

新高考背景下高中英语写作教学体会

库兰·艾比西

新疆伊宁市第八中学

摘要: 在新高考背景下, 高考英语作文命题方式得到了调整。英语教师应通过英语写作教学方式的调整, 改善英语写作教学效果, 助力学生英语写作能力的提升。文章首先分析新高考对高中英语写作教学的影响, 然后分析高中英语写作教学中存在的问题, 最后提出多种高中英语写作教学的优化路径, 期望通过英语写作教学体会的分享, 为高中英语写作教学的改革与发展做出一些贡献。

关键词: 新高考; 高中英语; 写作教学; 体会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.127

引言

新高考不是仅为了简单转变高考模式, 而是为了对教育理念、教学过程、评价体系等进行系统改革, 以此更好提升教学效果, 也促进学生的健康协同发展。在高考英语中, 写作是不可或缺的板块, 教师只有根据高考作文题型的变化, 对写作教学的理念、写作教学内容、写作教学形式、写作教学评价等进行充分改革, 才可以为学生创造良好的英语写作环境, 从而通过英语写作教学效果的提升, 促进学生写作能力的自主、持续提升。

一、新高考对高中英语写作教学的影响

(一) 助力学生英语核心素养的发展

在当前的高中英语写作教学中, 教师若能够抓住培养学生英语核心素养这一要点, 并积极落实好此项工作, 可以让学生掌握学好和用好英语的技巧。核心素养是新高考的核心理念, 新高考在高中英语写作教学中的落实, 为教师提出加强培养学生英语核心素养的要求^[1]。所以, 教师在积极响应此要求的过程中, 更加关注对学生语言理解、运用等多项能力的培养, 这促进学生英语核心素养的形成与发展。

(二) 助力课堂互动效果的提升

课堂互动是指师生、生生之间的互动, 课堂互动效果不仅关乎英语教学的效果, 还关乎学生英语学科的发展^[2]。一直以来, 由于灌输式教学是高中英语写作教学中的常用模式, 导致学生英语写作局限在被动练习上, 并没有构思与完善的充分机会。此种方式虽然可以在短时间内帮助学生提高分数, 但是却会导致学生英语能力较低, 并不具有提升写作教学品质的作用。无论是从新课程标准视角分析, 还是从新高考考查视角分析, 都强调提升学生综合能力的重要性。在此背景下开展英语写作教学, 教师会积极与学生交流、互动, 发现每一位学生写作中暴露的问题, 并在与之针对性探讨中, 帮助学生突破写作中的各个难题, 这样学生才可以逐渐把握语言学习的本质, 从而提升英语写作课堂教学品质, 以及

学生英语的质量。

(三) 助力课堂教学环节的优化

现阶段, 高中英语写作教学环节包括备课、讲课、评价三大环节, 虽然这三大环节可以保证写作教学的进度, 如期完成写作教学任务^[3]。但英语学科不同于其他学科, 其语言特性, 决定英语写作教学不能只进行课堂内的教学, 对课堂教学环节的转变与优化十分重要。新高考改革背景下, 教师为提升学生写作水平, 充分认识到社会大课堂的作用, 会在写作教学中增加演讲、朗诵、比赛等更多趣味环节, 实现课堂教学环节的优化与创新。

(四) 助力教学评价机制的变革

科学、合理的教学评价, 有利于新教育理念的贯彻落实, 促进英语写作教学质量的提高。现阶段, 高中英语写作教学评价机制正处于有待变革的状态。随着新高考的实施, 《中国高考评价体系》也随之出台与实施, 这让英语教师明确了写作评价的要求、原则等, 可以在不断发现与改进自身写作教学评价不足的过程中, 加速了英语写作教学评价机制的有效变革^[4]。

二、高中英语写作教学中存在的问题分析

新高考背景下英语写作教学的变革, 并不是一句口号, 而是要落实于实际行动。而结合新高考政策的要求审视英语写作教学过程, 可以发现其中存在的不足, 为科学改进路径的探寻提供可参考依据, 从而推动高中英语写作教学的有效改革。具体而言, 当前英语写作教学暴露出三方面的问题。

(一) 忽视语言本身的意义

英语写作与语文写作一样, 要想写出一篇优秀的文章, 除了语言表达的精准、顺畅外, 还应提升作文的深度。现阶段, 高中英语写作教学实践中, 部分教师知识本位的教育理念并未完全改变, 使英语写作课堂时常会出现过度讲解词汇、语法、句型等语言知识, 而不关注语言本身意义的讲解, 或是讲解不到位的情况, 导致学

生英语写作层次浅，可读性较低。还有些学生在英语写作的时候，不会进行思辨，难以找到下笔点、可表达的内容，最终导致写出来的英语作文既没有逻辑感，又没有结构感^[5]。

（二）写作指导不到位

大多数高中生的英语写作能力都有待提高，这要求教师根据班级学生写作实际情况，做好科学的写作指导。但是，部分教师平时并不重视英语写作的指导，一般都是即将要进行期中期末或是高考时，会抽出几节课的时间开展写作训练和指导，且训练与指导的模式比较固定，即教师设置固定写作主题——学生被动写作——教师评价。这种固定指导模式的运用，难以保证教师对学生指导的针对性，也无法进行写作方法与技巧的传授，最终导致写作指导效果并不突出，无法将写作指导助推学生写作兴趣与写作能力提升的作用发挥出来^[6]。

三、新高考背景下高中英语写作教学的有效路径

（一）加强英语阅读，感受、体验写作思维

读写结合是一种新型教学模式，将其融入高中英语写作教学中，能够引导学生在充分阅读文本的过程中，对写作的思维进行梳理，促进学生英语思维品质的提升。这样，学生能够做好充分的写作准备，更有效完成写作任务，进而助推学生写作能力、英语核心素养的发展。但要想实现学生英语读写能力，并不是仅向学生提出读写结合的要求就可以，而是要在教学中专门设置“探究写作思路”的环节，引导学生逐步掌握分析阅读文本的思路、方法等。同时，也要鼓励学生将此环节延伸至课下，通过阅读更多课外英语文本的方式，更多维度感受写作思维，拓展个人的写作思路和思维。通过课内外阅读探究英语写作思路，学生在持续对不同写作思维感受、体验及学习的过程中，可以在日后写作中灵活运用，从而提升学生写作构思与表达的效果，真正助推学生写出更多优质作文。

需注意的是，无论是学生课内英语阅读，还是课外英语阅读，教师都应鼓励学生之间进行充分交流与合作，便于提升对不同阅读文本写作思维的感受和体验效果，也让学生养成与他人合作学习的习惯^[7]。

（二）关注学习习惯，积累丰富写作素材

在高考英语写作时，不少学生都存在下笔难的问题，这其实就是学生写作素材积累过少的重要体现。为帮助学生学好英语，并提高高考英语写作的成绩，教师应关注学生英语写作素材的积累，并传授学生写作素材的积累方式，从而提高学生日后积累写作素材的意识和能力^[8]。具体来说，教师可以传授学生生活素材、语言素材两种写作素材积累方式。

第一，生活素材。生活是学生英语创作的源泉，学生只有加强对生活内容的关注与思考，才可以积累更多有效的生活素材，在写作时灵活运用，提升所写作文内容的丰富性。但是，高中生在英语写作时，普遍缺乏关注生活的意识。对此，英语教师应多激励学生多观察生活中的景色、大小事件，并将观察的内容及感受及时记录下来。这样，学生能够创建越来越完整的“生活信息库”，便于根据写作需要灵活选择生活素材，并根据生活素材进行写作的构思，丰富写作内容、增强写作情感的饱满性，保证了所写英语作文的可读价值。

第二，语言素材。英语写作离不开词汇、句子语言素材。因此，高中英语教师在带领学生积累英语语言素材时，可以从词汇和句子出发。例如，教师可以充分开展阅读教学活动，除了引导学生细致分析阅读文中词汇、句子的运用外，还应通过同义词替换、改写和仿写句型的方式，拓展学生的词汇、句型积累量。在教师的充分指导下，学生会养成通过阅读自主积累语言素材的良好习惯，而这有效提升了学生英语写作的表达效果，为其更好应对高考英语写作打好基础。

（三）优化教学形式，培养写作能力

在高中英语写作教学中，教师若能够采取高效的教学方式，对学生写作能力培养任务的推进更为顺利，这有利于提升学生英语综合思维能力，为学生的英语写作提供有效支持。

1. 线上教学

线下写作教学模式的运用过程中，不少学生因为过于紧张，难以全身心投入英语写作练习中，这将会影响学生英语练习的效果。对此，教师应适当运用线上教学模式，通过线上写作活动的开展，为学生提供充分思考、观点表达的时间，这样学生的写作构思不会再受到他人的影响，英语写作的品质更高。需要注意的是，在线上英语写作教学的开展过程中，教师应积极参与其中，认真倾听学生的写作观点和构思，并给予一定的指导，让学生的写作构思与表达质量更高。通过教师将个人线上教学活动调控的作用发挥出来，可以提升对学生写作的指导效果，进而促进学生写作能力的提升。

2. 游戏教学

游戏具有提升课堂教学活跃程度，激活学生兴趣和思维等优势。高中阶段学生压力相对较大，开展游戏化英语写作教学，可以为学生创建令其放松的写作环境，对学生写作智慧、思维等的启迪效果更为突出，可以让学生找到创新或是个性的写作思路^[9]。以必修二Unit2“Wildlife protection”为例，教师可以根据单元的野生保护动物主题，设置“写一封关于野生动物保

护的信”的写作任务，并在写作教学中开展“野生动物救援”的趣味游戏。在游戏中，学生通过参与对不同的野生动物救援场景的细化性模拟，可以对野生动物被救援前后的状态进行感受，在无形中形成保护、爱护野生动物以及生态环境的情感。趣味游戏的开展，让学生做好写作思路梳理、写作素材积累、真实情感融入的准备，这让学生写作中各个难题得到解决，使其在有效写作训练中，提升英语写作质量。

（四）巧用信息技术，提高写作指导效果

高中英语教师在写作教学中，对学生写作的指导十分关键。而在信息技术的支持下，教师可以借助微视频、思维导图对学生的英语写作进行充分指导，提高写作指导的高效性。

1. 巧用微课，分析写作话题

高中生英语写作时，部分学生在得到写作话题后，始终找不到写作的切入点。究其原因，与学生对话题理解比较吃力有关。对此，教师应尝试利用微课对学生写作话题分析的指导，使其找到可行的写作思路。在利用微课指导的过程中，教师应分为五步，分别是展示、介绍背景、解读、收集信息、拓展思路，在循序渐进引导学生分析的过程中，使学生充分掌握分析写作话题的方式和技巧。以2022年高考英语全国甲卷“世界海洋日关于保护海洋的倡议”这一话题为例，教师可以按照如上五步进行话题分析，使其在一系列分析后，找到独特且可行的保护海洋的策略。在教师的科学指导下，学生日后在面对不同英语写作话题时，都可以对其深度分析，从而促进学生写作构思能力的提升。

2. 利用思维导图，梳理写作大纲

在完成对英语写作话题的分析后，教师应利用思维导图引导学生梳理写作大纲，以此提升学生所写英语作文的逻辑性，使其英语写作质量更高。还以上面这个话题为例，教师让学生根据自己对话题的理解，自主构建思维导图。如思维导图的中心是“世界海洋日”，分支为海洋污染危害、个人角度保护海洋的方式、国家层面治理海洋污染的举措，并对各个分支进行细化，直至呈现完整的写作思路。这样一来，学生接下来的写作中，只需要根据思维导图补充各部分内容即可，写出完整且有深度的作文。

（五）遵循以生为本原则，优化写作评价，

过去高中英语写作教学评价过于突出教师的作用，甚至教师成为唯一的评价者，这让学生得到的评价信息不够客观，难以全面发现自己写作的问题并改进。所以，传统写作教学模式难以保证学生写作品质的提升。新高考背景下，英语教师应注重写作评价方式的优化与

创新，更好发挥写作评价对学生的英语学习的作用。例如，在学生完成英语写作任务后，教师先鼓励学生进行自评自改，然后组织学生之间进行互评互改，最后教师进行综合性点评，以此确保每一位学生英语作文中语言运用、结构构建等情况都可以反馈出来，助力教师调整接下来写作指导的思路与模式，也帮助学生找到自我改进的方向。另外，在每次写作教学评价结束后，教师可以为学生布置总结写作经验的任务，使其持续完成这一任务的过程中，养成借鉴他人优秀写作经验的良好习惯，进而助推学生写作能力和品质的提升，更灵活应对高考英语写作板块。

结语

新高考背景下，高中英语教师面临着全新的写作教学要求，教师改变英语写作教学模式与指导模式势在必行。因此，英语教师应尝试从感受写作思维、丰富写作素材、优化写作教学模式、创新指导模式、优化写作评价五方面，对高中英语写作教学进行全面改革，进而让英语写作教学完全符合新课程标准、新高考政策的要求，为学生学好和用好英语提供有效充分支持。

参考文献

- [1] 姚宁. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022(24): 47-48.
- [2] 马雷. 基于新课改理念的高中英语写作教学路径分析[J]. 校园英语, 2022(50): 163-165.
- [3] 陈林. 在高中英语写作教学中如何开展“同伴互评”——以高中英语(外研版)必修一 Unit 4 Friends forever 的教学为例[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2022(11): 75.
- [4] 魏学章. 聚焦高考 提升能力——聚焦高考的高中英语写作教学例谈[J]. 新课程, 2021(18): 15.
- [5] 王亚芳. 新高考模式下的高中英语写作教学中的关键点浅析[J]. 英语画刊(高级版), 2020(10): 54.
- [6] 詹燕红. 关于新高考环境下的高中英语写作创新性教学策略研究[J]. 校园英语, 2018(19): 207.
- [7] 张添. 基于新高考背景下的高中英语写作教学探究[J]. 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一), 2019: 336-337.
- [8] 韩秀超. 浅谈新高考改革下基于新课标的高中英语写作现状分析与应对策略[J]. 中学生英语, 2019(4): 111-112.
- [9] 李静. 新高考视域下高中英语写作教学及策略分析[J]. 读天下(综合), 2020(3): 1.