商业的社会主义改造

第一，采用和平赎买的方式，以重塑资本主义工商业。第二，转型模式采取一种从低级到高级的国家资本主义方式。第三，让资本主义工商业者变为有能力自给自足的社会主义劳动者。

1956年底，全国绝大部分私营工商业，逐步完成了全行业公私合营。

3. 历史认知：社会主义改造反映历史规律

（1）正确认识社会主义改造的历史经验

历史上，社会主义改造的成功经验可以总结为三点：第一，坚持将工业化建设与社会主义改造结合起来。第二，采用积极的引导措施、逐步实现过渡。第三，采用和平的方式实施改造。

不能否认的是，在社会主义改造获得历史性胜利的同时，其实施过程也存在着一些失误或偏差。比如1955年，受制于当时的历史条件等因素，对农业合作化、对手工业和个体商业改造出现了要求过急，工作过粗，改变过快，形式过于简单等问题。应该注意的是，尽管如此，我们也不能就此否决社会主义改造的重要性及其重大意义。

在一个人口庞大的东方大国，完成了如此复杂、困难和深刻社会变革的历程中，出现了两个为历史所罕见的事实：一是在这个历程中，不仅没有破坏社会生产力，反而促进了国民经济的发展。二是这个历程中，受到人民普遍支持和认可，不仅没有引起社会巨大动荡，反而极大地促发了人民的团结。邓小平同志曾高度赞扬：我国的社会主义改造“很了不起。是毛泽东同志对马克思列宁主义的一个重大贡献。”⁴

值得注意的是，社会主义改革是对社会主义改造的继承、纠正和发展，而不是对社会主义改造的否定。二零一二年，习近平总书记又明确提出了“不能相互否定”的思想，也就是“不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期，也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期。”⁵

（三）历史担当：悟透社会主义改造的“效果图”

1. 社会主义基本制度确立的事实依据

1956年底，我国对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造基本完成，意味着我国数千年阶级剥削制度的结束和全新社会主义基本制度的确立。

（1）奠定经济基础

1952年，个体经济和资本主义经济的总量达78.7%，超过国民收入的四分之三；1956年，社会主义性质的公有制经济合计总量达92.9%。1952年到1956年，社会主义公有制经济逐步占据了整个国民经济中的主体地位。

（2）确立政治制度

社会主义改造确立了我国基本政治制度，即人民民主专政的社会主义制度。具体表现为：人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度等基本政治制度。

（3）变革社会生活

党的八大曾庄严宣告：经过社会主义改造，帝国主义被清除、官僚资本主义被消灭、地主和富农被改造，工人阶级成了领导阶级，标志着社会主义改造取得了历史性胜利。基本上解决了结束了阶级剥削制度的历史。

2. 确立社会主义基本制度的重大意义

[听歌猜名]“社会主义国家人民地位高，反动派被打倒……”

歌名就是“社会主义好”。以这首“社会主义好”为线索，我们从以下三个方面来把握确立社会主义基本制度的重大意义。

第一，从落后到复兴，奠定了中国发展制度基础

社会主义好，好在歌词中的“共产党领导中国富强了”。

(1) 在生产方面，从一穷二白到欣欣向荣：极大地发展了我国的社会生产力。1957年我国GDP比1952年增长了57.7%，为1071亿元。经过了几十年的发展，现在我国的GDP超过了120万亿元，成了拉动世界经济增长的最大引擎，实现了中华民族持续走向繁荣富强的伟大飞跃。

(2) 在政治方面，从任人宰割到当家作主：广大劳动人民真正成为国家的主人。

[案例]1953年，20岁的韩玉峰领到了我国的第一代选民证，第一次行使了当家做主的权利，这样的选民证韩老珍藏了12张。

从1953年到2021年，这12张选民证见证了我国广大劳动人民当家作主的发展历程。全过程人民民主现在更加深入人心。

第二，从参与到引领，改变了世界政治经济格局

社会主义好，在党的领导下，“掀起了社会主义建设高潮”。

确立社会主义基本制度，让占世界人口25%的中国加入了社会主义社会，使得社会主义国家人口占世界总人口的比重由十分之一暴增到三分之一，不得不说进一步改变了世界政治经济格局。当然，社会主义基本制度确立的影响还远不仅如此。

[案例]2023年3月10日，沙特阿拉伯和伊朗断交近7年后，由中国推动的沙伊恢复外交关系的协议在北京签署，实现了沙伊历史性和解。对此，不少外媒惊呼“中国做到了美国做不到的事”。

社会主义制度建立之后，不管风云如何变幻，我国一直高举着社会主义的伟大旗帜，不仅完成了第一个百年奋斗目标，还推动了全球经济复苏和发展，更打破了福山人类历史“终结”于资本主义的预言，在国际社会中的作用越来越重要。

第三、从样本到蓝本，发展了科学社会主义理论

社会主义好，我们坚信歌词中的“社会主义社会一定胜利”。

历史上，半殖民地半封建国家怎样进行社会主义革命，没有现成的答案。我们党把马克思列宁主义结合中国具体实际，既平稳地完成了生产关系的变革，又极大地发展了社会生产力，还没有发生社会动荡，不得不说是个重要贡献。

事实上，从毛泽东思想到习近平新时代中国特色社会主义思想，一代又一代的中国共产党人不断促进着马克思主义中国化时代化，发展了科学社会主义。在实践中用自身发展见证了“历史终结论”的终结；不仅为其他发展中国家寻找发展道路提供了借鉴；也让社会主

义和资本主义的较量，发生了有利于社会主义的深刻转变。难怪包括德国的共产党主席科伯勒在内的越来越多的他国政要会说：“中国特色社会主义道路显示了社会主义的强大生命力”。没错，“归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”^①。

三、课堂小结

回望来路，几多壮志，几多辉煌。眺望前方，光荣与梦想交汇。在治国理政的长期实践中，我们党坚持以马克思主义为指导，通过社会主义改造建立了社会主义基本制度，在此基础上，开创了中国特色社会主义道路，我们这代中国人才能坐上复兴号列车。所以，在复兴号的列车上，作为新时代大学生的我们要坚定制度自信，勇做时代先锋，努力为全面建设社会主义现代化强国贡献一份自己的青春力量。

四、思考讨论

1. 如何理解新民主主义社会是一个过渡社会；
2. 社会主义改造道路如何体现马克思主义中国化时代化的？
3. 举例说明确立社会主义基本制度的伟大意义。

五、拓展阅读

1. 习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》。
2. 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议辅导读本》。
3. 《毛泽东文集》第7卷，人民出版社，1999。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）[N]. 光明日报，2022-10-26（3）。
- [2] 毛泽东文集：第六卷[M]. 北京：人民出版社，1999：299。
- [3] 毛泽东选集：第五卷[M]. 北京：人民出版社，1977：130。
- [4] 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994：302。
- [5] 孙杰. 中国道路：实现中国梦的历史选择[N]. 内蒙古日报，2013-06-21。

本文系2022-2023年度湖南省高校思想政治理论课教育教学质量专项重点课题“习近平的历史观融入高职《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学路径研究”（23JZW13）的研究成果；2022年度湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目之高校思想政治理论课教学研究项目“文化志愿服务融入高职院校思想政治理论课实践教学路径研究”（22E29）的研究成果。

作者简介：张楠楠（1991-），女，河北安平县人，硕士研究生，讲师，兼任湖湘文化志愿者协会副会长，主要从事思想政治教育、应用伦理学研究。