

地域文化融入高职英语课程思政中的实现路径探索

陈洁 赵昕乐

江西应用技术职业学院

摘要: 随着时代的发展,越来越多的高校开始关注课程思政建设,并尝试将其融入其他专业学科当中。高职英语是每一位高职学生都必须学习的人文基础课程,在加强学生思政教育,传播地域文化等方面发挥着非常重要的作用。如何将地域文化融入高职英语课程思政当中,是一个值得思考的问题。本文重点针对地域文化融入高职英语课程思政中的实现路径进行了详细的分析,以供参考。

关键词: 地域文化; 高职英语; 课程思政; 赣州文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.019

引言

自党的十八大以来,习近平总书记就对社会主义建设者与接班人的培养予以了高度的重视,并对加强高校思想政治教育进行了重点强调,要求“要坚持社会主义办学方向,把立德树人作为教育的根本任务。”在高职院校的教育教学体系当中,英语是一门非常基础、非常重要的一门课程。提高高职英语教学质量,可以明显增强学生的思政意识,帮助学生更好地理解中国文化内涵。地域文化是中国文化体系中的重要组成部分,蕴含着极为丰富、独特的文化财富。将地域文化融入高职英语课程思政当中,具有极大的现实意义。

一、地域文化融入高职英语课程思政教学现状

习近平同志在2016年的全国高校思想政治工作会议上,首次提出了“课程思政”理念,并指出应当将思想政治教育与高校内的各门课程融合在一起,通过实际的课堂教学,将知识传授与价值信念引导融合在一起。英语是当今时代的国际通用语言,也是我国高职院校中所有学生必须要学习的一门外语课程。这门课程将中西方文化思想与多元价值观有机的整合在了一起^[1]。并且,这门课程覆盖面非常广,所需课时也较长,无论是教师,还是学生,都需要在这门课程上花费较多的时间和精力。将课程思政教育融入高职英语思政建设当中,在时间与人力等方面,有着天然的优势。

高职英语教学活动的开展,不仅要英语知识和相关沟通技能传授给学生,还需要将英美等英语国家的外来文化与思想进行适当的介绍。需要注意的是,介绍这些英美国家文化与思想,虽然可以帮助学生更好的理解和学习英语知识,但是却也容易让学生忽视中国本土的文化。而且,英语教师在讲解英美文化的过程中,只是对其进行肤浅的解释,并没有形成一个完整的教学体

系。在这种情况下,学生了解到的英美文化也是片面的、零散的^[2]。另外,在实际的高职英语课堂教学中,还有部分教师只对教材中的英语知识进行解读,讲解英语语言的应用方法和技巧,既没有将英语知识与学生的日常生活、当前的时事政治等内容结合起来,也没有在课堂上渗透一些与社会主义核心价值观相关的内容。而且,高职院校的学生英语基础大都非常薄弱,不仅无法对英语知识产生学习兴趣,甚至还对英语课堂充满排斥,无法与教师展开有效的沟通和交流。还有部分高职院校的英语教师,虽然具备较强的英语教学能力,但是对于地域文化的了解却不多。这样一来,要想在高职英语课堂中融入地域文化,就显得尤为困难。

二、地域文化融入高职英语课程思政中的实现路径

(一) 加快思政教学共同体的建设与打造

在高职院校全面推进课程思政建设的过程中,教师的作用非常重要。经过多年的摸索,绝大多数高职院校的教师也已经对课程思政有了大致的认识,并意识到了将课程思政融入高职英语教学中的重要性。将地域文化融入高职英语课程思政当中,首先要加快大学英语课程思政教学共同体的建设与打造,促进英语教师团队的成长,提升其整体素质和能力。

首先,加快大学英语课程思政教学共同体的建设,要加强英语教师队伍建设,使英语教师充分意识到地域文化对于高职英语课程思政的积极影响。例如,地域文化中的思政元素非常丰富,并且,地域文化与当地学生的日常生活非常贴近。教师只有将地域文化元素融入高职英语课程思政当中,才能够更好的与学生产生情感共鸣,以一种润物无声的方式将思政意识灌输给学生^[3]。另外,英语教师还需要对地域文化知识体系中的人文历史元素、自然地理元素以及社会发展元素等进行深入的

研究,并借此提高自身的地域文化素养,确保能够在讲解英语知识点的时候,对地域文化内涵进行正确的解读。

其次,加快大学英语课程思政教学共同体的建设,要重点培养并提升教师对地域文化资源的挖掘能力和应用能力。对此,高职院校可以将英语教师组织在一起,开展集体备课、实地调研、专家访谈等活动,通过这些活动使其对地域文化中的思政元素进行深入的挖掘,然后再结合高职英语的教材版本、教学内容以及教学目标等方面的内容,进行地域文化思政资源库的搭建,通过高职英语课堂教学过程中家国情怀、文化修养、道德修养、法治意识以及政治认同等元素的明确,提升高职英语课程思政建设质量。

最后,加快大学英语课程思政教学共同体的建设,要重点提升英语教师的思政教育能力,使其掌握将地域文化融入高职英语课程思政的方法和途径,能够通过科学合理的教学设计和教学活动,将地域文化与高职英语课程思政建设融合在一起,并通过教学评估和教学方法调整,提高高职英语课程思政的地域性特征,保证思政教育目标的实现。在这一过程中,英语教师需要对地域文化元素融入的合理性与科学性进行重点把握,要在提升学生英语应用实践能力的目的上,对地域文化思政元素进行针对性的选择与渗透,并通过一种通俗易懂的方式,将地域文化渗透到高职英语课程思政当中。

(二) 加强地域文化资源的理解与挖掘

在高职英语课程思政的推进过程中,要想合理有效的融入地域文化,需要重点挖掘地域文化资源,并对地域文化课程思政的切入点进行探索。在挖掘地域文化资源的过程中,不仅要从广义角度上将能够应用到高职英语课程思政中的地域文化元素挖掘出来,还需要将地域发展过程中形成的特有的思想与理念挖掘出来,确保在帮助学生了解地域文化的过程中进行现代精神的传播。

例如,赣州是一座非常有名的历史文化古城,是“千里赣江第一城”,迄今为止,赣州保存下来的宋代文化古迹非常多^[4]。赣州城市始建于西汉年间,建成于东晋年间,扩大于五代,在宋代时期获得繁荣发展,形成城市雏形。赣州城市当中的建筑特征、街巷布局、当地的人文景观和价值观念等都极具地域文化特色。截至到今天,赣州老城区的街道地名当中,都有着浓厚的宋代文化特征,很多街道布局也是宋代街道布局的延续,

赣州宋城文化的影响力非常大。赣州文化中的“兴学重教”“敬祖尊崇”“务实避虚”等,直接影响着赣州宋城人文精神的形成与发展。

另外,赣州还是一座传承红色基因的城市。赣州的红色文化遗址包含瑞金叶坪革命旧址群、安远天心整军陈列馆等处,红色故事中最广为流传的有《红井》《望夫石》《曾山与半面红旗》等、红色歌谣中最广为流传的有《新战士之歌》《送郎当红军》等、红色诗词中最广为流传的有《赣南游击词》《梅岭三章》等、红色理论文章中具有内涵的有《长岗乡调查》《反对本本主义》《寻乌调查》等。这些红色文化资源,也都是赣州非常宝贵的精神财富,是丰富高职英语课程思政内容的主要材料。

对赣州城市的地域文化资源进行深入的挖掘,将能够滋养赣州文化的物质财富和精神财富找出来,并在此基础上对高职英语课程教材进行梳理,对赣州文化融入高职英语课程思政的切入点进行探索,可以有效借助地域文化元素的应用优势,提高高职英语课程思政的建设质量。

另外,在将赣州文化资源融入高职英语课程思政的过程中,英语教师还需要重点注意以下几方面。首先,对教材思政点进行深入的挖掘,找出与地域文化思政元素最契合的内容,通过地域文化思政元素与教材内容的相互融合,实现知识传授、价值塑造等方面的共同发展。其次,对高职英语教学目标及教学要求进行分析,然后结合单元内容,进行教学任务的设置,确保在完成教学任务的过程中,能够将思政教育与英语教学联系在一起,进而在完成教学任务的同时,完成思政教育目标。最后,在对地域文化资源进行深入挖掘的过程中,不仅要构建专门的地域文化思政资源库,还要加大地域文化校本教材、读本编写^[5]。对此,教师可以结合高职英语教材的特点和学生的具体专业,以活页的形式,整理出一份专门的地域文化思政教育教材,然后通过关联性低于思政资源的筛选与组合,提升地域文化思政元素与专业教材内容之间的契合性,确保不同学习水平的学生学习需求能够得到满足。在编写地域文化校本教材的过程中,还需要对课程思政的教学目标、高职英语的语言教学能力目标进行重点考虑,然后围绕地域文化资源,进行一系列教学活动的设计,引导学生使用英语讲解地域文化,从而在提升学生文化理解力、传播力的基

基础上,提升学生的英语语言综合能力和跨文化交际能力。

(三) 促进教学方法的创新与优化

课堂教学,是学生学习英语知识、接收思政教育的主要方式。要想将地域文化有效融入高职英语课程思政建设中,就必须要对教育教学方法进行创新和优化。

首先,在实际的高职英语课程思政建设过程中,要想保证地域文化资源的有效融入,需要对地域特色进行重点突出,在保证地域资源得到充分利用的情况下,在“以生为本”的原则指导下,对教学活动环节进行设计,对教学方法进行选择,确保能够将学生的学习兴趣激发出来,增强学生的地域文化自信心,让学生成为传承地域文化、传播地域文化的主力军。同时,教师还可以加强心动教学、项目教学等教学方法的应用,与学生一起,在准确把握教材主题的形势下,对地域文化探索资源进行合理的规划,将地域文化的传播特点挖掘出来,并进行相关项目报告的撰写,使地域文化得到对外传播。

其次,地域文化对于当地的经济有着直接的影响,高职院校应当对本校学生的学习特点进行深入的分析,然后借助互联网资源对学生的学习进行积极的引导,提升学生的自主学习能力,教会学生利用互联网平台学习了解地域文化的方法,激发学生参与地方经济建设的激情和热情。在这一过程中,教师需要借助当地的实践资源,进行相关实践教学内容的设计,让学生在历史文化古迹调研、生产时间实地调研以及文化展览场地调研等活动中,对地域文化的内涵进行体会和感悟,产生强大的地域文化认同感和自豪感。这样,学生就可以自然而然的将自身发展、职业规划与当地的经济结合结合在一起。另外,教师还可以对地域文化资源中的榜样作用进行合理的应用,将当地的劳模、文俗传承人和工匠艺人等请入课堂,让学生感受这些榜样身上的精神和品质,并用用到自身的日常生活、学习与工作实践当中。

再次,通过英语协会将高职院校第二课堂的作用充分发挥出来,将高职院校内多个专业的学生组织在一起,利用社团演讲、社团写作、社团话剧、社团比赛等形式,将英语知识学习与地域文化传播结合在一起,确保在提升学生英语学习水平的同时,将当地的地域文化传播出去。然后,借助现代化信息技术,推进混合式教

育改革进度,将地域文化资源发布到课堂网络学习平台当中,让学生直接利用移动终端,进行相关知识点的预习与复习,实现自主学习能力的提高^[6]。另外,还要加强线上互动工具,例如学习通、微信群、QQ群等的应用,提升课堂教学互动效果,利用平台的签到功能、讨论功能、抢答功能、主题讨论功能等促进学习方式与评价方式的多元化发展。

最后,在对学生进行考核的时候,要将学生的文化素养、地域文化输出能力等作为关键性考核指标。可以通过演讲、报告、论文或者作品展示等方式考核学生对地域文化思政元素的理解能力、英语语言应用能力和地域文化对外传播能力,确保学生能够在未来工作实践中,将地域文化传播出去。

结语

综上所述,将地域文化融入高职英语课程思政当中,既可以提高高职英语教学质量,还可以有效完成思想政治教育目标,促进学生的全面发展和进步。但是,受到多方面因素的影响,我国某些高职院校的英语课程思政建设现状并不理想。在这种情况下,只有加快思政教学共同体的建设与打造,加强地域文化资源的理解与挖掘,促进教学方法的创新与优化,才能够将地域文化充分的融入高职英语课程思政当中,提升高职英语课程思政建设质量。

参考文献

- [1]周婧.地域文化视角下高职公共英语课程思政建设研究[J].速读,2022(18):196-198.
- [2]高丽丽.大思政视角下地域文化融入高职英语课程研究[J].智库时代,2021(52):139-141,167.
- [3]唐林飞.基于浙江地域文化的高职英语课程资源的开发和运用[J].中外交流,2021,28(4):1261-1262.
- [4]李晓思.融入荆楚文化的高职英语课程思政教学评价改革[J].文渊(小学版),2021(12):3006-3007.

基金项目:2021年江西应用技术职业学院校级教改课题《大学英语课程思政教学共同体建构与研究(课题编号:JXYJ-JG-202117)》。

2022年江西应用技术职业学院校级教改课题《赣州地域文化融入高职英语课程思政的创意性及实践路径研究(课题编号:JXYJ-JG-202218)》阶段性成果。