

“思政”元素融入高职儿科护理的课程构建及实施效果分析

林晨昕

宁波卫生职业技术学院

摘要：儿科护理是护理专业的核心课程，加强课程思政建设有利于培养学生正确的价值观念，也有利于培养学生的职业道德。因此在教学的过程中，儿科护理课程需不断完善思政课程的建设，将职业素养以及职业能力培养作为重点内容，提炼课程的核心思政元素，在专业课程中不断深入育德实践，以此来提高人才培养的效果。基于此，本文从“思政”元素融入高职儿科护理的课程构建原则入手，首先分析“思政”元素融入高职儿科护理的课程构建课程思政基本思路，然后探究“思政”元素融入高职儿科护理的课程构建具体措施，最后总结实施效果，希望可以借此给高职儿科护理的课程构建中思政元素融入的相关研究提供一定的参考。

关键词：思政；儿科护理；课程构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.050

课程思政是指在专业课程中融入社会主义核心价值观、爱国教育和中国传统文化等，以此来引导学生树立正确的价值观念，对于培养高素质人才有着重要的意义。2019年国家也出台了职业教育改革实施方案，在其中强调了课程思政的重要性，同时提出职业教育要重视技能学习与立德树人的并行。因此对于高职院校的护理专业而言，也要重点关注课程思政的建设，将“思政”元素融入课程体系构建中，借此来完善教学体系，为国家培养更多优秀的人才。

一、“思政”元素融入高职儿科护理的课程构建原则

高职儿科护理专业课程构建中融入“思政”元素要遵循以下几个原则：

（一）德育为先，能力为本

能力和素质教育是开展教学的关键所在，特别是在新课改背景下，要改变传统以理论传授为主，轻视能力培养的观念，树立能力为本，德育为先的教学理念深度，将理论与实践结合，提高学生的临床分析能力和动手操作能力，这样才能有效提高教学的效果。

（二）以学生为中心

学生是教学的主体，但是在传统的教学中忽略了学生的主体地位，因此对教学效果有一定的影响。在高职儿科护理专业后续的课程建设中要转变理念，树立起以学生为中心的思想，在课堂上教师更多的是承担引导和启发学生的作用，让学生可以自主的进行学习，这样能够保持他们学习的兴趣，同时也有利于激发他们探索的积极性。

（三）注重学生的可持续发展

高职院校儿科护理专业在进行人才培养时要注意学生的可持续发展，在这方面可对教学内容和大纲进行科学的调整，利用病例分析和实践仿真等方式来加强课程的衔接，突出职业素养的重要性，这样才能为学生的可持续发展提供强有力的支持。

二、“思政”元素融入高职儿科护理的课程构建课程思政基本思路

为了有效将“思政”元素融入高职院校儿科护理的课程，首先要强化教学文件中价值引领的功能，在教学大纲中体现出以人为本和德育为先的理念，这样才能潜移默化地影响到教师和学生，进而逐渐形成科学的教学思路，推动素质教育的落实。另外，教学活动开展的过程中还要强化专业课程的育人功能，打破学科之间的壁垒，形成多方位的人才培育。除此之外，教学实践中也要做好课程“思政”，将“思政”元素融入课程教学的方方面面，以此来中分发挥“思政”建设的作用。

高职院校儿科护理专业课程建设离不开教师的深度参与，因此在课程“思政”构建中也要突出教师的作用。这是因为教师是教学的第一负责人，只有教师具备了课程“思政”的意识和能力，才能更好的将“思政”元素融入课堂中。针对这一方面，高职院校需加强课程“思政”教师队伍的建设，借助定期的培训和学习来提升教师团队的德育意识与德育能力，进而形成“思政”课程与其他学科的相互渗透，打造良性互动的教学团队，以此来为课程教学中德育能力的提升奠定坚实的基础。

三、“思政”元素融入高职儿科护理的课程构建具体措施

（一）经典案例与社会热点的引入

儿科护理课程的专业性较强，有着复杂的理论体系，因此在教学的过程中很容易由于内容的枯燥而引起学生的反感。为了深度挖掘儿科护理课程的德育功能，可针对性地引入各类经典案例与社会热点，这样就能让学生从案例和热点中进行反思，进而引导学生形成敬业、爱心、责任心等职业素质，而且也有利于加强教学的效果。

案例教学的优势在于它能将理论与实践结合，而社会热点的融入则能进一步激发学生的共鸣。采取一些正向和反向的案例，能够让学生从案例和热点中体会到自身的职责。例如，在进行新生儿黄疸学习时，则可以引入“林巧稚与5胞胎妈妈”的案例，让学生从案例中体会到作为医护人员所承担的职责，这有利于激发学生的使命感，在提升教学效果的基础上渗透“思政”的教育。

（二）团队合作学习模式

团队合作教学方式有助于培养学生的团队意识，而且也能让学生在团队合作中，明白自身职责，进而借助相互交流来实现整体的进步。另外，团队合作教学模式还有利于培养学生合作与沟通表达的能力。因此在高职院校儿科护理课程中可引入小组协同与团队合作的形式，让学生在团队中锻炼自己的职业能力，同时增强其核心素养。

团队合作学习模式是由教师将学生划分为不同的小组，然后设定题目，学生首先在小组内进行沟通和交流，之后形成小组共识的结论，最终教师根据学生的结论来针对性的指导。借助这种学习模式能够有效激发学生的自主学习意识，而且也能培养学生的沟通交流能力。对于理论学习而言，该模式能强化理论学习的效果，加深学生的理解。在实践教学的应用中，团队教学模式能够更好的发挥作用，特别是对于特定的案例而言，团队合作学习模式能够帮助学生更好地将理论运用于实践，而且学生解决问题能力与团队合作能力也能得到有效的提升。

（三）情景教学

情景教学是加强理论与实践联系的重要措施，而且对于儿科护理而言，情景教学与角色扮演能够让学生提

前进入职业状态，了解到自身承担的职责。因此在高职院校儿科护理课程教学中，还可采用情景教学的方式，由学生分角色的进行扮演，这样不仅能够强化知识的学习，而且也能培养学生的人文精神，达到素质、能力和知识的有效统一。

从我国当前的实际情况来看，在高职院校儿科护理专业的课程教学中，团队合作学习模式较为常用，但是情景教学的应用还不够深入。这是因为情景教学往往要耗费大量的时间，而且也需要相应的硬件设施作为支持，部分高职院校忽视了情景教学的作用，因此安排的课时相对较小。这不仅会影响到教学的质量，而且也不利于将“思政”元素融入儿科护理的课程中。因此在后续的改进中，高职院校儿科护理专业要针对性的完善，提高对情景教学作用的认识，同时科学地将其应用在日常教学活动中，进而有效实现“思政”元素的深度融入。

（四）教学过程的思政融入

教学过程是融入思政元素的重要环节，因此教师要针对性的进行设计。在课程开始前要对学生进行合理的引导，让学生预习相关的学习内容同时了解实时热点和案例。在这方面可以借助现代化的软件来进行，例如超星学习平台、公众号等，这样就能有效打破时间和空间的限制，让学生在课堂开始前就对学习内容有一定的了解，而且公众号等平台的推送文章也能引导学生正确价值观的树立，让学生受到潜移默化的影响。

在课堂教学的活动中，教师更要注重教学方法的多元化。课前可由某一视频引入，借此来激发学生学习的兴趣。而且教学内容中也要渗透职业素养、爱护教育以及社会主义核心价值观等思想，引导学生明确职业目标与道德素养，进而帮助学生逐步成长为能适应岗位需求的人才。需要注意的是，在教学的过程中，教师要重视学生观点的表达，鼓励学生踊跃发言。这是因为学生的表达包含了其思想，因此教师要合理的引导，从某一知识点入手，回归到理论和实践的结合，最后上升到思想的层次，形成一个完整的闭环，这样就能有效提高学生对相关知识的理解，同时也强化了思政元素的融入。

（五）多元化的教学评价体系

教学评价体系对于凸显教育的公平性和提高教育质量有着重要的意义，因此“思政”元素也应融入学生的评价体系中。在这方面首先要将评价体系的内容进一步

细化,构建起多元化评价指标,将素质、德育等内容融入其中,尽可能的细化评价指标与内容,这样就能有效提高教师和学生德育的认知。其次,教学评价体系也能有效的约束教学目标与教学内容,帮助学生明确自身的不足,对于教学质量的提升和“思政”的融入也有着积极的意义。除此之外,将“思政”元素融入教学评价体系中还需要注重对过程的把控,不再是单纯的对结果进行评价,这样能让评价体系渗透到教学的各个环节,让“思政”教学潜移默化的影响学生。

四、实施效果分析

为了深入探究思政元素融入高职院校儿科护理课程构建的效果,笔者对改革后的高职院校儿科护理专业进行了跟踪调查,得出的结论主要如下:

(一)德育内容更为突出

将思政元素融入高职院校儿科护理专业的课程构建后,整体德育内容更为突出,儿科护理的教学不再是单纯的理论知识与技能,包含了人文观念,不仅体现了学生综合素质的培养,而且建立了以学生为中心的教学思想,能够立足于长远来培养学生。因此,教学质量有了显著的提升,而且教学体系也更为完善。

(二)激发了学生的学习积极性

将思政元素融入高职院校儿科护理课程后,学生的学习积极性有了显著的提升。这是因为课堂教学内容更为丰富,有着多种案例和社会热点,这有助于学生将所学知识与生活实际相联系,进而更好的培养自己的职业能力。其次,团队合作与情景教学等方法改变了传统单调、枯燥的教学形式,学生能够成为课堂的主体,所以他们能积极的思考问题和解决问题。在这种学习氛围下,课堂更为活跃,而且教学内容也根据延展性,充分尊重了学生的主体地位,所以教学的质量有了明显的提升。另外,团队合作教学模式与情景教学方法可帮助学生将理论与实践结合,不仅动手能力可得到培养,而且能够让学生更深刻的感受到儿科护理职业所承担的责任与义务,对于学生核心职业素养的培育也有着积极的意义。

(三)教学评价更为科学

在传统的高职院校儿科护理教学中,教学评价主要是针对学生的考试成绩,这在一定程度上影响了教学评价的公平,将思政元素融入高职院校儿科护理课程后,教学评价覆盖了教学的各个环节,而且评价的内容更为

多元,凸显了德育的重要地位,这有效完善了儿科护理教学的评价体系,得到了师生的广泛认可。

五、结语

课程思政的建设对于学科德育功能的打造有着重要的意义,可帮助专业课程进一步的完善,切实提高人才培养的质量。特别是对于儿科护理专业而言,其培养的是具备临床能力的高素质护理人才,与实践的结合十分紧密,借助“思政”元素的渗透不仅可提高人才培养的质量,而且也能让学生深刻体会到职业的意义与责任。本文从“思政”元素融入高职儿科护理的课程构建原则入手,分析了“思政”元素融入高职儿科护理的课程构建课程思政基本思路,然后探究从经典案例与社会热点的引入、团队合作学习模式、情景教学和多元化的教学评价体系四个方面分析了“思政”元素融入高职儿科护理的课程构建具体措施,最后结合实际总结了思政元素融入高职院校儿科护理课程构建的效果,希望可以借此给思政元素融入高职院校儿科护理专业课程体系的相关研究提供一定的参考。

参考文献

- [1]张慧文,徐淑芹.课程思政视角下“儿科护理学”教学设计[J].教育教学论坛,2021(12):129-132.
- [2]李立伟,侯建炜,韦桂姬.儿科护理学课程思政实践途径探索[J].课程教育研究,2020(52):110-111.
- [3]解源源,孙伟娟,杨赛楠.将“思政”元素融入护理专业儿科护理学教学的实践研究[J].现代职业教育,2020(21):140-141.
- [4]冯敏华,周国莉,舒尔平,吴晓琴,骆海燕.高职《儿科护理》课程思政教育的教学设计与实践路径[J].高教学刊,2019(26):181-183.
- [5]Bleazard Mark, Baker C. Ann Marie, Crumpler L. Cherie, Dwyer C. Erin, Garver Dana, Gossman W. John, Haut M. Catherine, Jenkins S. Pamela, Lietzke M. Lisa, Nusspickel J. Kevin, Watson Norine. A Pediatric Nursing Professional Development Team's COVID-19 Response[J]. Journal for Nurses in Professional Development, 2021.
- [6]冯敏华,周国莉,舒尔平,骆海燕.基于人文关怀的高职儿科护理课程思政构建及实施效果分析[J].现代职业教育,2019(34):112-113.