

# 生态文明教育赋能人与自然和谐共生的 中国式现代化路径初探

王维

武汉东湖学院

**摘要：**党的二十大提出了以中国式现代化实现民族复兴的目标任务。为贯彻党的教育方针，提升大学生生态文明素养，赋能人与自然和谐共生的中国式现代化事业的推进和民族复兴大业的实现。高校必须坚持以习近平生态文明思想为指导打造科学的教育体系，立足大思政课教育体系，调动和汇聚各方教育力量和资源，形成生态文明教育的合力。顺应教育发展规律和学生思想实际积极开展实践教育和学科竞赛，创新生态文明教育形式激发学生学习兴趣。以此不断丰富和完善生态文明教育体系、教育环境和教育方法，在改进中不断加强生态文明教育实效。

**关键词：**生态文明教育；赋能；中国式现代化；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.145

## 引言

党的二十大指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”<sup>[1]</sup>中国式现代化的重要特征之一，便是人与自然和谐共生。要贯彻党的战略部署，以高质量的生态文明教育提升大学生生态文明素养，赋能人与自然和谐共生现代化的实现，要求高校思想政治理论教育在改进中构建符合时代发展要求和大学生思想实际的生态文明教育体系，助力以中国式现代化实现民族复兴伟业的早日实现。

### 一、高校生态文明教育的现实困境

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视生态文明建设，切实把生态文明建设融入新时代社会主义现代化建设的全方面和全过程。生态文明教育也因此成为高校思想政治教育的核心教学内容之一，通过思想政治理论课课程体系实现了对我国在校大学生的全覆盖。当前高校生态文明教育还无法完全满足新时代大学生成长需要，需要着力加以解决。

#### （一）教学体系有待完善

生态文明教育作为高校思想政治理论课教学的重要内容之一，其教育水平直接关系到思政课程“铸魂育人”目标的实现。然而从整体来看，当前高校思政课生态文明教育体系还有待加强。一方面，从教育理论层面来看，生态文明教育的相关内容分散于思政课各门课程之中，其内在逻辑还缺乏系统的梳理，无法形成知识脉络，影响了学生的认识和把握。另一方面，就教育实践

层面而言，由于生态文明教育涉及的相关学科领域和知识体系与当前思想政治理论课教师群体整体的知识体系存在较大差异。二者共同导致思政课教师在生态文明理论教育中存在因缺乏理论体系支撑而讲不深，因缺乏知识储备而讲不好的问题。然而，与大多数思政课教育内容相比，生态文明问题往往更容易引起学生的关注和兴趣，大到全球变暖、极端天气，小到空气质量，垃圾分类。生态文明教育的弱化，导致学生对相关问题的思考和关注无法得到及时有效的回应，不仅影响了大学生掌握生态文明理论、树立人与自然和谐共生的意识，更会在一定程度上影响思想政治理论课的整体教学效果。

#### （二）教育环境有待改善

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”<sup>[2]</sup>，是贯彻党的教育方针，对大学生开展思想政治教育的主阵地、主渠道。但是，大学生正确的人生观、价值观的形成，不仅需要高水平的思政理论课教学，也需要学生成长所接触的家庭、社会和高校其他专业课程的协同努力。当前，思想政治教育的整体环境有待改善。以生态文明教育为例，从社会层面来看，我国经济社会发展取得历史性成就的同时，也在一定程度上造成了“资源环境约束趋紧、环境污染等问题突出”<sup>[3]</sup>。通过长期努力，虽有较大改善，但仍在一定时期，一定区域存在。然而信息时代，一些极端案例通过网络媒体被进一步放大，如不及时加以正确的引导和教育，无疑会对生态文明教育乃至思想政治教育产生消极影响。从家庭层面来看，以经济建设为中心的国策迅速改变了绝大多数学生家庭的经济面貌，但也不可避免的在一定人

群中形成了盲目追求经济利益忽视生态环境的观念。这种观念也会在一定程度上影响大学生正确认识生态文明问题。从高等教育自身来看,当前高校思政课主要集中在一、二年级,要对学生形成长效性、全覆盖的生态文明教育体系,必然需要专业课教师和以辅导员为代表的学生工作相关教师的参与。然而,专业课教师在进行课程思政时,往往倾向于结合本专业学科,围绕自身能够充分掌握的思政内容加以开展。这也造成生态文明相关知识在专业课课程思政实践中无法得到充分的体现。这种状况同样存在于校园活动的组织与开展之中,虽然高校也不乏大规模的生态文明教育实践活动,但往往因为缺乏专业指导和体系支撑,多流于形式,学生收获有限。这种教育环境,一定程度上削弱了生态文明理论教育的效果,影响了大学生正确认识生态文明问题。

### (三) 教育形式有待改进

当前,世界正处于百年未有之大变局中。当代大学生亲眼目睹,切身感受了党的百年奋斗所取得的伟大成就,整体而言,对于中国特色社会主义理论、制度、道路、文化的优越性有了新的更加全面的认识。请党方向,强国有我已成为当代大学生的普遍心声。在此基础上,高校思想政治教育有了新的发展。然而,如何将思想政治理论课讲授的内容真正实现内化于心,外化于行,还有不少工作要做。以生态文明教育为例,学生普遍能够掌握垃圾分类的意义和常见垃圾的种类,然而在高校图书馆、食堂等公共场合各类不文明行为不绝于耳,不少学生寝室等私人场所环境卫生问题还比较突出,在校园内遗弃宠物的行为甚至已经引发了社会的关注。单纯理论的熏陶,无法满足大学生生态文明理论学习的要求,也难以真正帮助他们树立人与自然和谐共生的理念。

## 二、生态文明教育赋能人与自然和谐共生的中国式现代化路径

党的二十大胜利召开,吹响了以中国式现代化实现中华民族伟大复兴的号角。生态文明教育作为高校思想政治教育的重要组成部分,作为培养新时代大学生生态文明意识和树立人与自然和谐共生理念的重要阵地,必须以科学的理论为指导,用好大思政课平台,激发学生知行合一的学习兴趣,助力大学生全面成长,赋能人与自然和谐共生的中国式现代化。

### (一) 以习近平生态文明思想为指导,构建科学合

理的生态文明理论教学体系

中华人民共和国成立以来,中国共产党历届领导人都始终重视生态文明工作。1956年,毛泽东同志就曾发出“绿化祖国”的伟大号召。改革开放后,国家制定了环境保护法、森林法,之后更将环境保护确定为我国的一项基本国策。党的十八大以来,党提出将生态文明建设列入“五位一体”总体布局并写入党章。2018年5月,党中央召开全国生态环境保护大会,正式提出了习近平生态文明思想。作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,习近平生态文明思想基于历史、源于实践、立足当下、面向未来,是马克思主义生态文明思想中国化时代化的最新理论成果,是中华优秀传统文化中的生态哲学思想的创造性转化与创新性发展,是中国共产党生态文明思想的集大成之作。习近平生态文明思想为高校开展生态文明教育提供了依托和指针。思政课教师可以结合对习近平生态文明思想的专题学习,不断丰富和完善自身的相关知识和理论储备,为课堂教学奠定基础。在不断丰富自身理论的同时,各门思政课还应结合本课程教学内容和目标,从系统化的层面设计循序渐进的生态文明理论教育体系。真正实现生态文明理论教育由点到面。此外,教师在学习习近平生态文明思想的过程中,还应结合不同行业和领域在生态文明方面取得的进展和成就,打造案例库,为专业课教师进行课程思政积累教学资源。通过专业课程与思政课程的同相同行,实现生态文明教育的全覆盖,进一步提高学生生态文明素养,树立人与自然和谐共生的意识。

### (二) 以大思政课建设为平台,增强生态文明教育的理论性、亲和力和针对性

2022年7月,教育部等十部门发布了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,要求通过创新主渠道教学、善用社会大课堂、搭建大资源平台等相关工作的开展,“推动思政小课堂与社会大课堂相结合,推动各类课程与思政课同向同行,教育引导學生坚定“四个自信”,成为堪当民族复兴重任的时代新人。”<sup>[4]</sup>因此,贯彻党的教育方针,要进一步改进和加强高校生态文明教育,必须运用大思政课平台开展教学创新。办好思政课,关键在教师。高校一方面,要组织专门的理论培训和实践考察,进一步提高思政课教师的生态文明理论和实践认识水平。另一方面,应组织优秀教师进行专门生态文明教学展示和交流,同时借鉴不同高校好的做法,

并结合本校实际加以改进和创新。在教学实践中,教师应结合不同思政课程的教学侧重,针对社会热点的生态问题进行有侧重的讲解。如《思想道德与法治》课程,就可以结合典型的生态违法案例,介绍我国的法治建设的成果。《中国近现代史纲要》课程,可以结合马克思主义中国化历史进程,介绍我国在不同时期对生态文明建设的主要政策和成就,加深学生对国史、国情的认识。通过不同角度的生态文明知识的讲授,让学生全面客观的认识我国生态文明建设取得的成就,掌握中国式现代化是人与自然和谐共生现代化的理论依据和美好前景。在此基础上,要做好理论教学走出去、引进来的工作,通过生态文明专题讲座、主题参观、家庭调查等手段,使学生认识到生态文明建设对于家庭和个人的重要价值和意义,自觉向身边亲友群众宣传介绍生态文明知识,在更大的范围弘扬主旋律,传播正能量,赋能人与自然和谐共生建设。对于工作取得的典型案例和先进经验要整理归纳,并随着时代的发展不断丰富完善。以此帮助专业课老师开展课程思政的同时,开展生态文明校园活动,凝练校园文化活动品牌,实现生态文明教育在学生大学学习阶段的全覆盖。

(三)以社会实践和学科竞赛为保障:提高学生生态文明学习的积极性

当代大学生成长于信息时代,面对海量的网络信息,如何帮助大学生正确辨析和全面掌握生态文明理论,树立人与自然和谐共生的理念是当前教育改革创新的核心目标。教师应结合教育发展的最新发展方向和规律,运用线上线下、课上课后不同时段和平台,组织和指导学生的开展形式多样的社会实践和学科竞赛,在知行合一的基础上帮助学生将生态文明教育内化于心,外化于行。为此,教师一方面要重视课堂教学过程中的实践开展和指导。结合教学内容,安排和组织学生开展课余实践和成果展示。通过学生讲述自身理论学习与实践考察相结合的心得与成果,帮助更多学生巩固和加强对教学内容的理解。要组织和指导学生参加暑期社会实践和各类教学竞赛,鼓励学生开展探究式学习,并在此基础上培养学生认识解决问题的能力。近年来,教育主管部门高度重视以学生为主体思想政治理论课社会实践和创新竞赛。除了大学生暑期三下乡社会实践活动外,还陆续在互联网+大学生创新创业大赛中开辟了

“青年红色筑梦之旅”赛道,以及大学生微视频大赛等可以围绕生态文明知识开展创新竞赛活动。各省及高校也陆续推出了与之对应的竞赛活动。这些活动的陆续开展为教师激励和指导大学生结合自身实际广泛的参与相关实践活动提供了舞台。通过这些活动,不仅可以激发学生开展形式多样的生态文明知识学习,现状调查,而且可以从新时代大学生的角度提出相应的创新观点和对策建议。在此过程中,形成的各种文字、图片和视频资料,可以极大的丰富生态文明教育资源,形成教学相长的良性互动。

### 结语

以中国式现代化实现民族复兴伟业的实现,需要大批掌握生态文明理论、树立生态文明意识和积极投身生态文明实践的社会主义建设者和接班人的推动。高校思想政治理论教育要以习近平生态文明思想为指导,用好大思政课,结合学生思想实际开展教学创新,更好服务大学生成长,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

### 参考文献

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告.[M]北京:人民出版社,2022.
  - [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]求是,2020(17):4-16.
  - [3]党的二十大辅导读本.[M]北京:人民出版社,2022.
  - [4]金正波.《全面推进“大思政课”建设的工作方案》印发——建设大课堂 搭建大平台[N].人民日报,2022-8-26(6).
- 作者简介:王维(1979—),男,湖北武汉人,武汉东湖学院马克思主义学院副教授,主要研究方向为高校思想政治教育。
- 基金项目:2020年湖北省教育厅哲学社会科学专项任务项目(思想政治理论课)“习近平生态文明思想融入高校思想政治教育的理论与实践研究”(20Z073);湖北省教育科学规划课题“立德树人目标导向下的民办高校党史教育创新路径研究”(2021GB113)。