

大思政背景下地方高校公共体育课程思政建设路径研究

钟胜

赣州师范高等专科学校

摘要:随着我国对于思政课程指导纲要的出现,全国高等院校有关体育课程思政的建设也随之发生改革。在新时代发展的背景下,地方高等院校公共体育课程要怎样将体育和德育进行有效的融合是目前急需解决的问题,围绕如何实现地方高校公共体育课程思政建设路径研究要从师德建设以及时代发展进程等几个角度综合考虑。

关键词:思政;地方高校;公共体育课程;路径研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.226

引言

地方高校公共体育课程思政建设路径研究是一个涉及教育、体育、思想政治等多方面的复杂课题。首先,需要明确公共体育课程的目标与定位,将其融入思政教育的体系中,强化爱国主义、社会主义核心价值观等思想内涵的教育。其次,应构建多层次、多维度的教育体系,包括课程内容设计、教学方法创新、师资队伍建设和课程考核等方面,促使体育课程更好地贯彻思政教育的理念。另外,密切与地方特色、学校实际相结合,充分考虑学生的特点与需求,制定个性化的教育方案,确保公共体育课程能够切实发挥思政教育的作用。最终,需要通过研究评估,不断总结经验,进一步完善路径,为地方高校公共体育课程思政建设提供有益参考。

一、高校公共体育课程思政的定义

在高等院校开设的所有课程当中,公共体育课作为其重要的部分,在教育学生的活动中起着非常重要的作用。所谓的公共体育课,指的是在众多的高等院校中开展有关公共体育通识类的科目,根据每位并非体育专业的学生开展的体育课程,其最终的目的就是要让在校大学生可以熟练使用一或者两项体育技能,从而引导学生树立起锻炼身体魄的意识,形成较为健康科学的生活习惯。高等院校中公共体育课程思政,主要是在体和德两个方面起着关键作用,是高等院校在体育课中传播课程思政的重要渠道,主要是为了展现出思政教育的政治要求和政治特征。在高等院校中,进行体育课程教育活动的场所都是较为空旷的地区,这更加凸显出了体育课程思政的践行性,同时,公共体育课程并不是就哪个专业或者是哪一个班所展开的课程,这就使得学生能够有更多的选择去择取自身感兴趣的体育项目开展学习。所以,高等院校中的公共体育课所构成的班级并不是像专业课那样统一班级,而是由不一样专业且不一定是一个班的学生所组建起来的。不同班且不同专业的学生间进行交流沟通,共同落实教师所下达的体育任务,这可以大幅度增强每一位学生与人交往和处理事情的能力。在

教育活动中,高等院校中的公共体育课程思政的落实,必须要教师收集到了每个体育项目所具有的思想政治元素的根基之上,并且在课堂教学中将思政教育结合在各个讲课阶段,潜移默化向大学生教导在社会上如何立身的道理,引领学生认清自身的信念信仰,同时也要教导学生朝着自己心中的信念理想去拼搏奋斗,做一个有骨气、有志气、有担当的新时代好青年。

二、地方高校公共体育课程思政建设现状

(一)被动接受应付了事

虽然我国教育行政部门下达了文件,强调各个地方的高等院校一定要进行思政课程的开展,然而,依旧有部分地方高校从领导层乃至体育老师都没有在思想观念上切实感知到高等院校公共体育课程思想政治建设的关键作用。尽管地方高校确实将教育部门的文件进行了传达,但在具体的落实工作当中却呈现出了消极接受的情况,体育教师并没有将国家所要求的思想政治内容同体育教学活动有机融合起来。一些地方高校仅仅只是为了完美应付完教学审查,从而在教学设计上胡乱写上了有关思政课程的安排,比如在教学计划上写着要帮助学生树立科学的价值观、世界观和人生观,但是并没有细致的写要怎样去培养,这就使得高校公共体育课程思政建设很难进行下去。

(二)观念较为落后

教育部要求我国高等院校所设立的课程都一定要体现思想政治建设的核心,各个地方的高等院校必须根据自身的切实情况,对体育课程思想政治建设的需要制定出确切的要求,并且及时落实。然而,在有些地方高校的体育课程当中,部分教师的思想观念依旧落后,认为专业课程的学习是更为重要的,因而就将大量的时间花在了教授学生专业知识和专业能力上,从而忽视了公共体育课程思想建设的发展。

三、高校公共体育课程思政建设的价值意蕴

(一)有利于培育时代新人

随着社会经济的不断发展,互联网技术的发展越来越

越完善和成熟，人们可以在网络上浏览到各式各样的数据和信息，但对于还未踏出社会的大学生来讲，这无疑是有致命的，他们的思想还没有构建出比较清晰的认知，非常容易轻信一些负面消息，从而造成一些损失。所以说，提高大学生们的政治思想是刻不容缓的事情，大学生树立优秀且正确的道德品质非常重要。在教学活动中，思政教育自始至终都是名列前茅地位。有人为了切实做好思想政治教育这一工作，便提到了课程思政这个战略，其根本目的是使得各个课程同思想政治教育的精髓相融合，从而使得其他课程也能或多或少有思想政治教育的能力。课程思政的构建不可以是纸上谈兵，必须有一系列相对应的制度体系以及扎实的理论知识作为根基。体育在素质教育的五育当中拥有独一无二的育人功能，高等院校中的公共体育课程思政构建方面重新补齐了公共体育课的理论知识，加强了思政课程的内容，从而使得思想教育非常的丰富化和多样化，同时也解决了体育运动技能的教授同社会主义核心价值观塑造两者之间的教育矛盾问题。高等院校的公共体育课同课程思政的结合是学校培养高素质人才的主要目的，同样也是在校学生发展思想品德以及政治教育的需求。所以说，体育课的特征不单单是帮助人们建造强健的魄力，打造积极健康的人格，更重要的一点是让学生觉得能够在体育运动当中重新审视自我、认识自我以及认识社会，进而用更加积极乐观的态度步入社会和学习当中。

（二）有利于促进学生全面发展

马克思提出过要全面发展，我国在教育改革的时候也提出这个观点。必须关注学生德智体美劳的全面发展，总书记也曾多次在各大会议上通过自身的行动和经验提到健康最重要，所有一切的前提和基础都离不开健康，健康的社会主义建设，脱离不了中华人民的健康，体育强国的建设，离不开人们综合能力的全面发展。当前，中国正在积极推广全民锻炼的号召，号召全国人民都积极加入到体育锻炼当中。高等院校当中的大学生是我国未来的栋梁，但是他们也正处在是世界观，人生观和价值观慢慢探索并完善的时期，高等院校中公共体育课程的思想建设就是要求教师在体育课程当中能够潜移默化的对学生开展思政教学，从而带领学生们形成积极乐观的人生态度，确立正确的政治观和全局观。在体育锻炼当中落实以体育培育体育、以体育培育心灵的目的，帮助大学生实现自我的全面发展，激励他们在体育活动中进行学习和锻炼，学会如何去享受自我、突破自我和认识自我，找到自身所存在的意义和价值，从而建立起自确的理念和意识。只有当大学生的身体和心理都是非常健康的时候，才能实现人的全面发展，每一位

家庭才能够幸福安康。高等院校中的公共体育课程应当以学生为助力点，从学生出发，带动他们家庭共同参与到体育活动中，让中国的建设能够越来越健康。

（三）有利于提升体育教师思政育人的能力

总书记曾经提出，“体育能够承担起一个国家强盛、民族复兴的理想。体育强那么中国就能强，国运兴那么体育就能兴。”高等院校开设的体育课程，一方面是要让学生了解如何去进行正确的体育锻炼，另一方面就是要用恰当的方法去帮助大学生建立起科学的价值理念。然而，在具体的体育教学活动当中，教师经常只是关注体育技能的学习和训练，从而忽略了体育课程当中思想政治教育的含义，因而，在设计的教学阶段中也缺少了相对应的思想政治目的和学生整体素养目的。另外，高校当中的体育教师在思想政治培育人才这方面的理解也相差非常大，这就使得不能够真正的去让体育课程同思想政治教学有机的结合起来，突出思想政治培育人才的功能。甚至有些体育老师只是一味的想要获得教学荣誉成果，从而使用了不太必要的方法，忽略了大学生在进行体育课程教学时的疲惫感和枯燥感。所以，高等院校中公共体育课程同思想政治建设结合能够为体育课教学目标的建立指导明确的方向，在教学内容上融入了体育课程中所藏有的思想政治文化，提升了体育课程的内容，改善了体育课程的评价功能，这就帮助教师能够在体育课程中充分发挥其德育功能。高校要重视思政教育与公共体育课程的有机结合，在改善教学观念、承担起历史使命重担，将培育德智体美劳全面发展的高素质人才作为校内体育课程思政培养人才的最终目标的基础上，最大的发展出公共体育课程思政当中培养人才的功能。

四、地方高校公共体育课程思政建设路径

体育课程是所有高等院校教育教学中必须进行的一门课程，基本上都是在本科教育的一、二年开展，这两年正好是大学生从高中生活到大学生活改变的关键时候。想要切实落实体育课程思政建设工作，促使学生在体育活动当中增强体质、塑造人格、磨炼意志，各地方高等院校的体育教学必须改变固有的教学理念，把思政教学内容纳入体育课程的全过程当中，构建起一系列完善的体育培育人才的思想政治途径。

（一）显性隐性课程有机结合，彰显体育育人独特功能

地方高等院校中设立的体育课程可以分为显性和隐性两种，显性课程指的是在院校当中用直截了当的方式方法所展现出来的体育教学课程，其最根本的就是向学生们讲授有关体育方面的技能和理论知识。而所谓的隐

性课程则更多指的是体育同课程思政相结合的建设,这种隐性化的课程具有持久性、多面性、渗透性以及非预期性,因而,体育教学方面的隐性课程在任何时候、任何地方都能够对学生的情感、信念、行为、价值观等等发挥极大的影响作用,同时,它也是显性课程的延伸。体育的隐性课程所具有的功能虽说不具有强制性,但依旧会有潜移默化的作用。当地方高等院校中的学生们毕业步入社会之后,显性课程当中所学到的理论知识和体育能力有可能会跟着时间的不断飞逝而慢慢被替代或遗忘,但在体育隐性课程当中所形成的价值观、世界观和人生观,甚至一些行为方式准则是不容易被忽视或改变的。所以说地方高等院校中有关体育隐性课程的作用和影响程度会随着时间的推进而比显性课程更大、更深远。

(二) 抓好师生德行建设,筑牢育人根基

体育课程在地方高等院校中是进行体育教学的最直接方式。公共体育课程最主要的是让学生通过合理正确的锻炼,让自身的体能得到增强,并且在这当中提升自己的体育文化素质,它是地方高等院校体育教学任务中最核心的阶段,同时也是学生和教师的双边教学活动。

教师职业道德是通过教师自身的文化素养以及知识能力所体现出来的,教师职业道德需要教师通过对自己进行不断的学习和实践。从古至今,只要是当老师的人都非常重视自己的德行和才能两方面,除了要教授给学生扎实的理论基础之外,更多的是要教会学生如何去做人、如何去做一个品行优良的人。地方高校公共体育课程思政的建设是在所有学生以及所有课程的整体上进行的,目的就是为了让思政课程能够同体育课程进行协同的效应,从而落实高校立德树人的教育综合观念。地方高校中的体育教师作为课程的直接实行者,首先就要在思想上突破旧时候的理念,一方面要更加重视自身的修养,另一方面也要提升对体育课程思想政治建设的认识度,通过深层次的收集地方高校体育课程思政的素材,同时在进行体育教学活动中主动加入思政建设的元素,从而彰显出体育人才的功能。

(三) 按项分类精准切入,体现体育育人特色

地方高等院校中的体育课程蕴含着动态性、身心合一性以及直接参与性,一般来讲,公共体育课程的开设会以不同的项目、不同的班级进行教学。体育教师在设计本堂课的教学当中,一定要体现课程思政的内容,且要根据切实的项目和内容来将课程思政的内容进行优化处理,从而展现出体育在地方高校中培育人才的价值。比如,地方高校在进行排球课同思政建设结合的时候,就可以将电影《夺冠》中的“女排精神”传授给学生

们,让学生们在具体的场景中去体会运动健儿的体育精神,这就彰显出了地方高校公共体育课程思政建设的育人性。此外,如果地方高等院校能够在开设的体育课程当中找到关键点,把信息技术互联网当中的体育事迹融入课堂教学中,将体育健儿不怕困难、勇于拼搏、为国争光的体育精神潜移默化教授给学生们,帮助学生们树立起正确的价值观念,那么这样也落实了体育课程思想政治建设的育人功能。

结语

总的来说,在全面落实国家教育行政部门有关的思政教育文件之下,地方高等院校中公共体育课程的思想政治建设必须懂得将地区性的特点好好利用起来,将地区中有用的思想政治元素挖掘出来,从而构建起较为完善的体育课程思政体系。地方高校应当紧抓体育教学和时代发展的关联点,从新时代社会意识形态出发,将课程思政融入公共体育课程当中,实现以体育人、以体化人、以德感人的教学效果。

参考文献

- [1] 刘纯献, 刘盼盼. 体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J]. 体育学刊, 2021, 28(1): 1-6.
 - [2] 高秋平, 张娜, 何强, 等论《体育之研究》的历史价值观——兼论青年毛泽东体育思想[J]. 北京体育大学学报, 2007(4): 476-480.
 - [3] 王海荣. 高校公共体育课“课程思政”理论探析[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2022(6): 154-158.
 - [4] 丛静. 民族高校隐性课程研究——以中央民族大学为例[D]. 北京: 中央民族大学, 2013: 37.
 - [5] 宋章龙, 邱硕立. 隐性课程视角下高校体育课堂教学改革思考[J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(3): 49-51.
 - [6] 赵晶, 闫育东, 高江航. 课程思政融入高校体育课教学的本源回归、价值塑造与路径思考[J]. 体育学刊, 2021, 28(5): 89-93.
 - [7] 赵丽华. 课程思政与思政课程建设的协同效应及其价值意义[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2022, 36(2): 103-107.
 - [8] 夏贵霞, 舒宗礼. 课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建——以华中师范大学为例[J]. 体育学刊, 2020, 27(4): 7-13.
- 基金项目: 2020年江西省高校人文社会科学研究项目, 课题名称: 地方高校公共体育课程思政元素分析与实践——以赣南为例, 课题编号: TY20216