

# 基于英语学习活动观开展阅读圈模式下的高中 群文阅读教学实践

## ——以新人教版高中英语必修第三册第二单元为例

庄幸怡

惠州中学

**摘要：**随着新课程标准的提出，高中英语阅读教学迎来了新的挑战和机遇。传统的高中英语阅读教学以教师讲授为主，阅读内容局限在课本当中，学生的学习视野受到了限制，能够接触的语言文化知识较少，不利于学生英语素养的发展。“阅读圈”模式具有文本多样化的特征，为学生提供了更多自主选择 and 表达的空间，有助于发挥学生的主体作用，推动课内外阅读资源的整合，打造出群文阅读的教学模式，对于学生英语阅读兴趣、阅读理解能力以及合作学习能力的发展均具有积极的意义，符合英语学习活动观的理念和要求。因此，高中英语教师应当从英语学习活动观的角度出发，积极构建阅读圈模式，打造出高效、优质的高中英语群文阅读课堂。

**关键词：**英语学习；高中；群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.039

### 一、合理选择文本材料，布置课前任务

在前期备课阶段，高中英语教师要立足于课本中的单元主题和语篇内容，确定群文阅读的议题，在此基础上合理地搜集、筛选课外文本材料，实现课内外英语文本的有机结合，构建出主题明确、材料丰富的阅读圈。在选择文本材料的时候，教师可从以下三个角度切入：1. 选择同一作者的作品，引导学生对作者的多篇作品进行横向对比阅读，从而更加深入地体会作者的写作手法和语言风格；2. 选择同一主题的作品，根据语篇内容，选择相似主题的文本材料，使学生对语篇的中心思想形成更加全面的理解；3. 选择文章结构相似的作品，教师先对课本中的语篇结构进行分析和归类，如“总分总”结构、线性结构、连环关系结构等，然后搜集结构类似的课外英语文本，引导学生对比阅读。语篇The Taxi Ride I'll Never Forget讲述了作者一次不寻常的出租车之旅，作者遇到了一名孤独的老妇人，耐心地带她穿过整座城市，并且没有收取车费，作者的善举带给了老妇人片刻的欢乐，而作者也通过这件事感受到了友善待人的意义。因此，我以“Stories about Random Acts of Kindness”作为群文阅读的议题，选择了两篇课外文本材料，分别为A Story about Kind Words和Modern Day Good Samaritan-- A Random Act of Kindness，三篇文章均是关于“随心善意”的故事，通过对比阅读，可以深化学生对语篇主题的理解，也能够使学生更好地理解本单元的学习主题“Morals and Virtues”，让学生受到情感上的熏陶，培养学生善良、宽容、助人为乐的品格。

阅读圈模式下的高中英语群文阅读教学拓展了学生

的学习视野，但同时也增加了英语阅读学习难度，学生需要在课堂上同时处理多篇文本的信息，会感到比较吃力。因此，高中英语教师要通过布置课前任务的方式，指导学生做好课前预习，初步了解群文阅读的文本内容，为课堂学习做好充分的准备。在本课教学前，我将三篇文本材料通过线上平台发送给学生，要求学生利用课余时间自主阅读，并设计了阅读卡，让学生从“Time, Place, Characters, Show or receive kindness, Main idea”五个层面出发，对三篇文本的内容进行整理与总结，对比文本之间的异同，既锻炼了学生的自主阅读能力，也为课堂教学活动做好了铺垫。

### 二、开展小组讨论活动，激活学生思维

英语学习活动观认为，教师要让学生参与到指向主题意义探究的语言学习与运用活动中。因此，教师要让学生作为阅读圈模式的中心，引导学生主动地参与到群文阅读活动当中，激活他们的思维，鼓励学生自主思考与表达。阅读理解是一种仁者见仁、智者见智的过程，学生的知识基础、思维方式、性格特点不同，对于文本的理解也会有所差异。英语教师可让学生以小组为单位进行讨论，推动学生思维的交流与碰撞，从而使学生对组合文本形成更加全面深刻的理解。在英语课堂上，我运用多媒体课件播放视频What goes around, comes around, 并引导学生讨论思考视频传达的信息，使他们对本课的阅读主题形成感性的认识，激发学生阅读学习的兴趣。本次群文阅读活动包括三篇英语文本，因此，我指导全班学生分为三个原始组，分别负责一篇文本的阅读与分析，每个原始组内部细分为三个专家组，分别从“Plot” “Characters” “Language”出发，对文

本进行分析和讨论。为了确保小组学习过程的有效性，我指导各个专家组进行内部分工，设置阅读组长、记录员、汇报员等不同的角色，要求学生深入分析文本的结构特点、语言风格、故事情节等，并结合自己的生活实际，谈一谈对“善举”这一主题词的理解，鼓励学生表达自己的个性化观点，最后由小组长进行整理汇总，形成小组学习成果。学生们在课堂上热烈地讨论，实现了知识、智慧与经验的融合，通过相互交流、相互帮助，加深了对文本内容的理解。

### 三、精心设计课堂问题，升华阅读主题

新课程标准提出，真实的问题是落实英语学习活动观的重要途径。高中阶段的学生积累了一定的英语知识和阅读经验，但他们的社会生活经验较少，在阅读文本时难以产生深刻真实的内心感受。因此，英语教师要精心设计一些课堂问题，以问题为线索，引发学生的思考，使他们对文本形成深度的理解，体会组合文本之间的异同，升华群文阅读的主题。

例如在阅读语篇The Taxi Ride I'll Never Forget的时候，我提出问题：“What are some of the writer's acts of kindness?”要求学生深入阅读语篇，从中找出相关的语句，如“*Took her suitcase and gave her my arm; drive through the city; gave her a hug; squeezed her hand*”等，让学生在思考与作答的过程中，抓住文本中的关键词句，理解这些文字中蕴藏的思想情感。在阅读圈模式中，教师要设计具有发散性、开放性的问题，鼓励学生从自己的角度出发，说出个性化的观点。我引导学生读完文本后思考问题：“Why didn't the writer collect the old woman's fare?”让学生自由讨论和举手作答，有的学生认为，作者是因为医生说老妇人活不了太长时间了，所以没有收取车费。有的学生认为，老妇人十分孤独，没有任何亲人，作者心生同情，所以没有收车费。学生们提出许多不同的观点和想法，在思考交流的过程中，逐渐深入地理解了作者当时的心态，形成了情感上的共鸣。随后，我提出问题：“What is the theme that the three passages share?”学生们通过三篇文章的对比思考，发现文本中的故事虽然不同，但都传达了与人为善、助人为乐的理念。我继续追问：“What have you learnt from these stories?”让学生思考怎样将文本中的思想精神融入自己的生活中去，比如尽可能地帮助身边的人，用和谐友善的态度与他人交流等。在本课教学中，我借助一系列的问题，促使学生由浅入深地理解文本内容，并引导他们学习人物的精神品质，改善自身的道德认知与行为习惯，实现了阅读主题的升华，在培养学生英语阅读能力与思维能力的同时，促进了学生道德品质的提升，彰显了“道德与美德”的单元主

题。

### 四、运用希沃白板工具，展示学习成果

随着教育信息化的发展，希沃白板在英语课堂中得到了广泛的应用，有效地增进了师生之间的互动，为英语教学提供了资源与技术上的支持。在阅读圈模式下的高中群文阅读教学中，教师可运用希沃白板工具，直观地展示学生的学习成果，为学生提供更多展示与表达的机会，发挥他们的学习主体作用，增强学生在群文阅读活动中的参与感。在群文阅读教学过程中，我运用希沃白板APP的工作台功能，拍照并上传各个小组的作品，然后安排小组长依次上台进行讲解，汇报小组合作学习的结果，如某小组从“面部表情”“善意举动”“老夫妇的kind words”三方面出发，对语篇A Story about Kind Words的内容进行了整理与分析：

#### 1. Facial expressions to show (面部表情)

“a quiet, sincere smile; stammering; tongue tied.”

#### 2. Actions to show kindness (善意举动)

“The elderly man bought bottled mineral water, got his electric fan and set it up in front of me.”

#### 3. The elderly couple's kind words (老夫妇的kind words)

“The woman replied with a quiet, sincere smile: ‘Please do.’” “A simple, kind welcome”, “ask me if I'm OK” “they thanked me for the company.”

各个小组在汇报成果的过程中，既收获了成就感，也达到了互相学习、共同提升的效果。高中英语教师借助希沃白板工具，可以有重点、有层次地呈现文本信息，让学生在短时间内了解语篇的大致内容，有助于提升群文阅读教学的效率。

### 五、组织口语表达活动，分享阅读体验

新课程标准提出，教师要坚持学用结合的理念，引导学生在应用过程中内化所学的语言文化知识，引导学生联系个人实际，用所学知识分析与解决现实生活中的问题。因此，阅读圈模式下的群文阅读教学不能停留在文本内，而是要延伸到学生的实际生活中，教师可围绕群文阅读的议题进行拓展，组织口语活动，让学生通过口语表达的方式，分享自己的阅读体会以及相关的生活经历等，充分调动学生自我表达的积极性，通过学生之间的交流分享，进一步丰富英语阅读圈的情感内涵。

我带领学生读完三篇文本后，利用课件出示讨论的话题：“Which story touched you most?”让学生说出最打动自己的故事，并说明原因。接着，出示第二个话题：“What have you learnt about kindness

in these stories?”让学生谈谈自己从这些故事中获得道理和启示。有的学生表示，自己明白了“*What goes around, comes around*”的道理，在生活中善待他人，自己也会收到好的回报。有的学生则认为，虽然人们经常说“好人有好报”，但我们不能为了得到回报而刻意地做一些好事，而是要发自内心地去帮助他人。随后，我引导学生联想自己的实际生活，说一说应当怎样向他人或社会表达善意。有的学生说，可以利用寒暑假参加公益活动，成为一名志愿者；有的学生说，可以将零花钱攒下来，捐给有需要的人等等。在这一活动中，学生们不仅锻炼了口语表达能力，也将群文阅读中获得的道理与实际生活结合了起来，实现了思想观念与精神品质的提升。

#### 六、设计分发评价量表，反思教学过程

评价是高中英语群文阅读教学的重要一环，通过合理有效的评价环节，教师能够更好地了解班级学情，学生也能够客观地认识自身的优势与问题，找到自我提升的方向。传统的英语阅读教学评价以教师为主体，教师根据学生的课堂表现、测验结果等给出评价信息，但由于班级中的学生数量较多，教师很难关注到每个学生的情况，评价结果可能具有片面性。在英语学习活动观的指导下，教师要发挥学生的能动性，让学生参与到教学评价过程中来，通过设计与分发评价量表的方式，引导学生反思自己在教学活动的表现，培养学生自我反思与提升的能力。在本课教学中，我设计了如下评价量表：

Understand the importance of random acts of kindness.	Yes/No
Know how to gather and exchange information in a reading circle.	Yes/No
Know how to analyze the story of kindness.	Yes/No
Be able to talk about how to show kindness.	Yes/No

学生根据自己的情况进行填写，然后将评价量表交给小组长。小组长根据成员的表现情况，通过打分、写评语等方式，对每位组员作出评价，并提交给老师。教师将学生自评、组长评价以及测验成绩等结合起来，形成综合性的评价结果，一方面要对各个小组的学习成果进行评价，另一方面也要针对学生的个体情况作出评价。在评价内容上，教师要以激励性的语言为主，增强学生英语阅读学习的信心和热情，并适当地提出一些建议，为学生指明今后学习与发展的方向。英语教师采用多元化的评价方式，能够形成相对客观、全面的评价结果，帮助学生更好地了解自我，提升他们评价反思的意识和能力，使学生对自己在群文阅读中的学习情况形成更加客观准确的认识，明确自身的优点与不足，以丰富的反馈信息，促进学生的全面发展。

#### 七、布置课后小组作业，巩固读后成果

在群文阅读教学中，教师要根据阅读议题和班级学

情，适当地布置课后小组作业，以此来巩固阅读教学的成果，进一步深化学生对文本材料的记忆与理解。传统的英语作业以书面习题为主，形式上较为单调、枯燥，不利于激发学生的学习热情。因此，高中英语教师应当采用多元化的作业形式，设计具有操作性、生活性的英语课后作业，让课后学习活动变得更加丰富有趣。本课结束后，我为学生布置了如下作业：

##### 1. Design a mind map

绘制一幅思维导图，呈现出英语语篇的基本结构以及关键词句。

##### 2. Share your story

向同学分享自己表达善意或接受他人善意的故事。

我通过让学生设计思维导图的方式，回顾本次群文阅读教学的过程，梳理三篇文章的基本内容，有助于增强课堂教学的效果，促进学生阅读理解能力、思维能力、概括能力等多方面的发展；通过讲述故事的方式，推动群文阅读活动与学生实际生活的融合，使学生更好地理解群文阅读议题的内涵，并激发学生在生活中帮助他人、善待他人的内在动力，引导学生形成正确的思想观念，同时也有助于锻炼学生的口语表达与交际能力。

#### 结语

综上所述，在英语学习活动观下，高中英语教师要突破教材的限制，积极开展群文阅读活动，推动课内外优质教学资源的整合，构建内涵丰富、形式多样的阅读圈教学模式，引导学生在群文阅读的过程中，理解语篇主题，积累丰富的语言文化知识，锻炼听、说、读、写、看的技能，形成自主、合作、探究的学习模式，内化文本中蕴含的人生哲理与道德品质，并能够运用所学分析和解决生活中的问题，树立正确的人生观、价值观，促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 褚延华. 高中英语群文阅读教学文本资源的开发和建设策略[J]. 学周刊, 2022, 1(1): 96-97.
- [2] 缪丽含. 论高中英语群文阅读教学与思维品质的培养[J]. 基础教育论坛, 2019(24): 36.
- [3] 胡月. 高中英语阅读教学中的“1+n”阅读圈教学设计——以“Working the Land”为例[J]. 海外英语, 2023(3): 177-179.
- [4] 王婧. 高中英语学习活动观的理解与实施——以核心素养为视角[J]. 英语教师, 2022, 22(19): 188-190.
- [5] 王云飞. 高中英语学习活动观指导下阅读教学实践探究[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 1172.

(本文系广东省教育科学规划课题“基于英语学习活动观的高中阅读教学研究”的研究成果，课题批准号2019YQJK290)