

试论核心素养导向下的高中英语大单元教学策略

赵璐

河北师范大学附属中学

摘要:在高中英语教学中,它不仅对学生的学习有重要意义,而且对学生的阅读和写作能力也有较大的促进作用。但是,当前高中英语教学受传统教育理念的制约,在一定程度上制约了学生英语基础阅读和写作能力的提高。综合运用大单元教学,能有效地提升英语教学的总体水平,使学生能熟练地运用英语,提升核心素养。因此,本文以此为内容,探讨高中英语大单元教学策略,希望能够对相关教育人员有所帮助。

关键词:核心素养;高中英语;大单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.177

引言

“以生为本”是新一轮新课改的必然要求,也是高中英语教学的重要组成部分。高中英语教师要根据先进的教育理念,不断寻找更加有效的教育模式、教育方式,不断推进英语教育改革,才能更好地促进英语教育。“核心素养”是一种在新课程背景下新的教学观念。基于基础技巧的大单元英语整体教学模式,有利于提高英语水平,提高阅读理解和写作水平。为此,英语教师应该在理论上和实践上不断探索,不断推进英语教育改革^[1]。

一、高中英语开展大单元整体教学的意义

在高中,学生的学习压力很大,教师的教学任务也很重。在英语教学时,往往忽略了对教学方式的改善与革新。如果老师不重视英语教学中的多元化与创新,他们就不可能达到教学目的,也就不可能获得高质量的教学。在高中英语教学过程中,教师往往只设置一种教学目标,缺少一体化教育,造成了课程、内容和评价程序的机械和一成不变,缺少创新。很难使其完全发挥作用。新的高中英语新课程提出了要突出学科内涵、培养学生的核心文化、明确学生的整体培养目标等三个方面。

(一)有利于提升学生的整体感知与把握能力

在新一轮的新课改背景下,教师所承担的使命与教学目的,既要符合新的需求,又要有利于学生的发展。实施新一轮的课程改革,需要教师重视培养学生的全面素质,使他们既能全面地掌握基础知识,又能全面地提高自己的学习水平。

高中生拥有一定的独立学习能力,他们的心理也比较成熟,他们可以很好地满足课堂整体统一教学的需要。高中英语课本碎片化,但是这些碎片之间又有联系。这种统一而全面的方式采用单元整体的教学方法。在此基础上,通过对课本中已有知识的重新梳理,将各单元中所包含的知识归类,从而加强对整个单元的认识与把握,达到整体性与局部的统一^[2]。

(二)有利于教师开发英语课程的教学资源

在全球化的大背景下,中国和其他国家的贸易关系也越来越紧密。在与人沟通时,应当多用英语这种国际性的语言。当我们学习英语的时候,我们不但要掌握英语的基础知识,而且要把我们所学的东西应用到生活中去。高中英语老师要把重点放在提高学生英语运用能力上。因此,教师在课堂上不仅要把课堂上所学的知识集中到课堂上,还要把课堂上的知识和技能运用到生活场景中。适应枯燥乏味的英语教学内容,激发学生对英语的积极性。

同时,大单元教学中,教师要给学生充分的知识来源,创设多样的课堂环境,让学生在课堂环境中获得并运用知识。可以经常透过扩展的研习团体,安排情景模拟与角色表演。在英语课堂上,英语老师们可以营造一个好的学习环境,让学生们在英语中得到扩展,他们可以把英语融入生活中去。这样,英语教学的质量就会得到提高。

(三)有利于学生学习效率的提高

英语课本上的“碎片知识”分布在每一章,并且与每一章的内容有着紧密的联系。在传统的教学模式下,教师承担着更多的工作。所以,对于一些关系密切的知识点,教师往往不能做到通盘考虑,忽略了课本的系统性、综合性,导致课本中的知识点被强化、重复。对所学习的东西不能正确的理解^[3]。

运用单元整体性教学法,教师能从单元整体性的观点来认识教材,并在此基础上开展有针对性的授课,将各单元的知识有机地结合起来,使学生能感觉到自身英语知识的连贯性。协助学生对已学过的英语内容进行复习与巩固,形成系统化的教学模式,以提升英语的学习效果。同时,在大单元的课堂教学中,教师能够为学生提供丰富的课堂资源,让他们能够在实际的课堂环境中获取更多的知识,从而增强他们的探索与学习的能力。

二、高中英语开展大单元教学的要点

(一)以符合学生兴趣为基础

目前,部分高中英语老师仅凭自己的主观体验进行阅读与讲授,导致学生处于被动接受状态,难以提高他们的思考能力,难以维持他们的学习专注力。长此以往,会造成学生学习的枯燥性。大单元教学目的就是通过提问来获得更多的分数,因此对于英语的阅读并没有太大的兴趣。高中生英语阅读教学要想提高教学效果,就必须把学生放在核心位置。为学生营造一种能主动阅读英语的放松学习氛围^[4]。

在此过程中,教师要不断地改进和改进自己的阅读方法。其主要目的是:加强英语学科的基本功,用创造性的思维进行英语学科的设计,推动英语学科的整体发展。另外,由于应试的教育思想落后,使英语课中的某些内容变得枯燥无味,这不但使学生产生了很大的心理负担,而且对他们的人格发展产生了很大的影响。在此基础上,老师要从学生的角度出发,充分利用他们的能力,把英文原来比较难的形式变成直观的形式,增加课堂教学的魅力,让他们有一种更加愉悦的学习经验,让他们对英语有一个更加深刻的认识,从而提高他们对英语的阅读水平。

(二) 给予学生思维发散空间

有许多方法可以在每天的生活中运用英语。要想恰当地运用,就必须具备发散性思考的能力。因为时间紧张,高中英语教师为了保证学生能按时完成,而不给他们独立思考的机会,只顾着教学进度。教师要与课堂教学的特征相结合,把握好关键知识,运用多元思维来突破传统教学方式中存在的问题,并以文章的内容为基础,指导学生作者的创作意图进行深刻的思考。与传统教学相比较,交互式教学更能调动学生的积极性,更能培养他们的发散性思维^[5]。

教师需要在一定程度上扩大教学的广度和深度,通过这种方式,引导深入学习,培养学生在思考和讨论的过程中,与他人进行交流,最终成功完成阅读任务,得到更多的灵感。为此,教师应给予学生充分的自由,为他们营造一个良好的英语教学环境,使他们在英语的气氛中进行阅读,并进行自我反思,寻求更好的学习方法。这样,学生就会得到一次更加真实、更加丰富的英语阅读经验。对所学的知识有较好的理解和掌握。

(三) 适当拓展阅读教学

在高中里,英语阅读教学很有意义。在教学中,应注重英语知识的应用,培养学生的基本素质,综合素质。英语的学习不但依赖于你能记住你所学的东西,而且依赖于你在日常生活中的交际能力以及语言组织。基于英语课本上所学的知识,进行深度的学习,多角度的思考,使学生具备一定的英语阅读和写作能力。教师指导学生拓展基础知识,加深他们对相关知识的理解和记

忆,使他们通过阅读获得更多的思维方式,探索和拓展自己的理解。在英语教学过程中,要对所学内容进行及时的总结,并对学生进行正确的引导。另外,在读书的时候,教师不但要训练学生大量的读物,而且要在读书的时候,按照他们所掌握的知识,让他们可以在英语的轻松愉悦的气氛下,提高自己的技巧和积极性,用精益求精、信息丰富和科学的方法进行深度学习。

三、基于核心素养培养的高中英语大单元教学优化策略

(一) 制定合理的英语大单元教学目标

大单元整体性教学模式有别于传统的英语课堂教学,它强调的是整体性的教学。为此,高中英语教师在进行大单位整体性教学时,必须坚持“系统化”的原则,把大单位看成一个完整的教学生态系统,以确保教学的整体性。在此基础上,以文化、情感、思想为主要内容的教育生态。同时,教师也要进行最优的整合,制定出清晰的教学目标,对教学内容和方式进行选择,将整个教学过程变成一个有机的整体,让学生对课程内容有一个更好的了解。

在进行教学设计时,首先要确立清晰的教学目标,并对课程进行合理的设置。在整个教学的实施过程中,要制定出一个合理的教学目标,围绕着语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面,来开发出与教师发展相适应的教学方法。在整个高中英语教学过程中,老师们将会以这四个方向为中心来制定一项重要的教学目标。在具体操作过程中,要以单元的主体目标为中心,与课时内容相结合,并注意各目标间的均衡。文化意识的目标在于树立正确的价值观念,并使学生对学科基础有更深入的了解。

在英语教学中,除了要使具备一定的知识外,能熟练地应用这些知识。从学生培养的观点出发,对大单元的培养,制定出一套较为合理的培养目标,使学生在培养过程中得到更好的成长。另外,要注意发展学生的思维品质,增强他们的情感态度,也可以形成他们的语言能力,从而对这一学习有更深入的理解,培养他们的良好的思维习惯。

(二) 立足教学理念进行教学设计

先进的、高质量的教学观念对提高教师的教學能力至关重要。受传统应试教育的影响,高中英语教学较为枯燥,更多的是把注意力放在了写作和文法上,对于文章内涵涉及较少,让学生对这门课无法产生了浓厚兴趣,从而影响了他们对这门课的看法。在新一轮的课程改革中,“产出导向法”应运而生。产出导向法主要有三个环节:驱动环节,促成环节和评价环节,相互之间密不可分,相互联系。

1. 在驱动环节。教师可以通过语音及文字的导入，让学生了解自己所掌握的知识及所学的语言方面进行自我评价。教师借着输出驱动过程，既能激发学生的求知欲，又能使他们意识到自身的不足。

2. 促成环节。教学中的教学活动是指教学活动中的“导向性”的活动，也就是指教师依据课本内容来指导学生，依据发音及输入文字来生成文本，从而形成作文，并加强对英语知识的掌握。除此之外，还需要按照学生的实际需求，准确地选择输出对象，解决在教学中遇到的问题，并在这个过程中，引导学生使用一些比较难理解的句子和语法。高中英语教学是一门实践性很强的专业，对学生的学习有很大的助益。教师应更深入地探讨此种教学法，将其整合于教学中，并适当地把握三个面向，以提升学生的知识量及基本课程之把握。

3. 评价环节。在成果方法中，评价是一项非常重要的工作。通过对学生的评价，老师能及时发现自己在教学中存在的问题，从而对学生的学习情况有一个较为全面的认识。在评价时，要建立多元的评价模式，从不同的角度来把握不同的评价模式，以提升学生对不同领域知识的运用。同学们互相评量，可以帮助他们找出自己的缺点，从而提高成绩。通过最后的评价，可以帮助学生更好地理解所学知识，更好地运用所学知识。因此，教师要根据现代教育思想，寻找新的、更好的教学方法，构建高效的课堂教学模型，合理使用“大单元”的教学策略，才能使学生在获得更好的效果。

（三）基于主题意义，开展探究性学习活动

在英语教学设计中，基于大单元的整体性教学，同样需要遵守相应的原则。为了保证教学的连贯性，本课程的教学目标、教学内容、教学方法等都与本课程的各个方面紧密地联系在一起。这就要求教师从一个共同的话题出发，在课程内容的选取与整合方面，要设计出多样化的教学活动，采用多样化的教学方式，并结合学生的智能与学习经历，加强对课程内容的了解。根据现状，提高英语水平，立足于整体性，强调学生主体的主体性。因此，高中英语教师应针对这一问题，进行探究式学习，并在这一问题上加以解决。要想提高研究性学习的效果，就需要教师对单元题目的含义进行界定，并且具有较强的实用性和操作性。

以“music”这一单元的教学为例，本单元主要是通过介绍The Monkees乐队的发展历程、表演风格等，来提高学生的音乐认知与探究能力。所以，在本课程的全过程中，可以选择一些对本课程有兴趣的话题，让学生主动去探索本课程的内容。比如，请同学们听几首流行歌曲，让他们听英语歌曲。对音乐的背景、歌唱家、

歌词的内容、曲风进行分析，并加以引导。其次，对歌曲中所蕴含的英语知识进行了语言学方面的分析，以提高英语水平。同时，老师也会鼓励同学们与同学们一起分享他们所喜爱的乐团及歌曲，这样才能更好地促进同学们的自我学习与成长，并能更好地发展他们的学习与思考的能力。

（四）尊重个体差异，优化课堂教学

在英语教学中，强调整体性，但也不能忽略个体差异。老师们所要做的，仅仅是使用一种统一的方式与方式。不同的学生由于其英语学习的底子和能力不同，所以在一个大单元的教学过程中，他们所展现出的知识和技巧也不尽相同。

高中生英语教材的编制，应遵循高中生的认识特征与学习规律。它们能对学生的英语有很大的帮助。所以，在以大单元为基础的英语教学设计中，教师也应该充分考虑到学生对英语课程的认识特征与规律，让学生认识到，并逐渐优化设计出的课程目标与内容。以及对英语的理解。在以大单元整体为基础的教学活动中，教师既要兼顾教育的完整性和一致性，又要照顾到学生的个体学习需要，还要遵循差别和渐进性的原则，并要明确目标和教学内容。在英语教学中，我们采用了结构性的设计，并采用了多种形式的教学方式。组织他们课程内容，制定他们的引导策略，强化英语教学成效。

结束语

以核心素养的培育为基础，教师除了传授某一科目的基础知识外，还应培养学生在各个方面的能力，使学生得到全面的发展。高中英语教学中，老师们采取了“大单元”的教学方法，通过对该单元的主题、章节以及情境的分析，将该单元的各个方面的知识内容与内容进行有机的结合。该系统能使学生更容易了解并运用所学到的知识，提升学习的效率及对知识的掌握程度，发展学生的基础知识，技能，培养他们的学科素养。

参考文献

- [1] 吴婷. 基于核心素养培养的高中英语大单元教学策略探究[J]. 高考, 2022(33): 39-41.
- [2] 张道阳. 指向学科核心素养的高中英语单元整体教学策略研究[J]. 高考, 2022(31): 63-66.
- [3] 赵月华. 基于核心素养的高中英语单元整体教学策略研究[J]. 新课程(中学), 2019(11): 18-18.
- [4] 姚丽娟. 让英语学科核心素养在大单元观念下的高中英语课堂生根开花[J]. 英语画刊(初中版), 2020(20): 47-49.
- [5] 苏涛. 基于深度学习理论驱动的高中英语阅读教学的策略研究[J]. 考试周刊, 2022(36): 106-109.