

产教融合背景下高等职业教育课程思政改革探讨

吕中华 徐小娟

南昌职业大学

摘要:随着中国经济的快速发展和产业结构的调整,高等职业教育在培养高级职业技能型人才方面扮演了重要角色。然而,在当前大力倡导立德树人的新形势下,高等职业教育课程思政改革面临一系列挑战。本文通过对产教融合背景下高等职业教育课程思政改革的探讨,从教师队伍建设、课程体系构建、教学方法创新等多个角度提出了相应的对策和建议,以期能够推动高等职业教育课程思政改革的进一步发展。

关键词:产教融合;高等职业教育;课程思政改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.196

引言

高等职业教育是指在高等教育体系中以培养具有专门应用技术、能直接投入生产和服务的高级专门人才为目标,对社会主义现代化建设和经济建设服务的教育。近年来,中国高等职业教育得到了迅猛发展,成为培养高级技术技能人才的重要渠道。然而,随着中国经济的快速发展和产业结构的调整,高等职业教育也面临着新的挑战和机遇。产教融合是解决高等职业教育与产业需求脱节问题的重要途径。通过产教合作,学校能够更好地了解产业的需求,调整课程设置,培养能够满足产业需求的专业人才。然而,在产教融合的背景下,高等职业教育课程思政改革也面临一些问题和困难。本文将从教师队伍建设、课程体系构建、教学方法创新等方面,对产教融合背景下高等职业教育课程思政改革进行探讨,并提出相关的对策和建议。

一、高等职业教育课程思政改革的意义

高等职业教育课程思政是指在高等职业教育的课程中,将马克思主义和社会主义核心价值观融入各门课程中的教育教学活动,以培养学生的思想道德素质、树立正确的世界观、人生观和价值观为目标的教育改革。思政是政治与思想的合称,它关注的是人的思维、态度和价值观等方面,通过思政教育的开展,可以引导学生正确解读社会现象,树立正确的人生观和价值观,提高思维能力和社会责任感,培养德才兼备的职业技能人才。高等职业教育课程思政的主要内容包括马克思主义、社会主义核心价值观、基本国情、法律法规、职业道德、职业素养等,通过多种教学方法和手段,如课堂讲授、讨论探究、实践活动等,引导学生理解和运用这些思政内容,提高其思想品德水平和职业素养能力。

1. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

高等职业教育是培养高级技术技能人才的重要阶段,通过在课程中加入思政教育内容,可以促进学生思想道德素质的培养,塑造学生正确的价值观和人生观,

使其具备全面发展的能力和素质。

2. 提高职业技能人才的综合素质

一个人的综合素质体现在思维能力、情感智慧、道德品质、社交能力和创新能力等多个方面。这些素质的培养和提高不仅对个人的发展和成功具有重要意义,也对社会的进步和发展起到积极的推动作用。而高等职业教育的目标是培养具备一定职业素养和综合素质的技术人才,通过思政教育的融入,就可以使学生具备较强的社会责任感和创新创业能力,提高其综合素质和职业能力。

3. 培养学生积极向上的人生态度

思政教育可以引导学生树立正确的人生观和价值观,培养学生积极向上的人生态度和职业追求。这对于职业技能人才来说,是非常重要的,因为他们将来要面对各种挑战和困难,需要有积极乐观的心态去面对。

4. 提高高职院校的教育质量

教育质量直接影响个人的发展和成长。优质教育可以提供良好的学习环境和教学资源,有效促进学生的知识和技能的发展。教育质量越高,个人的学术能力、创造力、逻辑思维等综合素质也会更强。相反,教育质量较低则会限制人才的培养和创新能力,对经济发展造成阻碍。通过优质教育,人们可以更好地获得知识,提高文化素质,增强社会参与能力和公民意识,促进社会的和谐稳定和文明进步。而思政教育的加入恰恰可以提高高职院校的教育质量,促进学生全面发展和个性发展。

二、高等职业教育课程思政改革存在的问题

高等职业教育课程思政改革是指在高等职业教育中,对思想政治理论课程进行改革和创新的过程。通过对课程内容、教学方法、教育目标等方面的调整和改进,旨在培养学生的理论修养、政治思想素质和创新能力,使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高等职业教育课程思政改革的核心是坚持和贯彻党的教育方针,将马克思主义、社会主义核心价值观以及党的路线、方针、政策等重要知识融入课程中,使学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观。此外,

还注重培养学生的创新意识和创新能力,提高学生的综合素质,使其更好地适应社会发展的需求。高等职业教育课程思政改革的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过加强思想政治理论教育,培养学生的道德情操和职业道德,提高他们的思想品质和政治素质,增强他们的社会责任感和使命感,从而为社会主义现代化建设贡献力量。

1. 教师队伍建设不足

由于高等职业教育课程思政改革对教师的要求提高,需要有较高的学术素养和政治理论水平,但目前思政教师数量相对较少。因此,在实施课程思政改革时,面临着缺乏足够的思政教师来担负教学任务的问题。此外,高等职业教育课程思政改革要求教师具备较高的学科知识和教育教学能力,但是目前教师队伍中,一些教师的学历和教育背景较低,专业素养和教学水平有待提高。这导致了教师在思政课程教学中的自身学习和提升存在困难。还有非常重要的一点是思政课程的教学需要教师具备较高的思想政治理论素养和时事政策敏感性。然而,由于一些教师在思政理论方面的知识储备和学习能力不足,导致在教学过程中无法充分把握时事政策和学科前沿信息,以致影响教学效果。

2. 课程体系构建滞后

在产教融合背景下,高等职业教育的课程思政改革中,课程体系构建滞后体现在以下几个方面:第一,课程设置不适应产业需求。由于教育机构与企业之间缺乏有效的协同机制,课程设置往往滞后于行业发展需求,无法及时跟上行业技术变革和改革的步伐。第二,课程内容与产业发展出现脱节。由于课程设计和更新的滞后,教育机构提供的课程内容与实际产业发展的需求存在较大差距,学生所学的理论知识难以与实践结合,无法真正适应职业技能要求。第三,师资整体水平不高。教育机构中缺乏经验丰富、实践能力强的教师,他们缺乏足够的行业经验和实践能力,无法提供与实际产业需求相匹配的教学内容和教学方法,导致教学质量下降。第四,校企合作不够紧密。由于产教融合机制不完善,教育机构与企业之间的合作关系不够紧密,双方无法充分利用各自的资源和优势,难以实现良好的产教融合,导致课程体系构建滞后。第五,评价体系不够完善。现有的评价体系主要侧重于知识的掌握程度而忽视了对职业技能的评价,无法全面客观地评价学生的职业能力和素质,从而影响了课程体系的构建和改革。总的来说,产教融合背景下高等职业教育课程思政改革中,课程体系构建滞后主要体现在课程设置不符合产业需求、课程内容与现实脱节、师资水平不达标、教育机构与企业合作不紧密以及评价体系不完善等方面。解决这些问题需

要加强教育机构与企业之间的合作,提高师资水平,优化课程设置,完善评价体系,以实现教育与产业的有效对接。

3. 教学方法创新不足

在产教融合背景下,高等职业教育课程思政改革中教学方法创新的不足体现在很多方面,首先,传统的教学方法如讲授、讲解、演示等仍然占据较大比例,缺乏与产业需求和实践结合的教学方法创新。这可能导致学生对专业知识的理解和应用能力相对薄弱,难以适应实际工作环境的需求。其次,高等职业教育应该注重实践教学和实训环节,以培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。然而,一些课程思政改革中,实践教学和实训环节的比重较低,学生接触和参与实际工作的机会不足,无法真正将所学知识应用到实际中去。除此之外,传统教学模式以教师为中心,学生主要以被动接受知识为主。在产教融合背景下,应该鼓励学生积极参与课堂互动交流和合作学习,培养他们的沟通能力、合作能力和创新能力。然而,一些课程思政改革中,学生参与度不高,课堂互动和合作学习的机会有限。最后很重要的一个问题是,课程思政改革需要教师具备相应的教学能力和素养,但一些教师可能缺乏相关培训和资源支持,无法及时了解和掌握最新的教学方法和技术,导致教学方法创新不足。同时,教学资源的供给也可能不够充足,限制了创新教学方法的应用。

三、高等职业教育课程思政改革的对策和建议

1. 加强教师队伍建设

高等职业教育教师队伍建设是推动课程思政改革的基础。学校应加强对教师的培训和培养,提高其专业素养和教学能力。为了加强教师队伍建设,可以采取以下几种方法:第一,加强教师培训。通过举办各类培训班、研讨会等形式,提高教师的专业素养和教育教学能力。培训内容要紧密结合实际需求,注重理论与实践相结合,突出教师的实际能力提升。第二,注重教师的职业发展。建立完善的晋升机制和评价体系,为优秀教师提供晋升通道和广阔的发展空间。同时,加强对高职院校教师的激励政策,提高他们的工资福利待遇,使其在工作中保持积极性和创造性。第三,加强教师队伍的选拔和引进。通过多种渠道招聘优秀人才,建立起科学合理的选拔机制。同时,引进具有国际视野和先进教育理念的优秀教师,促进教师队伍的国际化发展。第四,加强对教师的管理和指导。建立健全的教师管理体系,加强对教师的日常管理和团队建设。提供专业的指导和支持,帮助教师解决教学中遇到的问题,提高他们的教学水平。第五,鼓励教师参与科研和教育研究。为教师提供科研经费和研究平台,鼓励他们积极参与科研和教育

改革,提高他们的学术水平和创新能力。第六,加强教师交流与合作。组织教师参观学习、研讨会等活动,促进教师之间的交流与合作。通过合作研究和经验分享,不断提升教师的专业水平和教育教学能力。最后,加强对教师的评估和考核。建立起科学合理的评估和考核体系,对教师的教学质量进行客观全面的评价。通过激励和惩处机制,提高教师的工作积极性和责任心。总之,加强教师队伍建设是提高教育质量的关键所在。只有通过培训、发展、选拔、管理、指导、科研和交流等多种手段综合施策,才能建设一支高素质的教师队伍,为教育事业提供坚实的支撑。

2. 优化课程体系构建

优化课程体系构建在高等职业教育课程中是很重要的一部分,而高等职业教育课程体系构建的方法有很多。首先,调整课程结构,针对不同专业的就业需求和学生兴趣,优化课程结构,合理安排基础课程、专业核心课程和实践课程的比例。例如,增加实践课程的比重,提供更多实际操作的机会,提高学生的实践能力。其次,引入新领域的知识,随着科技的发展和社会的进步,新兴领域的知识和技能需求不断涌现。为了使课程能够紧跟时代潮流,需要不断引入新领域的知识,如人工智能、大数据分析等,使学生能够适应未来的就业环境。最后,加强实践环节,高等职业教育的特点之一是实践能力的培养。因此,需要加强实践环节,提供更多的实践机会。可以与企业合作,建立实训基地,为学生提供真实的工作环境,让他们能够在实践中学习到更多的知识和技能。

3. 推进教学方法创新

高等职业教育教学方法创新可以培养学生创新能力,通过创新的教学方法,可以激发学生的创造力和创新思维,提高学生的创新能力。这对于他们未来在工作中解决问题和创造新价值非常重要。同时还可以提升教学效果,创新的教学方法可以使教学内容更加生动有趣,让学生更加主动参与学习。这样可以提高学生的学习效果和学习兴趣,增强他们对知识的记忆和理解。那么推进教学方法创新的方法有哪些呢?第一,制定具体的教学目标,在课程思政改革中,要明确教学目标,明确希望学生通过课程能够达到的知识、能力和价值观方面的要求。这样可以指导教师在教学过程中选择适合的教学方法。第二,引入案例教学,案例教学是一种能够激发学生思考和参与的教学方法。通过引入实际案例,让学生在解决实际问题的过程中培养思考能力和创新意识。第三,采用团队合作式教学,在职业教育中,团队合作是非常重要的能力。教师可以设计一些团队项目,让学生在团队中合作完成任务,培养学生的团队合作精

神和领导能力。第四,运用互联网技术,互联网技术为教学方法创新提供了更多的可能性。教师可以利用在线教学平台、虚拟实验室和在线资源等工具,运用多媒体、互动和个性化等教学方式,提高教学效果。第五,鼓励学生实践和实习,实践和实习是高等职业教育的重要组成部分。教师可以组织学生参加实践活动、实习和社会调查等,让学生在实际操作中学习和掌握知识和技能,提高他们的实践能力和创新能力。第六,教学评价与反馈,及时的教学评价和反馈可以帮助教师了解学生学习的情况,并根据学生的表现调整教学方法。教师可以采用多种评价方式,如作业、小组讨论、项目报告等,为学生提供全面的评价和反馈。通过以上方法,可以促进高等职业教育课程思政改革并推进教学方法创新,提高学生的综合素质和应用能力,培养符合社会需求的高素质职业人才。

结语

随着产教融合背景下高等职业教育的发展,课程思政改革成为当前高等职业教育工作中的重要任务。产教融合背景下高等职业教育课程思政改革需要顺应时代发展的要求。随着社会经济的不断发展和科技的进步,职业教育所涉及的知识和技能也在不断变化。所以,在课程思政改革中,应注重培养学生的创新能力和实践能力,使其适应社会的需求。其次,产教融合背景下高等职业教育课程思政改革需要强化实践教学环节。在实践中,学生能够真正地接触到职业教育所涉及的具体问题和挑战,从而更好地理解和掌握所学的知识和技能。因此,在课程思政改革中,应鼓励学校与企业合作,为学生提供更多的实践机会。除此之外,产教融合背景下高等职业教育课程思政改革还需要加强教师队伍建设,教师是课程思政改革的重要力量,他们的教学水平和思想觉悟直接影响着学生的思想政治教育效果。因此,在课程思政改革中,应注重培养教师的专业素养和教育能力,提高他们的综合素质和思想意识。

参考文献

- [1]杜红艳,梁婧,张颖.产教融合背景下高等职业教育课程思政改革探讨——以“品牌管理”课程为例[J].职业技术,2023,22(03):102-108.
- [2]刘晓宁,刘晓.高等职业教育课程思政的实践审思与改革路径[J].中国高等教育,2022,(10):59-61.
- [3]丁楠.新时代高校思想政治教育质量提升路径研究[D].西北师范大学,2022.
- [4]李娉婷.新时代高等职业教育改革主要任务研究[J].辽宁科技学院学报,2022,24(02):39-41.
- [5]李可丁.基于“大思政教育”的高职思政教学改革[J].公关世界,2021,(14):146-147.