

# 高校思政教学多元化策略分析

陈熠敏 徐美云 陈广军

南昌医学院

**摘要:** 高等教育是我国教育体系的重要组成部分,在新时代背景下高校承担着培养高素质人才的重要社会使命,做好高校人才培养工作不仅强调专业教育,同时也应重视思想政治教育的重要性,帮助学生树立正确价值观念,以实现立德树人根本目标。高校思政教学关系到大学生思政素养的培育情况,与高校大学生价值观念息息相关,基于此,思政教学改革尤为关键。目前高校思政教学中存在教师队伍结构有待完善,教育资源缺乏系统性整合,教学实施方式创新不足,理论与实践相脱节等问题。基于此,高校思政教学多元化策略可以从如下几个方面展开:加强师资建设以提高教师思政素养,整合教育资源以丰富思政教学素材,创新教学手段以激活学生参与热情,开展多元实践以强化知识应用能力。

**关键词:** 高等教育;思政教学;多元化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.172

## 引言

随着我国教育事业的飞速发展,高校人才培养工作面临着新的机遇与挑战,作为培养高素质人才的重要平台,高校必须坚持立德树人导向,将培养学生思政素养作为重要人才培养目标。随着经济全球化和网络信息时代的到来,高校大学生在成长过程中接触外部信息的渠道不断拓展,外来文化冲击下,部分大学生形成了拜金主义、利己主义等不良思想,不仅影响日常学习和生活,同时也为后续的发展规划埋下隐患。基于高校大学生所处的成长环境,教师应当紧紧抓住新时代背景下思想政治教育的核心要求,将帮助学生树立正确价值观念,提高学生思政素养作为核心目标,实现专业建设和思政教育的深度融合。本文就高校思政教学的常见问题展开分析,提出了高校思政教学的多元化策略。

### 一、高校思政教学的常见问题

#### (一) 教师队伍结构有待完善

教师是高校人才培养工作的主要执行者,同时也是学生成长路上的引路人,当前高校思政教学中,教师队伍结构有待完善的问题较为突出。在年龄结构方面,高校教师队伍中年龄较长和年龄较轻的教师比重最大,导致教师教学能力和思政教育实施存在问题,年龄较长的教师,具备丰富思政教育经验,但是大多缺乏创新意识,对现代化教育手段的运用掌握不牢靠;年轻教师具有较为活跃的思维和旺盛的精力,但是在思政教育方面经验积累不足,课堂教学中随机应变能力相对薄弱。高校在思政教学人才队伍建设方面的规划缺乏科学性,没有真正考虑到人才引入工作中对高素质思政教育工作者的引入,对思政教师的培训管理机制建构同样存在一定的局限,种种因素导致教师队伍结构仍然有待完善,在实际思政教育工作中,教师的推动作用略显不足。

#### (二) 教育资源缺乏有效整合

高校思政教学工作是一项系统性的工作,目前关于思政教学的相关资源整合开发仍然存在一定的局限性,教师大多强调对教材中基本思想政治理论的教育而没有考虑到对相关教育内容的拓展延伸,导致学生知识体系建构受到较大影响,对学生思政素养的培育效果容易产生阻碍。实际上,教材作为思想政治教育的重要依据,其本身具有不可替代的教育价值,但是关于思想政治教育的各项活动,应当具有较强的开放性和全面性。过分依赖教材很容易导致学生在思政教育活动中主观能动性受到影响,对于学生深入理解思想政治教育理论,容易产生阻碍。面对单一化的学习材料,学生在看待问题时的体验不够深入,他们在实际学习过程中积极性容易受到打击,以单一化教育资源为基础的教学管理难以发挥应有作用,思政教学整体效果容易受到影响。

#### (三) 课堂教学方式创新不足

课堂教学方式创新性不强的因素是影响思政教学的重要因素,在高校人才培养模式持续创新优化的背景下,思政教学也要作出相应调整,但是目前许多教师对思政教学的活动组织和设计管理存在一定的局限性,大多只是强调教师对学生的基本要求,而忽略了课堂教学方式的大胆创新和优化,对活动组织缺乏科学判断,对学生认知规律缺乏有效总结,导致课堂教学的实际效果和预期存在差距。对于高校大学生来说,他们在成长过程中接受的教育与价值观念形成息息相关。大学生本身具有活跃的思维和无限的想象力,倘若教学方式死板单一,容易导致学生在学习过程中积极性受到影响。在现阶段思政教学大多强调教师对学生的说教,而忽略了学生主动探索的价值,没有真正关注学生表现出的学习能力和思维规律,导致教学效果受到影响。

#### (四) 理论与实践缺乏关联性

理论与实践缺乏关联性的现象普遍存在,目前高校

思政教学工作中,教师对理论性内容较为关注,对实践活动的设计组织存在一定的局限性,没有考虑到当代大学生现实生活环境以及对思想政治理论的实践积极性。对于高校大学生来说,思想政治理论本身具有很强的吸引力,但是倘若紧紧围绕理论知识进行学习和探索,很容易导致学生学习能力发展受到影响。当前教师对思想政治教育中实践活动的设计管理缺乏科学判断,对大学生身心成长特点缺乏有效关注,没有真正考虑到学生的实际学习情况和认知特点,导致理论与实践之间的衔接协同不够紧密,最终导致思想政治教育的实际推进效果和预期目标存在较大差距。

## 二、高校思政教学多元化策略

### (一) 加强师资建设,提高教师思政素养

#### 1. 加大人才引入力度,优化教师队伍结构

人才引入工作是优化高校思政教师队伍结构的重要前提,为此,高校应当在师资队伍建设和投入方面加大投入,格外关注人才引入工作的重要价值,能够以较高的准入门槛以及科学的考核机制,促进教师队伍结构的不断优化。高校应当做好对人才引入工作的科学管理,在相关标准的建构中,既要关注学历和工作经历,同时也要考虑到教师自身的师德师风状况以及政治面貌,优先引入党员教师。高校应当善于把好准入关,在思政教师人才引入工作中,结合现有教师队伍结构,对人才引入工作做出适当调整,真正优化年龄结构层次,增强教师队伍活力。在始终保持高校思政教师队伍纯洁性的情况下,高校思政教学工作才能发挥应有的育人价值,基于教师榜样示范作用,促进高校大学生树立正确思想价值观念。

#### 2. 完善培训管理机制,提高教师教学能力

加强对思政教师的培训管理,是提高思政教师思政素养和教育能力的重要前提,为此,高校应当对教师培训工作提出更高要求,在培训机制建构方面做好保障。结合高校人才培养的特殊定位,对思政教师队伍建设和培训管理也需要做出相应调整,在培训管理方面,既要关注教研室内部的教研活动,同时也要邀请专家学者举办讲座,通过多种渠道推进思政教师培训管理的全面落实。此外,针对思政教师的培训管理还应具有较强的主题导向价值,能够围绕高校大学生思政教育的实际情况树立典型案例,整合校内资源,将先进教育经验转化为教师培训的重要依据,以突出思政教师队伍建设的应有价值。

#### 3. 激励教师自我提升,调动教师工作热情

建立科学完善的考核激励机制是促进教师自我提升的重要前提,在教师队伍建设中应当关注思政教师所表现出的教育能力,基于科学严谨的激励机制,促进教师不断提高工作热情,以实现思政教育应有的效果。高校在教师考核激励的相关标准建构中,应当考虑到教学能

力以及学生管理能力,将学生思政素养的实际情况作为评价教师教学水平的重要因素,通过评优评先等多种方式树立典型榜样,推动教师积极性的进一步提升。

### (二) 整合教育资源,丰富思政教学素材

#### 1. 传统文化

传统文化是高校思政教育工作中的重要教育内容,做好高校思政教育资源整合,必须重视传统文化不可替代的价值和作用在挖掘传统文化思政内涵的情况下,实现对传统文化的传承发展,通过中外文化差异对比引发学生的深刻联想和思考,从而帮助学生培养文化自信,提高学生文化理解能力。教师自身应当具备较为丰富的传统文化知识储备,在高校思政教育工作中,能够围绕传统文化不可替代的教育价值开展相对应的教育指导,从思政教育的核心内容出发,对传统文化资源内容做好全面渗透。教师应当将传统文化中的思想与思政教育结合在一起,比如儒学思想中的仁爱、礼义,道家思想中是阴阳辩证统一,这些内容与思政教育紧密相关,善用传统文化才能帮助大学生加深对思想政治理论的理解。

#### 2. 时事热点

时事热点新闻能够作为高校思政教育的重要素材,并且有效拉近思想政治教育和学生现实生活之间的内在关联。为此,教师应当善于抓住传统文化的教育价值,在开展高校思政教育工作的过程中,考虑到时事热点的有效选用,以学生感兴趣的社会时事热点为核心教育内容,进一步帮助学生理解思想政治教育的基本内涵。对于高校大学生来说,时事热点新闻具有很强的探究价值和趣味性。在开展高校思政教育工作的过程中,教师应当善于对时事热点新闻进行挖掘,在考虑到思政教育核心价值的情况下做好对学生的科学指导,从学生实际表现出发,将时事热点新闻进行加工,在筛选有价值信息的同时引发学生的联想。

#### 3. 专业元素

不同专业背景下学生看待问题的方式不同,在开展高校思政教育工作时,同样需要以专业特点为核心导向,对教育资源以及教学方法做出调整,在考虑到学生专业发展需求的同时,挖掘独具专业特色的思政教育元素,将培养学生职业道德,强化学生工匠精神作为重要的教育导向。教师应当从课程思政与思政课程相结合的角度出发,主动与专业课教师保持密切沟通和交流,共同挖掘专业教学中思政教育的相关元素,并且在思想政治工作中对相关内容进行高度整合,通过教学资源的有效开发利用,让学生专业特色得到充分凸显,基于专业相关的思政教育元素,学生对思想政治观念的认知理解更加深刻。

### (三) 创新教学手段,激活学生参与热情

### 1. 基于翻转课堂实现线上线下融合

构建翻转课堂模式能够实现线上线下的深度融合，网络信息化时代背景下，教师应当关注线上线下之间的有效协同，利用互联网促进学生自主学习，并且根据学生学习成果开展相对应的指导，在翻转课堂机制下推动学生学习能力全面提升。教师应当善于抓住学生的认知规律，在构建翻转课堂的相关活动中，考虑到学生线上自主学习和线下课堂探究的重要性能够利用互联网整合微课等形式的材料，为学生自主学习提供有力支持。课堂教学环节则应重视师生之间的角色翻转，鼓励学生主动分享自主学习的实际成果，并且通过师生互动了解学生实际情况，为后续教学活动的优化设计奠定基础。

### 2. 通过任务驱动促进课堂合作探究

任务驱动是帮助学生明确学习方向，提高学生解决问题能力的重要途径，在教育过程中教师应当考虑到任务驱动的独特价值，通过明确清晰的任务导向，促进学生课堂合作交流，基于教学手段带来创新调动学生参与热情。教师应当从多个角度着手促进任务驱动模式的优化建构，在关注学生实际学习情况和真实学习需求的同时，对课堂合作提出更高要求，围绕思政教育的核心知识观点，鼓励学生进行深入讨论，在课堂合作探究中拉近学生之间的关系，并且进一步建构适合学生的良好氛围，通过任务驱动带来的深入影响，促进学生学习能力的全面发展。

### 3. 融入生活情境丰富情感认知体验

全面创设生活情境是丰富学生情感认知与体验的关键，在高校思政教育工作中，教师应当重视对生活情境的创设，从学生情感认知的角度着手选择恰当的管理方式，真正凸显高校思政教育应有的价值和作用。教师应当利用信息技术对教学情境创设提出更高要求，将生活中常见的图片和视频等形式材料带到课堂，并且通过这样的方式调动学生视觉和听觉感官，在全面体现学生认知规律和成长的特点基础上对学生学习能力做好保障。融入生活情境意味着教师需要考虑到学生本身的成长环境和生活经验，对教学活动中的生活场景做好还原加工，贴近生活从而帮助学生全面提高思政素养。

#### （四）开展多元实践，强化知识应用能力

##### 1. 参观游览红色文化纪念馆

实地考察参观是学生了解红色文化的重要途径，在开展高校思政教学工作的过程中，教师应当重视理论与实践的深度关联，通过带领学生参观红色文化纪念馆等多种形式，帮助学生深入了解思政教育的核心内涵，以强化学生思政素养。为了充分凸显理论与实践相结合的独特价值，教师应当重视对思政教育相关实践资源的系统性整合，在结合地方文化特点和红色文化等教育元素的情况下，选择适当的参观游览活动，真正基于实地参

观家乡学生的认知与体验，在良好的师生教育环境中促进学生提高思想政治修养。

##### 2. 搭建社团平台丰富课余生活

社团活动是学生丰富课余生活的重要途径，为了体现思政教育应有的价值和作用，教师应当重视社团平台的建构，根据高校大学生的社会生活经验以及大学生在社团活动中的实际表现，对社团活动的组织管理做好充分保障。关于思政教育的相关社团活动，组织应当具有较强的趣味性和吸引力，比如围绕思政教育主题开展演讲比赛和征文活动，通过这样的方式引导学生主动积极表达自身的情感观点，在思政教育中产生更加深刻的思考。在学生基于社团活动主动，积极参与思政教育相关探索实践的同时，学生能够始终以较高的参与热情投入思政教育活动，并且不断提高思政素养。

#### 结语

综上所述，在新时代背景下全面推进高校思政教学多元化建设，是保障高校大学生树立正确价值观念的关键，也是促进学生不断提高思政素养的重要前提。教师必须重视思政教育工作模式的优化，做好资源整合，创新教学方法，开展多元实践，在发挥思政教育应有育人价值的同时促进高校大学生健康成长。

#### 参考文献

- [1] 谭鹏宇, 王怡. 高校思政教育教学多元化策略以及红色影视资源应用探析[J]. 电影评介, 2023(03): 109-112.
- [2] 雷霄. 三维教学目标引导下高校课程思政教学效果评价机制的构建策略[J]. 阿坝师范学院学报, 2022, 39(02): 103-108.
- [3] 董翠香, 樊三明, 朱春山等. 从认识到实践: 高校体育教师课程思政教学问题聚焦与消解策略[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(05): 5-12+38.
- [4] 李建敏, 彭爱辉. 高校专业课教师课程思政教学的SWOT分析及能力提升策略研究[J]. 高等教育研究学报, 2021, 44(04): 93-100.
- [5] 孙春晖, 迟桂荣. 网络时代高校思政教学模式的创新策略探析[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(07): 12-14.
- [6] 沈红云, 李俊杰. 高校教师“课程思政”教学能力提升培训策略探析[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(03): 89-92.
- [7] 吴娇, 梁辉. 多元文化视角下的少数民族地区高校思政教学策略分析[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2020(17): 59-60.
- [8] 高广健. 新时期背景下高校思政教学中存在的问题及改进策略[J]. 家庭生活指南, 2019(05): 221.