

# 伟大建党精神融入高职思想政治理论课 教育教学的策略与路径

蔡颖<sup>1</sup> 张云<sup>2</sup>

江西现代职业技术学院

**摘要:** 2021年,在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记对伟大建党精神的理论内涵进行了详细的阐释。新时代,将伟大建党精神融入高职思想政治理论课教育教学中具有重要意义。高职思想政治理论课,积极探索伟大建党精神融入课堂的渠道,努力通过更新课程教学内容、创新教学方法、拓展教学形式和丰富教学手段等方式,实现伟大建党精神的有效融入。实现伟大建党精神在课程教学中,内化于心、外化于行,培育具有坚定理想信念的时代新人。

**关键词:** 伟大建党精神; 高职思想政治理论课; 路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.223

精神是一个民族的重要支撑,是一个国家的主心骨。2021年7月,习近平总书记在《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中》深刻阐释了伟大建党精神的内涵,即“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”<sup>[1]</sup>。党的二十大报告中,更是将“弘扬伟大建党精神”作为大会的主题,充分说明新时代弘扬伟大建党精神具有重要价值意义。

高职思想政治理论课,作为实现立德树人、培育时代新人的重要课程,将伟大建党精神融入大学生思想政治理论课具有重要意义。通过两者有机融合,增强思想政治理论课的思想性、理论性、亲和力和针对性,实现伟大建党精神的价值引领作用。本文就伟大建党精神和高职思想政治理论课教学之间的关系进行分析,研究伟大建党精神在高职思想政治理论课教学中的融入价值,并结合高职思想政治理论课教学中伟大建党精神融入存在的问题,探索具体融入的有效路径。

## 一、伟大建党精神融入高职思想政治理论课教育教学的可行性

### (一) 涵养大学生价值取向

一百多年来,为了实现理想信念,战胜各种困难,中国共产党坚持马克思主义,始终坚持理想信念,不忘初心使命,建立了新中国。民族独立和人民解放的成功实现。坚持共产主义理想,践行初心使命,这是中国共产党百年发展历程中彰显的实现国家富强的精神保证。

党的十八大以来,围绕“为谁培养人”这个根本问题,习近平总书记就上好思政课、育好人提出重要指示。在新的时代条件下,大学思政课教学的宗旨,应该培养一代又一代合格的接班人来维护社会主义制度。当前中国正处于百年未有之大变局,作为当代大学生,面对复杂的国际国内形势,正处于人生观、价值观形成的关键时期,能否树立正确的价值观,能否有坚定的理想

信念,对个人未来的发展具有不可低估的重大影响,因此,当前中国正处于一个发展过程中,作为当代大学生,面对复杂的国际国内形势,要树立正确的价值取向,歪风邪气要抵制。

实现中华民族伟大复兴中国梦,当代大学生是发展的重要因素,涵养大学生价值取向,当学生在面对“拜金主义”“享乐主义”等复杂形势,帮助学生做出正确的选择。

### (二) 锤炼大学生坚韧品格

中国共产党自诞生之日起,就始终铭记共产党人心中的坚守与初心,为人民谋幸福,为实现中华民族伟大复兴而奋斗。在风雨飘摇的岁月里,毅然冒着生命危险,洒下热血,成功创建了一个崭新的中华人民共和国,为的就是坚守信仰。中华人民共和国成立后,中国共产党带领人民走向繁荣富强,从一穷二白走到了今天。

中国共产党继续带领中国人民在新的时代条件下不断前进,打赢了脱贫攻坚战,提前十年完成了联合国下达的脱贫目标。在脱贫攻坚道路上,有无数个像黄文秀一样坚守在脱贫一线的脱贫干部,用生命书写初心、用行动诠释担当。

现在的思政课教学,就是要做到引导学生,锻炼大学生坚韧品格。在迈向中华民族伟大复兴的道路上,作为民族未来的继承者,作为祖国希望的代表,大学生必须担当大任。有担当未必就意味着牺牲,但在个人的人生道路上,我们应该勇于探索,积极奉献,安于现状,主动挑战人生,勇于承担责任,把青春的力量贡献给如期实现的中国梦。

### (三) 激励大学生艰苦奋斗

在当今和平没有战火的年代,“牺牲”一词,也许已经离我们渐行渐远。但在祖国核心利益受到威胁时,卫国戍边的人民解放军用他们的血肉之躯保家卫国。但是,作为当代大学生,不一定每个人都有机会为国家戍

守边疆，但不影响其发扬艰苦奋斗的精神。通过思想政治理论课程教学，潜移默化将建党精神的内涵融入日常学习中，让课程教学真正实现立德树人。

帮助新时代的高职大学生，通过学习建党精神，激励大学生走进基层，了解社会需求，在择业上结合国家的需求做出人生选择。大学生因为没有亲身经历苦难的日子，所以激励他们艰苦奋斗，认清艰苦奋斗的重要性就非常必要。让他们铭记革命先辈在建党之初，付出的巨大牺牲，更好地扛起肩上承担的责任与担当，为祖国的建设贡献更大的力量。

### （四）培育大学生奉献精神

中国青年学子在今天这个时代，肩负着崇高的使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。极为重要的意义在于培养学生的奉献精神，协助学生更好地奉献国家的进步。让学生深刻领会“对党忠诚、不负人民”。坚持“一切为了人民，为了人民的一切”。牢记中国共产党的初心和使命，做到融会贯通，学以致用。在新的时代背景下，我们要永远铭记那些舍生忘死，英勇抗击病毒的医务工作者、在农村一线扶危济困的扶贫干部、默默奉献航天事业的职工……一个个无私奉献的身影。

## 二、伟大建党精神融入高职思想政治理论课教育教学中存在的问题

### （一）大学生群体方面

鼓励大学生在个人的人生道路上，要学习和了解革命者的事迹，尤其是和大学生年龄相仿的革命先辈的故事，通过换位思考的方式，沉浸式感受革命者为保家卫国，不惜牺牲自己生命的勇气和担当作为。

目前，高职学生中大部分为“00”后或“05”后，由于所处生活环境的影响，成长环境一帆风顺，没有受过挫折。所以，他们大部分非常有个性、有自己独立的思考、喜欢自己做判断。但在承担社会责任、发挥模范带头作用等方面，大学生还不是很成熟。在担当作为方面仍有所欠缺。

虽然，学生非常希望能够感知革命战争年代革命者的心路历程，但由于大学生生活的时空与革命烈士生活的时空相距较远，所以又不能完全感同身受，就会给教学带来一定程度的困难。

### （二）在教学内容方面

在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上，习近平总书记详细阐释了伟大建党精神的内涵，即“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”。高职思想政治理论课将伟大建党精神融入课堂教学，体现了课程教学的时效性，也为实现立德树人的育人目标提供了支撑。

但在教学过程中，如何将伟大建党精神有效融入思

政课教学的课程中，如何将伟大建党精神的理论内容有效转化为教学内容，如何能够探索出学生乐于接受的伟大建党精神的教学内容，如何能够让学生真正塑造理想信念、使命担当、持续奋斗、为大家服务的价值观，是高职思想政治理论课教学所面临的重任。

### （三）在教学方法方面

在高职高专思想政治理论课中融入伟大的建党精神，运用恰当的教学方法，可以达到事半功倍的教学效果。在传统课堂中，课堂教学多由教师主讲，在教学方法的运用上也是如此。新时代，如何发挥互联网功能，实现思政课能够紧跟时代潮流，充分运用新媒体，将思政课立德树人的育人目标实现质的提升。

目前，以传统教学为主的教学方式仍然存在于高职高专思政课教学中。思政课在新时代教学理念的转变，让学生唱主角，把学生的积极性充分调动起来，思政课正在逐步探索。当前思政课教学面临的难题之一就是如何找到行之有效的办法。

## 三、伟大建党精神融入高职思想政治理论课教育的路径

### （一）研析建党精神，更新课程教学内容

理论上清醒，政治上才能坚定。要引导大学生学习伟大建党精神的重要内涵，将伟大建党精神融入高职思想政治理论课教育教学中，形成完整的教学体系。以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例，充分挖掘可以融入的素材<sup>[2]</sup>。将伟大建党精神的内涵及深远影响，融入中国化的发展中。

“坚持真理、坚守理想”可融入新民主主义革命理论，重温革命者为了理想信念，运用马克思主义在中国探索适合中国的发展道路。“践行初心、担当使命”可与“社会主义道路的探索”和“改革开放”两部分内容相结合，引导学生梳理中国共产党的革命、建设和改革之路，探索共产党人不忘初心、牢记使命的担当。“不怕牺牲、英勇斗争”可融入中国共产党百年的奋斗历程，各个时期，都有共产党员用生命换来国家的繁荣和发展。党的领导的部分可将“对党忠诚、不负人民”相结合教学。引导学生进一步明确伟大建党精神是开启我国第二个百年奋斗目标的精神动力。

### （二）紧跟教学改革，创新教学方法

当前江西省思想政治理论课正在进行问题式专题化团队教学改革，以“大思政课”为契机，按照“源于教材、超越教材，立足课堂、超越课堂，依靠主讲、超越主讲”的总体思路，推动思政课教学高质量发展。高职思想政治理论课教育也在积极探索教学改革试点，寻求更加让学生喜欢的课程授课方式。在教学改革中，坚持以问题为导入，课程教学的目的是重点解决本节课的问题，同时打造跨校教学团队，教师跨校教学，共同研

讨如何实现高质量的授课,实现资源的优势共享。

在高职思想政治理论课教学中,按照问题式专题化的教学理念,将伟大建党精神作为契入点,寻找契合专题,将其融入日常教学中。对于代表性的典型事迹要讲透彻,收集整理各类影音资料,精准找出与课程相关的契合点,深入研究思想政治课程与伟大建党精神的契合点。运用问题式专题化教学方法,将伟大建党精神的深刻内涵以及新时代学生如何践行伟大建党精神融入思想政治理论课教学中。具体专题内容、融入的方式等课程内容,都要经过教研室的集体讨论、辩论、打磨,最后形成完整的教学内容,呈现给学生。

此外,积极鼓励学生,充分调动学生积极性,让学生在课堂学习中,收集资料、课堂上互相分享,不断探索新的发现,参与课堂问题式的教学讨论。通过教学讨论等形式,丰富教学内容,增加红色文化因素,实现显性教育与隐性教育相结合,引导学生理解伟大建党精神。

### (三) 拓展教学形式

结合高职学生的实际特点,高职学生更加喜欢多样化的教学实践,所以通过实践教学的方式,提升课堂教学质量。实践课主要采用互动、情景重现、体验式等方式,让学生重现教学内容<sup>[3]</sup>。思政课的授课内容既有理论课的内容,也有实践课的内容。现在高校开展实践教学,更多是在“大思政”的理念下进行的。把伟大的建党精神融入思政课的实践教学中去<sup>[4]</sup>。思想政治理论课教学计划是在充分分析学生的学情后,结合高职高专学生的自身特长,将思想政治理论课教学计划融入实际教学中的内容。

江西省推出共建“家门口”的实践教学基地,为学生提供更多实践教学场所。利用学校思政实践大课展示平台,带领学生开展情景剧展示,还原中国共产党建党的艰辛历程;利用江西省、特别是南昌市各类爱国主义教育基地,开展有针对性的体验活动;邀请老党员或红色革命人物的后代,来讲述建党故事。此外,为更好地开展实践教学,江西省推出全省思政课教师开展“一线课堂”活动,让教师走进一线,感受党和国家政策在江西的生动实践,倡导教师将自身亲身体会带到课堂、讲给学生。

在校园中,建设数字马院,将红色文化精神谱系长廊与数字化相结合,并将此资源成为日常学生党史教育的专项区域。建设红色文化宣传墙,让学生在校园中,充分感受到共产党员为国家所付出的使命和担当。在校园中开展如红色歌曲演唱、红色故事朗诵、主题摄影等系列活动,培育爱国主义热情,为实现中华民族伟大复兴,培育时代新人。

### (四) 丰富教学手段

运用智慧职教、微助教、学习通、雨课堂等网络平

台,使学生与课堂实现互动,课堂内容入心入脑,高职思想政治理论课程的课堂教学力求传统课堂与现代教学手段相结合。激发学生对课程的兴趣,让学生在课堂上产生兴趣,真正做到想学就学,想学就会,真正做到学有所教,学有所成。

伟大建党精神的学习,充分利用江西省力荐的“师生同台”“大学生讲思政课”“双师同堂”“分数课堂讨论”等形式,丰富教学手段,增强学生对课程内容的趣味性和实践性。

此外,还可以利用学校已经运行的思政精品课,已开设的官方网站、“红色文化育人”等微信公众号、学校网站、短视频公众号等平台。及时将伟大建党精神的相关学习文章、重要讲话等内容,发布到新媒体平台,打破学习的局限,丰富学习的手段和方法,实现学习无时空障碍。高职院校还在积极打造虚拟仿真实践平台建设,未来将更加实现教育的多样化,为学生学习伟大建党精神提供了多样化的平台和资源<sup>[5]</sup>。

### 结语

百年前一群青年人,在战火纷飞的年代,为了追逐自己的梦想,冒着生命危险,勇敢地在神州大地上建立了中国共产党,这就是源于具有伟大建党精神的中国共产党人坚韧的意志。如今,作为思想政治理论课,培育时代新人,帮助大学生学习和了解革命者的事迹、感悟人生哲理、明确人生方向,是课程的教学目标。结合当前江西省思想政治理论课问题式专题化团队教学改革契机,坚守立德树人,探索思政课教学模式,将伟大建党精神融入思政课教学,创新思政课教学方法,力求更好地实现思政课教学效果。

现在,我们国家的第一个百年目标如期实现了,我们将在未来的日子里,再接再厉,为第二个百年目标的实现而努力奋斗。将伟大的建党精神融入高职高专思想政治理论课教育之中,培育时代新人,锐意进取,不断进取,将思想政治的终极目标聚焦于现实,寓教于乐。

### 参考文献

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02(2).
- [2] 刘萍.伟大建党精神融入大学生思想政治教育的现实考量[J].学校党建与思想教育期刊,2021,14.
- [3] 任福全,索莉莉,邢明丽,倪春莉.高校思想政治理论课考核方式改革探析——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程为例[J].无锡商业职业技术学院学报,2014.
- [4] 郭国祥,覃雅兰.建党精神内涵新探[J].湖北社会科学,2021(6).
- [5] 刘经纬,高博文.大学生思想政治教育红色资源利用研究[J].思想政治教育研究,2020(5).