

城乡学前教育一体化带给农村学前教育的机遇与困境

邓璠

抚州幼儿师范高等专科学校

摘要：我国在新的历史发展时期，针对原有的城乡二元结构发展模式带来的问题提出了城乡一体化的政策。这一政策对当前我国农村学前教育发展带来了一定的思路。在城乡一体化的统一规划下，农村学前教育能够有合理规划，也能通过财政手段实现教育资源的有效分配，这在很大程度上缓解了农村地区学前教育资源匮乏的问题，为农村学前儿童的发展提供了前所未有的机遇。但同时也产生了一系列问题，例如农村学前儿童教育的整体财政投入不足，县级幼儿园教育资质偏低，学前幼儿园管理不够规范等等。为此，本文基于城乡一体化分析农村学前教育当前面临的机遇和挑战，在此基础上提出完善学前农村学前教育的对策。

关键词：学前一体；农村；机遇与挑战

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.171

引言

我国城乡二元分割的教育制度为农村学前教育带来严重的滞后，使得其成为当前国民教育体系中最薄弱的一环，具体表现为教育资源供给质量低下、结构失衡，供给能力不足等等。2008年《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》中强调指出，要积极促进城乡经济社会发展的一体化制度。从此之后，城乡一体化成为我国社会经济发展的又一思路。城乡一体化是通过在一定区域内的城市和乡村的有机结合，形成以城带乡，以城促乡的相互协调发展的城乡关系。由此打破二元结构的整体格局，实现城市和乡村的共同富裕、共同发展。在此背景下，努力实现学前教育城乡一体化的发展，是当前解决农村学前教育问题的关键。这一重大举措，必然为我国农村学前教育的发展带来前所未有的机遇和挑战。无论是地方政府、教育主管部门、城乡幼儿园还是幼儿家长都应充分认识到城乡学前教育一体化带来的重要影响，地方政府要对一体化的利弊有清晰的认识，采取积极的应对措施；教育主管部门要对城市和乡村学前教育平等对待，在已有政策的基础上合理协调教育资源；城乡幼儿园要充分认识到自身的优势和不足，加强双方之间的交流，形成优势互补；家长则需要从幼儿角度的角度给予学校家庭支持。

一、机遇

（一）实现农村学前教育的科学规划

城乡学前教育一体化能够有效实现农村学前教育的科学规划，使其朝着合理的方向发展。首先，实现农村学前教育的公平发展。无论是农村还是城市，都应该受到政府同等的重视和财政支持。这样才能使得农村和城市的学前教育机构及其教育质量能得到同样程度的发展。其次，实现农村学前教育的科学发展。农村学前教

育应考虑到农村的整体发展趋势、农村的经济状况、未来人口变化以及农村的文化民俗特点。最后，实现农村学前教育的理性发展。农村学前教育的改革应充分考虑农村儿童自身的成长需要及农村当地的文化特色。学校及教育管理人员要充分关注儿童的认知发展水平和心理状况，为学生能够顺利进入小学打下坚实的基础。因此，基于城乡学前教育发展的角度，围绕农村人口变化及未来发展趋势，整体规划农村学前教育有着非常重要的作用。

（二）合理调节城乡学前教育资源

在城乡学前教育一体化的进程中，地方政府及国家有关部门非常重视农村学前教育，会将其同城市学前教育一同纳入整体规划，这就使得其在资源配置上会综合考虑并进行合理分配。例如，地方政府在财政投入上会考虑城乡学前的整体发展状况并且将农村学前教育也纳入投入的范围，这能够有效推动农村学前教育的普及和推广。

（三）有效缓解农村学前教师短缺问题

尽管教育部门在统筹规划中会将农村学前教育和城市学前教育平等对待，但是就当前的教育实践情况而言，农村学前教育整体质量明显低于城市。除外界环境、财政投入等因素以外，另外导致这一类现象的一大主要因素是农村学前教师资源的匮乏。受城乡学前教育一体化政策的影响，一些偏远地区的农村学前教育会引起地方政府以及社会各界的广大关注。这些地方政府在幼儿教师招考、分配、晋升等方面会优先考虑到农村地区。社会上优秀的幼儿教师也会在这一政策的带动下积极投入偏远地区和农村地区的幼儿教育。为了最大程度保障农村学前教育师资力量的充足，部分地区会提出一系列的优惠政策。例如，有些地方会要求大学毕业生要

先到农村工作，在农村幼儿园工作三年或五年，在此期间不允许工作调动。这种农村优先的政策有效缓解农村学前教育师资不足的问题。此外，还有一些农村地区的中小学会进行教师结构的整体调整，从而会出现一部分富余的教师。尽管这类教师并不是幼儿教育专业的教师，但是相比于其他非正规和私立幼儿园的高中生、中专生，这些教师转投入到幼儿园，其丰富的小学教育管理经验和优秀的教学能力能在很大程度上提高学前幼儿的教育水平。

（四）促进农村学前教育高质量发展

诚如前文所述，当前城市学前教育的效果和质量明显高于农村。城市学前教育拥有更加丰富、优质的学前教育资源并且在学前教育顶层设计和统筹规划方面积累了丰富的经验。城乡学前一体化的落地执行，有利于加深城市与农村之间的交流，使得城市学前教育引领农村城市教育，农村和城市教育共同朝着科学和规范化的方向发展。农村学前教育要充分借助城乡一体化的平台，通过各种城乡之间的交流互动，整体提高自身教师的专业水平和综合素质。

二、挑战

20世纪我国公办幼儿园转民办幼儿园的政策执行以来，给学前教育带来严重的影响。此外，由于一些地区的经济欠发达，学前教育不受重视，地方管理职能缺位以及城乡之间差距较大等等，这些因素都严重影响了农村学前教育的整体发展。

（一）经费不足

《国家中长期教育改革和发展纲要（2010--2020）》政策实施以来，我国学前教育取得了良好的发展。国家对这一领域的财政投入也非常大。然而整体而言，农村的教育经费较城市学前教育的经费来说明显偏少。学前教育的统筹发展有赖于国家财政投入和支持，在此基础上，农村学前教育才能做好统筹规划。因为学前教育不属于义务教育的范畴，再加上县级财政向教育领域投入的经费非常有限，这就使得县级教育部门投入到学前教育领域的经费明显不足。这种不足尤其表现在中西部的农村地区，甚至有一部分农村地区学前教育经费长期处于空白状态

（二）县级幼儿园教育水平偏低

城乡学前教育一体化不仅要在发展方向总体一致，还有实现城乡幼儿教师专业发展的一体化。教育主管部门要积极推动城乡幼儿园之间的相互交流合作，以城乡幼儿园为平台，共同带动城乡教师专业的发展。要实现

农村幼儿教师的专业成长，就必须首先保障城市幼儿园教师的能力及其教学水平要整体高于农村幼儿园教师，并且城市教育管理及幼儿园管理者乐于和农村学前教育教师展开合作，并为其提供发展平台。由于当前各级政府对农村学前教育的投入整体都偏低，这使得学前教育一度受到阻碍。尤其是20世纪90年代后期，公办幼儿园迅速发展使得县级幼儿园教师大部分流失。公办和民办幼儿园之间又存在严重的生源竞争，这使得幼儿园中小学化问题表现非常明显。公办和民办幼儿园各行其是，相互不开放，二指之间缺乏广泛的业务交流等，以上都进一步阻碍和影响县级幼儿园教育的发展。

（三）教育管理制度不够完善

由于农村幼儿园在市场上缺乏竞争力，使其一度遭受市场的冲击，在此背景下地方教育管理机构中的学前教育部门被迫撤出，这使得农村学前教育缺乏统一管理。由于各农村幼儿园缺乏正确的引导，因此管理者往往是被动地执行教学有关方面的要求和检查。各农村幼儿园内部管理的职责分工不清，管理非常随意、混乱，造成农村幼儿园发展停滞。

（四）农村特殊的地理人文环境

由于我国乡村地域辽阔，城乡之间很难实现资源均衡，造成了乡村居民收入悬殊，有些人家比较富有，有些人家比较贫穷。同时因为一些农村父母仍有秉持传统的教育观念，对学校教育认识比较浅薄。在这些因素的长期影响下，很可能会造成农村幼儿园的建设规模在乡镇的比重偏大，从而造成了在管理方面的问题。另外部分农村父母更是对学校提出种种违背现代教育发展的要求，这使得幼儿园教师在父母需求与教育需求之间左右为难，这无疑对教育形成巨大挑战。

三、城乡学前教育一体化背景下的农村学前教育改革思路

推进城乡幼儿园的发展，既是对农村学前教育的一次难得的发展机会，也是对其提出的一次严峻考验。由于城乡之间的不均衡等因素导致的农村学前教育滞后于城镇的教育，因此地方政府应在城乡学前教育平衡发展的观念下，加大对农村学前教育资金的投资力度，使乡村幼儿园无论是在基本条件上还是教师的建设方面都跟城市学前教育保持相对均衡。地方政府要加大对农村学前教育的扶持力度，例如在政策上对乡村学前教育的教师进行扶持，同时在资源上也可以为农村学前教育提供一些帮助，从而推动农村和城镇之间的教育发展，为农村和城镇之间的学前教育服务，建立起一种城乡统筹的

平衡状态。

首先要健全农村和农村幼儿园的管理体制。要实现城乡幼儿教育的协调发展，必须改变幼儿教育的发展理念。均衡发展并不只是意味着学生在学习条件、权力以及机会上都是平等的，它还包含一些基础设施的建设以及教育资源。因此，要建立起城乡学前教育均衡发展的教育观，就必须将相应的资金以及基础设施建设应用到农村的教育管理工作中去。只有这样，才可以缩短城乡学前教育之间的差异，进而使城乡学前教育的一体化建设得以真正完成。在学校的管理体制中，需要针对财政教师的师资力量考核评定以及监管制度，都需要落实相应的制度，从体制上强化教师的素质和学校的管理水平。这样既能促进农村幼儿园的师资队伍建设，又能促进农村学前教育的发展。相应的管理部门也要从师资力量、教育资源和基础设施建设方面健全有关的教育管理制度。

其次增加农村学前教育的经费来源，加强农村父母和幼儿之间的联系。当前，我国农村幼儿园存在着资金短缺、教师队伍偏弱等问题。为此，地方政府应增加对乡村幼儿园的经费投入以改善乡村幼儿园的教学环境并加强乡村幼儿园教师队伍的专业化发展；教师应及时关注并解决教师从教过程中所面临的一些问题，这样才能充分地推动教师与家长之间的联系，从而达到推动乡村幼儿园发展，进一步实现城市与农村教育之间的深度融合。要深入推进幼儿园之间以强带弱的结对帮扶工作，从而对学前教育城乡一体化的发展进行积极的探讨，使得幼儿教育水平达到新的发展高度。例如，可以结合乡村地区的经济状况开展多种幼儿园特色活动，创造一种充满生机的幼儿园运动气氛，让整个幼儿园的幼儿都可以参与到体育活动中来，确保每个儿童都可以进行一次完整的动作核心经验的训练，从而让他们的身体得到协调发展。

最后，地方政府要积极推动城乡学前教育一体化内部的相互交流，充分考虑地方经济发展对城乡教育整体规划带来的影响，在相互交流的过程中促进农村学前教育的稳定发展。地方教育部门要秉持先进的教育理念，大力推进农村学前教育教师的专业发展，借助互联网技术的优势努力搭建城乡一体化的沟通交流平台，开展一系列形式多样的帮扶活动，例如城市学前幼儿园可以对农村开展一对一、点对点的帮扶，进一步实现城乡均衡发展。城乡之间从事学前教育管理方面工作的人员也应

借助多种渠道进行相互交流，他们可以通过定期轮岗的方式，加强彼此的了解，城市学前教育管理人员可以将丰富的学前教育统筹规划经验带入农村，而农村学前教育管理者则可以通过岗位实践的方式深入学习城市学前教育的优秀做法，以此构建双方相互交流对话的体系，真正实现资源共享和优势互补。这对于改善乡镇幼儿教师的幼儿教育管理水平，提高农村幼儿园的教学质量有着积极的作用。

结语

城乡学前教育一体化的推进对于农村学前教育而言既有机遇，也有挑战。一方面，城乡学前教育一体化有助于实现农村学前教育的科学规划，调节教育资源，缓解当前教师资源短缺的现实问题，全面促进农村学前教育的高质量发展。另一方面，当前学前教育也面临着经费不足、县级幼儿园教育水平偏低、教育制度不够完善以及存在特殊的地理人文环境。这些因素对于进一步推进城乡学前教育一体化起到一定的阻碍。城乡学前教育一体化应该建立在公平发展的基础上。首先要对农村学前教育给予足够的重视，助力其解决存在的基本问题，在此基础上进一步推进教育公平。这需要国家在宏观层面制定统一的教育计划，明确学前教育未来发展的方向。财政、规划、发改等相关部门也要协同推进，不断推动制度和相关扶持政策的执行，从而逐渐缩小城乡之间的差距。

参考文献

- [1]程波,吴冠斌.多措并举,促进城乡学前教育一体化发展——访张家口市教育局局长杜平[J].河北教育(综合版),2022,60(06):14-15.
- [2]王菊.精准扶贫:昆明市S幼儿园引领乡村幼儿园发展的个案研究[D].云南师范大学,2020.
- [3]耿盈利.城乡学前教育一体化带给农村学前教育的机遇与困境[J].科教导刊(中旬刊),2019(35):191-192.
- [4]张琴秀,郑玉田.城乡学前教育一体化下农村教师质量提升研究——以山西省芮城县为例[J].陕西师范学院学报,2019,35(11):75-80.
- [5]李贺.基于城乡一体化背景下辽宁省农村学前教育师资培养研究[J].智库时代,2018(44):147-148.
- [6]张更立.城乡一体化视域下农村学前教育集团化发展的实践困境与促进策略[J].湖南师范大学教育科学学报,2018,17(03):54-58.