

高校“水利特岗生”思想政治教育模式创新研究

——以长沙理工大学为例

王学成¹ 喻玲娜²

1. 长沙理工大学 国际工学院; 2. 长沙理工大学 水利与环境工程学院

摘要:“水利特岗生”是为充实基层水利人才队伍,实施基层水利特岗人员定向培养工作的高校学生群体,其与普通高校大学生的思想政治教育重点、培养模式、发展模式等均有显著差别。“水利特岗生”的思想政治工作将影响到人才培养质量、基层水利事业发展和乡村振兴战略。文章分析了当前“水利特岗生”的特征及培养现状,介绍了长沙理工大学“水利特岗生”的思想政治教育工作的实践探索,为“水利特岗生”的培养和思想政治教育提供参考。

关键词:水利特岗生; 定向培养; 思想政治教育; 实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.065

引言

2020年湖南省水利厅、教育厅、财政厅、人力资源和社会保障厅,并经省委编办同意,联合发布《关于做好基层水利特岗人员定向培养工作的通知(湘水发(2020)18号)》^[1],决定自2020年起分五届为基层定向培养水利特岗人员2500名,根据基层人才需求和现实情况,2020年、2021年共计招收本科生层次265人,专科层次735人,2022年停招一年,2023年计划招收本科层次140人,专科层次160人,培养人数上已经初具规模。

“水利特岗生”作为定向培养和就业的学生群体,与非定向大学生统一招生、统一培养、自由就业的情况截然不同。

高校如何开展“水利特岗生”的思想政治工作,贯彻党的教育方针、落实中央和省委的相关政策,教育引导好“水利特岗生”坚定响应国家号召、扎根基层建设、投身基层水利事业,是高校思想政治教育工作的崭新课题。长沙理工大学作为“水利特岗生”的本科层次培养学校之一,对此开展了一系列的研究和探索,客观分析了“水利特岗生”的培养现状,也借鉴其他行业特岗生的培养模式,形成了“思想引领、专业夯基、实践提质、综合提升”四位一体的思想政治教育模式,为基层水利人才培养提供参考。

一、“水利特岗生”的主要特征

“定向”是“水利特岗生”的显著特征,即“定向招生、定向培养、定向就业”,这也是与非定向大学生的最大差别,主要有以下特点。

(一) 定向招生

定向招生即招生群体受限,根据湖南省内各县(市、区)的编制数量和人才需求情况,面向具有当地户籍的高中毕业生定向招生,属于提前批录取,生源相

对固定,录取后需签订《基层水利特岗人员定向培养协议书》,严格履行协议书的各项规定。

(二) 定向培养

定向培养即培养模式独特,要求培养院校根据基层单位的人才需求有针对性的制定培养计划,其中本科培养院校为长沙理工大学和湖南农业大学,专科培养院校为湖南水利水电职业技术学院,培养期间免缴学费、教材费、住宿费,且按照国家和湖南省相关政策与其他学学生享受同等的奖助政策。

(三) 定向就业

定向就业即就业去向固定,“水利特岗生”毕业后必须按照录取时签订的《协议书》要求回到生源地入编入岗,在基层水利单位从事不少于5年的服务工作,在校学习及服务期间不能转专业、不能自主择业、不能考研升学或报考公务员。

二、“水利特岗生”的培养现状

“定向”的招生、培养和就业模式既为“水利特岗生”带来了一系列的政策优势和发展优势,但是在实际培养过程中也可能衍生一系列问题。主要存在以下方面:

(一) 学生基础知识能力在入校时存在参差不齐

定向招生和提前批的招生录取模式限定了报考群体,导致生源质量存在较大差异。由于分差客观存在,可能会对一些基础相对薄弱的学生在专业学习上面造成一定的影响。高考录取分数差异既为专业知识教育带来了一定的困难,也造成了特岗生的群体面貌和综合素质参差不齐,在面对学业任务、科研投入、实践探索等方面存在一定的能力差异,需要在大学期间以更加努力、更加投入的状态来面对学业压力与能力升级。

(二) 个别学生可能存在对职业专业认知不清而专

业学习兴趣不强

“水利特岗生”培养的主要方向为水利类专业，在高考报名时，多数学生对专业认知不足，并不清楚专业学习内容和就业行业的工作内容，有可能是被特岗生的招生政策吸引，也有可能是受家长干预而报名。进入大学后自身并不喜欢所学专业，而“水利特岗生”定向培养的模式又不允许学生转专业，导致存在学非所爱的情况，造成学生专业认同感不足，学习兴趣不强，学习动力不足。

（三）个别学生满足政策而造成个人发展动力不足

定向就业的模式给予“水利特岗生”“入学即就业，毕业即入编”的待遇，未来就业方向明确，不存在就业压力，部分特岗生发展动力不足^[2]，可能存在“躺平”“佛系”的心态，仅仅满足于达到毕业条件，毕业后入编就职，个人的进取意识、发展意识、职业规划意识和综合提升意识存在不足，可能造成学生的综合能力不达标，培养质量不佳。

（四）个别学生缺乏吃苦耐劳精神前往基层就业意愿不坚定

基层是大学生实现人生价值的广阔舞台，但部分当代大学生的成长环境较为优越，对于个人的就业发展具有较高的目标期待，艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神仍需持续加强^[3]。大学毕业后，特岗生能否坚定信念，履约践诺，扎根基层是高校需要提前考量的问题。大学期间是青年塑造世界观、人生观和价值观的关键时期^[4]，如何厚植“水利特岗生”的家国情怀，引导特岗生正确认识基层就业，坚定基层就业的信念，将扎根基层、服务人民与实现个人价值相融合是特岗生思想政治教育工作的重点。

三、具体举措及培养成效

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。高校思想政治教育不是教条式的说教和空洞的道理，应加强顶层设计，遵守教育规律，立足学生实际，一体化系统推进^[5]。自2020年9月，长沙理工大学开始培养第一届“水利特岗生”，就始终将思想政治工作贯穿特岗生人才培养体系，立足基层水利事业人才需求，构建了“思想引领、专业夯基、实践提质、综合提升”四位一体的“水利特岗生”思想政治教育模式，致力于培养出一批特别能担当、特别善务实、特别精钻研的基层水利人才。

（一）注重思想引领，擦亮青春底色

正确的思想观念是指引“水利特岗生”长远发展的

旗帜。结合“水利特岗生”成长过程中易产生的成才观、就业观、价值观的误区，既要解决思想认知偏差的问题，也要解决“水利特岗生”在学习成长过程中遇到的现实问题，帮助学生树立正确的发展观念。

在解决思想问题层面，一要强化理论武装，开展理论学习论坛，以领学式、启发式、研讨式的论坛引导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、学习党的二十大精神 and 乡村振兴战略，深化对党和国家的政策理论的理解，自觉用科学的理论武装头脑，也要带领特岗生走进湖南党史陈列馆、红色水利展馆等地开展沉浸式学习，传承红色精神。二要加强政策解读，邀请专家学者、政府领导等开展专题讲座，向特岗生讲政策、讲国情、讲未来，破解学生基层工作苦、待遇低、发展潜力小的认知误区。三要开展榜样激励，增强职业使命感，邀请在基层水利行业的优秀校友、大学生村官、选调生回校宣讲建设基层、扎根基层的事业成就、学习成长等，激励特岗生树立前往基层成长成才的信心与决心，引导学生正确看待基层就业与个人发展的关系。四是厚植人民情怀，“水利特岗生”均来自县级地区，对于家乡水情、民情有一定程度的了解，毕业后也将服务于家乡水利事业，通过开展“青春践行二十大”主题团日、“我为家乡代言”主题班会、演讲比赛等活动，掀起学生热爱家乡、建设家乡的热潮。

在解决实际问题方面，要及时了解特岗生的现实情况，定期开展专项座谈会，邀请水利厅领导、学校关工委老领导、学院领导深入关怀指导，每学期与特岗生面对面，倾听心声，关爱困难学生，一起努力解决学生急难愁盼的问题。通过思想引导、政策解读、解决困惑等举措确保特岗生思想不走偏，将正确的思想转化坚定前行的动力源泉。

（二）加强专业教育，夯实立身之本

专业知识是“水利特岗生”未来工作和职业发展的立身之本，根据“水利特岗生”的实际情况和未来需求制定“水利特岗生”人才培养计划，合理安排课程体系，培养基层水利人才所需要的知识、技能和价值观。

做好专业认知教育，实施以“六个一”工程为代表的新生入学教育，即通过一场专业宣讲会、一场专业介绍讲座、一次专业师生面对面、一次专业实验室参观、一次学生创新赛事沙龙和一场“我的大学我做主”学业规划主题班会帮助特岗生了解专业，激发专业兴趣，提高专业自信，帮助特岗生扣好进入大学的第一粒扣子。实行精细化管理，特岗生学业基础差别较大，要为特岗生配优的老师，由院领导、教授担任班主任，安排特岗生辅导员；实施全程导师制，由具有博士学位的老师担

任班导师，每位班导师负责3-5名特岗生大学期间的学习指导、心理辅导、情感疏导和就业指导，实现全过程、全方位培养。安排好朋辈力量，由研究生担任特岗生学业帮扶朋辈小老师，高年级党员担任下班干部，协助解决特岗生的学业问题和思想问题。

协同推进“思政课堂”与“课堂思政”，在“水利特岗生”的教育过程中融入“家国情怀与‘一带一路’”“开拓精神与南海造岛”“工程技术与白鹤滩水电站”“坚守奉献与港珠澳大桥”等具有水利特色的思政课程元素，推动能力培养与理想信念、道德观念、价值理念的有机融合，根植“共治江河湖海，同建绿水青山”的专业使命。

（三）搭建实践体系，深化基层认知

实践是开展思想政治教育工作的重要载体，也是提质促能、认识基层的重要途径。制定“专业导师+企业导师+政府导师”的三导师制度，聘任一批水利专家、政府领导等担任校外导师，构建目标明确、权责清晰、协同合作的导师队伍。专业导师制定实践任务，培养实践能力；企业导师结合需求明确实践方向，提供实践平台；政府导师讲解国情社情民情和基层工作本领训练。

积极构建了专业实践、企业实训、基层实习相结合的“水利特岗生”实践平台，提托深厚的专业资源，校内组织特岗生在洞庭湖水环境治理与生态修复湖南省重点实验室、水力学实验室、水利工程结构实验室等，针对书本所学理论知识，开展专业实践锻炼，深化学习效果。企业实训即组织特岗生前往洋潭水电站、韶山灌区、黄材水库、新开铺污水处理厂、湘江综合枢纽等地开展专业认知实习，提升专业技能。基层实习即在每年寒暑假，组织特岗生前往生源地的基层水利单位开展实习，提前适应基层工作，提升工作本领。

（四）强化系统推进，提高综合素质

综合素质是人才培养质量的重要体现，对于要进入基层工作的“水利特岗生”来讲，更需要重视综合能力提升。一方面实施“水利特岗生综合素质提升工程”，组织特岗生开展学理论、学文学、学礼仪、学公文专项活动，既丰富特岗生的课余生活，也能为未来工作打下基础。组织特岗生读理论原著、文学著作，提升理论素养和人文素养，开拓视野、陶冶情操，养成好读书、读好书的习惯。同时，邀请专家为特岗生开展公文写作培训、职场礼仪培训、演讲与口才培训等实用技能，坚持边学习、边实践、边思考，做到学有所思、思有所悟、悟有所得，切实提高特岗生政治辨别能力、学习钻研能力、语言表达能力、文字写作能力、调查研究能力和工

作创新能力。另一方面，为特岗生提供多样化的学生干部岗位，鼓励特岗生在学联组织、办公室助理岗位、勤工助学岗位中踊跃竞聘，积极参与学生管理服务工作中，提升服务意识和工作能力。

四、总结

湖南省基层水利特岗人员定向培养是解决基层水利人才缺失的重要尝试，对于乡村振兴战略、水安全战略和美丽新湖南建设具有重要意义。由于“水利特岗生”是一次高校面向基层人才培养的新的尝试与改革，可能会在培养过程中会遇到一些暂时的困难，碰到一些平时未常见的问题。只要政府、高校、社会共同参与，聚焦矛盾，精准施策，协同发力，一定能培养出具有新时代水利精神的基层水利人才。

参考文献

- [1]陈鸿飞, 谢宝国, 郭钟泽, 等. 职业使命感与免费师范生学业投入的关系: 基于社会认知职业理论的视角[J]. 心理科学. 2016, (3).
- [2]申卫革. 免费师范生政策的风险分析及在地方师范大学推广的制度设计[J]. 中国高教研究. 2013, (11).
- [3]贾挚, 陶磊, 于国妮. 免费师范生学习动机与学习情况调查研究[J]. 教师教育研究. 2012, (2). 69-74.
- [4]夏小艳, 余金文. 大学生树立正确“三观”增强“四个自信”路径探析[J]. 高教学刊, 2019, No. 118 (22): 159-160+163.
- [5]钟俊生, 左浩淼. 新时代立德树人在高校思想政治教育中的现状及对策分析[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35 (04): 129-134.

作者简介:

1、王学成(1984.04-), 男, 汉族, 湖南衡阳人, 硕士, 长沙理工大学国际工学院教师, 研究方向: 思想政治教育

2、喻玲娜(1976.12-), 女, 汉族, 湖南临湘人, 硕士, 长沙理工大学水利与环境工程学院教师, 研究方向: 思想政治教育

基金项目: 2021年湖南省社科基金项目高校思想政治教育研究项目一般项目“高校“水利特岗生”思想政治教育模式创新研究”(项目编号: 21B09); 2022年湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目省级重点项目“新时代水利精神视域下的基层水利人才“三全育人”模式创新与实践”(项目编号: HNJG-2022-0093)阶段性研究成果