

探索新课标下中职语文教学方法的改革与创新路径

智阳阳 张雪楠

江西省医药学校

摘要:随着新课标的推行和中职教育的不断发展,语文教学方法的改革与创新成为当前教育界的热点话题。本文将从教学方法的改革意义、困境分析、创新路径等方面展开探讨,旨在为中职语文教育的发展提供有益的借鉴和思考。

关键词:新课标; 中职语文; 教学方法; 改革; 创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.148

引言

语文作为一门重要的学科,承担着培养学生语言综合运用能力的重要任务。然而,在新课标下的中职语文教学中,却存在着一些问题和挑战。传统的教学模式已经难以适应学生的需求和时代的发展,因此,对语文教学方法进行改革与创新势在必行。本文旨在探索新的教学方法,为中职语文教育发展提供新的思路和路径。

一、新课标下中职语文教学方法的改革与创新的意义

语文作为我们母语的基础,是我们与世界沟通的媒介,也是我们思维表达的工具,对于培养学生良好的语言文字能力和文化素养具有重要的作用。因此,中职语文教学的改革与创新不仅关系到中职生的学习效果,更关系到学生的人文修养和终身发展。

首先,中职语文教学方法的改革与创新能够促进学生语言文字能力的提升。传统的语文教学往往注重对知识的灌输,而忽视了学生的语言文字运用能力的培养。通过改革创新,教师能够更加注重培养学生的语言文字表达能力,让学生能够准确、流利、得体地运用语言表达自己的思想和情感^[1]。这样的改革不仅能够提高学生的口头表达能力,还能够培养学生的写作能力,使学生能够在各种语言文字活动中游刃有余。

其次,中职语文教学方法的改革与创新有助于提高学生的文化素养。语文不仅仅是一门学科,更是一门文化的传承与发展。通过改革创新,可以将传统文化融入教学中,让学生在语文学习中感受到中华传统文化的博大精深。比如,在教学中引入古诗词、古文阅读等内容,让学生能够领略到古人的智慧和美感,培养学生对文化传统的热爱和认同。同时,通过教学材料的多元化选择,让学生接触到不同地区、不同文化的作品,开拓

学生的视野,培养学生的跨文化交际能力。此外,中职语文教学方法的改革与创新还能够培养学生的创新思维 and 实践能力。传统的语文教学往往侧重于对文本的解读与理解,学生只是被动地接受和消化知识。而通过改革创新,教师可以引入一些启发性的教学方法和活动,激发学生的创新思维和实践能力。比如,可以组织学生进行文学创作、戏剧表演、演讲比赛等活动,让学生能够动手实践、发挥想象力,并从中体验到语文学科的魅力和乐趣。

二、新课标下中职语文教学方法的改革与创新的困境

新课标下中职语文教学方法的改革与创新,一方面要求教师们更加注重学生的实际运用能力培养,注重培养学生的语文素养和实践能力;另一方面,也要求教师们与时俱进,紧跟社会发展的步伐,发现并把握教学创新的机遇。然而,实际推行中却常常面临种种困境。

首先,教师们在教学过程中常常面临时间的压力。课程安排紧凑,内容繁多,如何在有限的时间内把握好教学的重点和难点,确保学生能够全面而系统地掌握知识,是摆在教师们面前的一大难题。而在注重实践能力培养的新课标要求下,教师们又需要更多的时间去组织学生参与实践活动,进行实践操作,以提高学生的实际能力。时间的压力使得教师们在学习中往往只能匆匆忙忙地进行教学,难以细致入微地关注每个学生的学习情况。

其次,教师们在学习方法改革与创新的过程中也常常面临学生学习兴趣的问题。以往的教学方法常常注重知识传授和考试成绩,而缺乏对学生兴趣的引导和培养,学生容易出现学习的厌烦和倦怠。然而,新课标要求教师们更加关注学生的实际运用能力和创新意识的培

养，这就需要教师们创造性地设计教学活动，激发学生的学习兴趣。然而，教师们在面对学生兴趣多样化、学习风格多样化的情况下，往往难以找到最适合每个学生的教学方法，导致教学效果不尽如人意。

最后，教师们在学习方法改革与创新的过程中也常常面临资源的不足。教学需要教师们具备全面的知识储备和教学技巧，同时也需要教学资源的支持。然而，由于各个学校、地区间的差异，教学资源的分配不均导致一些学校在学习方法改革与创新中处于劣势地位。无论是教学设备的匮乏，还是教材和教辅书籍的不足，都给教师们的教学工作带来了一定的困扰。

三、新课标下中职语文教学方法的改革与创新路径

（一）融合生活化思维，创设生活情境

中职语文教学中创设生活情境的教学方法，为学生提供了一个更加生动、丰富的学习环境。通过将课文内容与学生的生活经验相结合，教师可以激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高学生对知识的理解和运用能力。生活情境教学法不仅能够培养学生的观察力、思考力和创造力，还能够培养学生的情感态度和价值观。因此，在中职语文教学中，教师们应当积极探索和运用生活情境教学法，为学生打开一扇通向知识世界的大门^[2]。

例如，在教授《劝学》这篇课文时，教师可以引导学生回忆起自己在学习过程中所遇到的困难和挫折，借此与课文中的劝学思想进行对照，引发学生的共鸣和思考。这种融合生活化思维的教学方法能够让学生更加主动地投入到学习中，增强学习的积极性和主动性。通过创设生活情境，教师们能够更好地激发学生的学习兴趣。《劝学》这篇课文中所呈现的劝学观点和思想对于学生来说可能比较抽象和离自己较远，但通过创设一些生活情境，教师可以帮助学生更好地理解和接受这些观点。例如，教师可以引导学生想象自己正在面对选择学习和娱乐的困扰时，通过分析课文中的劝学观点，帮助学生明确了解到学习的重要性和积极性。这样的创设生活情境不仅可以提高学生的参与度，还能够让学生更加深入地思考和体验学习的过程。这种教学方法注重培养学生的创新思维和批判性思维。通过创设生活情境，教师可以引导学生思考课文中的劝学观点是否适用于不同的情境，并鼓励学生提出自己的想法和观点。这样的教学方法能够培养学生的独立思考能力和创新精神，使学

生不仅能够理解和接受课文中的内容，还能够将这些知识和思想应用到实际生活中。

（二）应用学科认知教学，深入研究文化脉络

中职语文教学中应用学科认知教学法来剖析的文化脉络，可以使学生更好地理解和掌握这一经典著作。通过学生的主动参与和实践操作，以及多媒体教学手段的运用，学生可以亲身体验和感受到其中的文化背景和内涵。同时，通过文本解读和分析，学生的思辨能力和批判思维也能得到培养和提高。这样的教学方法不仅能够提高学生的学习效果，还能激发学生的学习兴趣和学习动力，为学生的终身学习奠定坚实的基础^[3]。

例如在教授《赤壁赋》时，教师可以通过组织讨论、分组合作、角色扮演等形式，让学生亲身体验并感受其中的文化脉络。例如，教师可以将学生分成不同的小组，让每个小组扮演三国中的一个国家，通过角色扮演的方式来深入了解课文文化背景，以及学生在《赤壁赋》中的角色和作用。通过亲身参与，学生可以更加深入地理解和感受到这些文化脉络，从而更好地理解和分析《赤壁赋》的内涵。此外，教师还可以运用多媒体教学手段，如图像、音频、视频等，来展示《赤壁赋》所描绘的历史背景和文化氛围。通过观看历史影像、听取当时的音乐或者观看相关的纪录片，学生可以更加直观地感受到那个时代的风貌和社会背景，从而更好地理解《赤壁赋》中所反映的文化脉络。同时，这样的多媒体教学手段也能够激发学生的兴趣，提高学生的学习积极性。在教学过程中，教师还可以引导学生进行文本解读和分析。通过让学生分析文本中的语言特点、修辞手法和思想内涵，培养学生的批判思维和文学鉴赏能力。例如，教师可以选取《赤壁赋》中的经典段落，让学生分析其中的修辞手法和意义，引导学生思考作者的用意和观点。通过这样的文本解读和分析，学生不仅可以更好地理解《赤壁赋》的文化脉络，还能培养学生的文学素养和批判思维能力。同时，教师应该注重培养学生的思辨和批判能力。《赤壁赋》是一部具有较高思想性和哲学性的文本，其中的观点和主张需要学生进行深入思考和评判。教师可以通过提出问题和引导讨论的方式，培养学生的思辨能力和批判思维，使学生能够独立思考、理性分析，并形成自己的观点和见解。

（三）利用社会生活，激发学习兴趣

在新课标下的中职语文教学中，为了激发学生的学习兴趣，提高学生的综合能力，教师们纷纷寻找着新的教学方法。而其中一种备受关注且备受推崇的方法便是利用社会生活激发学生学习兴趣，它能够将学生置身于社会生活情景之中，让学生亲身经历这个时代的风云变幻。

例如在《中国人民站起来了》这样一篇具有历史背景与剧情的文学作品中，这是一篇激励人心的课文，它讲述了中国人民经历了长期的痛苦和奋斗，最终取得了独立、自由和尊严。这篇课文以其独特的视角和感人的叙事方式，深深地触动了学生的内心。然而，要想让学生真正理解和感受到其中蕴含的精神，仅仅靠课本教学是远远不够的。因此，在中职语文教学中，教师们常常利用社会生活激发学生学习兴趣的教学方法。教师可以通过情景再现的方式，将课文中的故事与现实生活相结合。学生可以邀请一些老一辈的工人、农民或者退伍军人来到课堂上，讲述自己亲身经历的故事，让学生们能够亲眼看到那些英雄们的面孔，听到学生用朴实的语言诉说着那段不可磨灭的历史。通过这种方式，学生们能够更加直观地感受到中国人民的伟大奋斗，激发起对祖国的热爱之情。之后教师还可以利用电子媒体等现代化手段，打造一个更加生动、丰富的教学环境。学生可以使用多媒体投影仪，在课堂上播放相关历史影片、纪录片或者电视剧片段，通过音像的形式展现出中国人民的奋斗历程。同时，学生还可以组织学生参观一些相关的展览或者博物馆，让学生们亲身感受到历史文物的魅力和历史的厚重感，进一步加深对课文的理解和感悟。此外，教师还可以通过一些趣味性的教学活动，激发学生的学习兴趣。学生可以组织学生们进行角色扮演，让学生们化身为那些英雄人物，亲身体验学生的辛酸和付出。或者，教师还可以组织一些小组合作学习的活动，让学生们共同研读、讨论和解决一些与课文相关的问题，培养学生的合作精神和团队意识。最后，教师还应充分发挥自己的指导作用，培养学生的思辨能力和创新思维。学生可以组织一些辩论赛或者写作比赛，让学生们就课文中的某些观点展开辩论，或者以自己的方式对课文进行补充和改编。

（四）构建职业生活情境，丰富课堂教学资源

在新课标下中职语文教学中，扩展信息技术丰富课

堂教学资源是一项具有挑战性的任务。教师们可以充分利用多媒体和网络资源，借助虚拟实境技术，通过在线协作平台促进学生间的互动和合作，以及鼓励学生多种形式的展示，从而提升教学效果，激发学生的学习兴趣 and 主动性。相信通过这样的教学方法，学生们能够更好地理解、欣赏和感受课文所传达的文化内涵，真正体验到语文学科的魅力所在。

例如在讲解“求职与应聘”写作教学时，职业生活是每个人都会面临的重要阶段，而在职场求职与应聘过程中，写作能力的重要性不言而喻。作为中职语文教学的一项重要内容，如何构建职业生活情境，丰富课堂教学资源，以培养学生的写作能力和职场素养，成了教师们亟待思考和解决的问题，在构建职业生活情境的教学中，教师可以通过丰富的教学资源来激发学生的兴趣和热情。例如，在教学中可以使用真实的职场求职与应聘文档，如求职信、简历、面试自我介绍等，使学生能够亲身体验和理解职场写作的重要性和规范要求。同时，教师可以根据学生的实际兴趣和发展方向，引导学生进行相关的写作实践，比如模拟面试、撰写自我介绍等，以提高学生的实际运用能力。同时，引导学生进行合作学习，让学生在小组内相互讨论、批改和改进自己的写作作品，提高学生的写作能力和团队合作意识。此外，教师还可以通过举办写作比赛、组织职业写作交流会等活动，增强学生的写作动力和交流能力，培养学生的职场意识和自信心。

结语

中职语文教学方法的改革与创新是当前教育改革的重要任务。通过改革与创新，可以提高学生的语言能力和综合素质，培养学生的创新意识和批判思维。然而，教学方法的改革需要有科学的方法和策略，需要教育界各方的共同努力和支持。相信通过不断探索和实践，中职语文教学方法的改革与创新将迎来更加美好的未来。

参考文献

- [1] 宋文超. 基于学生特点的中职语文教学探索[J]. 现代职业教育, 2021(34): 86-87.
- [2] 郑梅华. “乐学, 明理, 致用”融入中职语文教学实践研究[J]. 学苑教育, 2021(21): 47-48.
- [3] 阳俐. 中职语文课堂教学的困境及对策[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2018.