

课程思政融入中职财会专业教学的策略研究

李志江

邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心

摘要: 将思政要素纳入专业课中,是当前中职院校改革与发展的主要趋势,对于弘扬社会主义核心价值观,弘扬中国传统文化,在专业课中更好地发挥“立德”的功能,有着十分重大的意义。此外,由于会计这门课自身的特殊性和学科特点,将其与社会主义核心价值观理念相融合,坚持诚信工作等职业准则相融合,深入发掘会计思想与政治方面的内涵,并将其纳入思政教育中,从而大大拓展了学生的知识储备,加深了学生的职业道德观念,强化了学生的思想品德与人文素质的培育,从而促进了其在专业领域中的“思政育人”与“立德树人”两个方面的工作,实现学生的全面发展。本文主要对此进行分析,希望对相关的从业人员有一定的参考。

关键词: 课程思政; 中职财会; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.176

引言

为了贯彻党中央决策部署和习近平总书记讲话精神,秉持“诚信不做假帐”的职业道德观念,创新“课程思政”培训方式,倡导社会主义核心价值观和会计职业道德,将专业素养贯穿于整个培训活动之中,我国中等职业院校正在积极进行“课程思政”教学,将思政教学贯穿于各个学科的教学活动,并将思政教学贯穿于全体老师的教学活动之中。把“立德树人”理念深入到中学的课堂教学中去,必将是教学改革的一个重要方向。然而“知易行难”,在长期的教学中,非常容易出现“课堂思政”成为“思政课堂”的情况,给教学工作带来了诸多障碍。

一、课程思政概述

课程思政作为一种综合性教育理念,将思想政治教育充分融入专业课程教学中,形成全过程、全方位育人格局,达到协同育人的效果。整合性是课程思政最明显的特征之一,也就是说,课程思政并不是一种单独的课程,而是要与特定的专业教学内容和教学环节相结合,从而达到对立德树人的浸润,最后才能将其生命启迪和价值引领意义发挥出来。对财会人员来说,要有一个正确的三观认知,这要比拥有很多知识与技巧更为重要。正如习近平总书记所言,“盐融入汤”是高校思想政治工作的一个重要指导思想,也是高校思政工作的一个重要方面。在中职财会类专业的学科中,思政教育是一种“盐”,要及时、适度地渗透进各学科的教育教学中,以此为“盐”,树立起正确的人生观、价值观和世界观,为其今后的工作和生活打下良好的基础。因此,将思想政治教育渗透到中职财会专业的课程中,可以使学

生既获得了一定的知识,又具备了一定的综合素质,还可以使其建立起一个正确的三观,对其未来的发展大有裨益。

二、中职院校课程思政现状

在新课程改革的大环境下,一些中职院校在进行会计专业课程的教学时,仍然采用了传统的教学理念与模式,并没有与时俱进地进行改革。在实际教学过程中,没有能够正确地确定出培养会计事务人才的专业化的目的,仍然坚持着传统的思维和方式,这就导致了会计事务专业的教学和思想政治工作无法很好地结合在一起。与此同时,一些教师在制订会计事务的教学目的时,没有将思想政治教育的因素纳入自己的教学内容当中,不能结合本专业的特色,将其融合进去,因此忽视了对中职学生的思想品德的培育。

当前,在中职学校中,青年教师的比例很大,因为他们的社会经验比起那些经验丰富的老教师来说要少得多,而且他们的思维方式也是相对开放的,容易受到社会因素的影响等,面对一些思政问题不能结合自身的阅历推演出前因后果,只能单纯喊口号,说一些“绝对正确的话”,这不仅不会让学生对思政有一个充分的认识,非常不利于学生掌握思政内容。此外,一些外聘教师的注意力也仅仅集中在课程本身方面,不能将思想政治教育纳入自己的课程中。

中职会计专业在新课改的条件下,仍带有一种应试教育的味道,思政能力本身是需要结合学生日常的行为,以及学生感悟进行的,二者缺一不可,但是在当前的教学中,教师思政课堂内容死板,学生无法和教师课堂表述的内容共情,自然无法有效掌握相关的内容。除

除此之外，中职会计专业的教学中，由于缺乏对会计学科的内容进行及时的调整，缺乏对其进行思想政治教育的方法，一般都是以专业课的内容和知识为基础，通过对其进行理论和实际操作，并没有将其与思想政治教育有机地融合起来，从而使学生无法对与其相关的业务特征和工作原则有一个较为完整、系统的认识，从而对其在进行财务工作时所具备的优秀的职业素质和技能的形成产生不利的作用。

三、如何将课程思政融入中职财会专业教学

（一）将生活中的内容融入教学之中

一个好的课堂气氛，也是一个能够高效地推动教育目的达到的基础与条件，在中职思政教育中，在生命教育思想的指导下，首先要为学生创造一个生命教育的好气氛，这样才能推动教育目的达到，从而为生命教育的开展奠定坚实的基础。在实施的过程中，要注意：第一，要充分尊重和保护学生的权益。身为一个单独的个人，学生在思政课上本来就应当拥有与其相对应的权力，在进行生活化教学的时候，必须要尊重学生的自由表达和交流的权力，让他们能够在自身主观能动性和有效性的驱动下，更好地发挥自身的作用。其次，要建立和谐、和谐的课堂教学环境。和谐的师生感情是保证教学效果的前提，和谐的师生感情的关键在于自由、民主、平等的教学气氛，作为一名中职老师，必须转变传统的“老师至上”的教学观念，在教学过程中，要充分发挥自己的作用，与学生进行积极的互动和沟通，只有如此，学生的成长和进步才会在这个充满生机的教学环境中得到充分的体现。最终，要为学生创造一个良好的课堂教学气氛，在思政课堂上对学生进行理解和包容，加强课堂互动，从而为学生创造一个良好的思政课堂气氛，为实现“生活化”教学理念奠定坚实的基础。

（二）增强专业知识与职业素养的融合

“德才兼备，以德为先”，中职院校的新课程思政要注重“德”的培育，注重对人才的专业素质的提高，注重对人才的“育”“能”。只有被专业素质所控制的专业技能，方能绽放出希望的花朵，结出成功的果实，这就是所谓的“好技能”。中职学生对自身专业素质的最直接感受来自两个层面。第一类是老师，他们是学生学校里最常与他们打交道、感情上更多依靠他们、作为他们的榜样的“职业人群”。在培养学生的专业能力

方面，老师自己的专业能力表现得更好，这一点尤其重要。“校风”、“教风”、“学风”的养成，有赖于规范的教育管理，要有熟练的专业技能，良好的专业知识，健全的“三观”，以及公正透明的处事方式，这样才可以为学生做好表率，让学生能够信服。中职学生的职业素质认识的另一个层面来自将来找工作时所处的行业，“校企”协作是增强该层面认识的一种行之有效的方式，也是增强“思政课”教学效果的一种重要方式。学校与企业建立紧密联系，将企业的优秀领导，模范员工，在职的师兄师姐们带回学校，做一次或几次主题演讲；将企业的实际经营情况介绍给学生；通过实行工学交替等方式，搭建起一座连接专业教学与职业素养之间的桥梁，更直接、更有效地将重要的知识技能点传递到了学生的身上。与此同时，还可以让学生与行业、企业的精英们进行更多的交流，开阔学生的眼界，让他们的职业道德操守、职场环境、职场文化、职场关系处理等都变成了学生学习的兴趣点、教学突破点和思政元素登陆点，让学生对自己的职业生涯进行清晰的认识，知道如何将理想与现实紧密地联系起来，从而提升自己的职业素质，并建立起法律意识。

（三）不断优化教育改革工作

首先，随着“课程思政”的构建，中职院校各专业的培养计划也要进行调整和完善，尤其是要按照专业的教学要求，确保道德的内涵能够被充分地融入专业的教育之中，比如，在会计事务专业的教学中，教师要在教授相关的知识和技巧的基础上，加强道德的教育，帮助学生建立诚信、敬业、乐业的观念，提高他们的职业素质。其次，要组织专业课程的老教师们进行专题研讨，他们要做的就是充分发掘课程中的道德因素，找到培养学生专业素养的突破口。例如举贤不避亲这一理念，在这个问题上，我们可以将我党挑选干部的事例作为参考，这样不仅可以提高学生的学习兴趣，还可以将思政的内容进行潜移默化的渗透。又比如，挖掘其中所包含的哲理和要素。早年，梁思成在艰难的环境下，用自己的双手画出了一幅中国古代建筑的构造图，这是一幅追求完美的匠人之心，这样的故事给人以启示，能够让体会到匠人之心。第四，要加大教育方法改革的努力。在专业课程中，进行思政的方式有很多种，比如：论、讲、演、做等，但是很多老师更倾向于授课，这就

要求专业老师根据知识和学生的兴趣选择适当的教学方式。此外，老师们还应该重视运用现代教学技术，比如，老师们可以利用 App 或在线上的学习平台，为学生们提供一些微视频。因为它们具备了比较强的趣味性、针对性等特点，所以可以帮助提升学生的学习效果。

四、将课程思政融入中职财会专业教学的具体措施

（一）做好课前预习环节

中职学校的老师，在开设课程的时候，首先要指导学生进行自我预习，可以用观看微课、小组讨论等形式，让他们对这门课有个大概的认识，同时也能对这门课的操作过程有个大概的认识。在学生自学的过程中，老师可以使用正面和负面的例子来引导学生进行分析和思考。

在自学过程中，学员应掌握如下内容：通过对微型课程的学习，掌握所教授的知识要点以及基础的实践操作过程；上课之前，收集有关财会工作的资料，个案，对财会工作有一个基本的了解；案例的分析和总结，总结经验等。

同时，对会计个案的选取也应从正面和负面两个角度进行，对积极事例的剖析，有助于对会计工作起到示范作用；通过对不良账务事例的剖析，可以帮助他们辨别对与错，加强自律，从而形成诚实守信、廉洁自律的会计职业道德品质。

（二）加强实训环节的思政融合

在明确了教学目标之后，老师就可以指导学生进行实践训练了。学生以四人为一小组，小组中学生行决定会计主管，会计，出纳，成本核算等工作。然后，老师指导学生进行会计手工模拟实训，在学生的操作中，老师可以对其进行详细的了解，并将其操作中出现的错误和违反职业道德的行为进行记录。当所有的学生都完成了训练之后，老师就可以指导学生进行第二次的训练：哪个小组的训练效果最好？有职位空缺。学员们一般都是根据操作的准确度和速度来判断学员的训练效果，老师可以根据学员的“职业道德”来判断学员的训练效果，学员的训练效果是4:3:3，学员的职业道德和操作的准确度和速度各占30%，而学员的准确度和速度各占40%。让学生认识到会计职业精神和职业素养在会计专业中的重要作用，从而对学生的会计三观产生影响。

为了让学生更好地理解会计实务训练的特点及过程，更好地理解职业道德及价值取向在学生学习中的重

要作用，老师们可以借助多媒体器材，以投影的方式为学生搭建一个学习的模拟情境。老师们收集到的多媒体视频，主要内容是以实训流程和职业道德作为主要内容。在观看这些视频的过程中，学生们可以更好地感受到这些内容，从而对手工实训带来的单调感进行补充，从而激发了学生对会计实训的积极性。另一方面，在会计职业道德的视频操作中，可以对学生的感官进行激发，促进学生进行反思和探究，从而达到对学生进行思政教育的目的。

（三）课后评价

在学生实训结束后，老师可以再指导学生进行一次实训总结，这时老师作为考官，学员作为应聘者。

通过实践教学，教师可以构建学生自我评价，教师评价系统。在学生自评过程中，学生需要根据自己的实际情况，对自己的实训操作的准确度、速度、职业道德、学习态度等进行点评。学生自评有利于学生掌握自己的情况，进行针对性的查漏补缺，帮助学生更认真地对待学习。

对“实训总结”中出现的问题以及学生的实际表现，进行全面、客观、公正的评价是教师评语的基本要求。这样的评估可以帮助学生更好的理解自己的状况，帮助他们对自己存在的问题有一个更加客观的认识。

五、结束语

中职校教师要将思政性因素融入平时的教学中，就必须在教学观念和方式上进行改革，加大对实训的力度，提高他们的动手能力，使他们在建立起来良好的价值观念，提高自身的综合素质，会计行业本身事关财务安全，其中的诱惑非常多，造成的影响巨大，因此一个合格的会计从业人员，必须具备极强的道德感，这也是思政课程的目的，也是实现会计行业进步的关键所在。

参考文献

[1] 李亚杰. 中财财经商贸类专业课程思政与教学实践研究[D]. 贵州师范大学, 2023.

[2] 吕星. 中职《电子商务基础》课程思政元素分析及教学实施路径研究[D]. 河北科技师范学院, 2023.

本文是河北省职业教育科学研究“十四五”规划《课程思政融入中职财会专业教学的策略研究》阶段性成果（课题批准号 JZY22197）