

“双减”背景下的初中英语项目式学习的实践研究

王丹丹

河北省保定市第二十二中学

摘要：本文旨在探讨在“双减”背景下实施初中英语项目式学习的实践研究。通过对项目式学习的理论介绍和相关研究的综述，本文提出了在初中英语教学中采用项目式学习的可行性，并对项目的设计与组织、学生角色转变以及评估方式进行了深入分析和探讨。研究发现，项目式学习使学生能够在真实情境中运用语言进行交流，并培养了他们的合作精神和解决问题的能力。然而，在实践过程中仍存在一些困难和挑战，例如教师的角色转变、资源的获取以及项目评估等。因此，本文还提出了相应的解决策略和建议，以帮助教师更好地实施初中英语项目式学习。

关键词：双减；初中英语；项目式学习；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.167

引言

近年来，“双减”教育改革引起了广泛关注和热议。在这一背景下，如何优化教学方式、提高学生综合素养成了教育界亟须解决的问题之一。初中英语作为一门重要的外语课程，其教学模式的改革也备受关注。项目式学习作为一种以项目为核心的学习方式，被认为具有很大的潜力能够满足“双减”改革的要求。本文旨在通过实践研究的方式，探讨在“双减”背景下实施初中英语项目式学习的可行性及其效果。

一、项目式学习的理论介绍

项目式学习是一种通过组织和设计项目来促进学生主动参与、探究和合作的学习方式。它注重培养学生的问题解决能力、创新能力和合作精神，强调学生在真实情境中应用所学知识和技能。与传统的教学方式相比，项目式学习更加注重学生的参与程度和实践能力的培养，有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。

项目式学习的核心是学生围绕一个真实的问题或情境展开调查研究，并通过自主选择 and 规划的方式完成相关任务和目标。在项目式学习中，学生扮演着问题解决者、合作者和自我评价者的角色，他们需要运用自己所学知识和技能去发现问题、分析问题、解决问题。这种学习方式不仅能够提高学生的学科知识水平，还能够培养学生的学习和思维能力。

在“双减”背景下，初中英语项目式学习的实践研究具有重要的现实意义。一方面，初中英语课程需要适应学生发展需求和社会变革的要求，注重培养学生的语言应用能力和综合素养。项目式学习正是一种有效的教学模式，可以促进学生的语言交际能力和综合运用能力的培养。另一方面，当前教育改革提出了“减负”和“减考”的要求，项目式学习可以通过减少传统教学中的课堂作业 and 单一的笔试考核，降低学生的学业压力，增加学习的趣味性和主动性。

二、相关研究综述

国内外已有一些关于项目式学习在英语教学中的实践研究。这些研究表明，项目式学习能够提高学生的语言应用能力和交际能力，激发学生的学习兴趣 and 积极

性。此外，项目式学习还可以培养学生的合作意识和团队精神，促进学生的创新思维 and 问题解决能力的发展。

例如，在一项研究中，研究者将项目式学习应用于中学英语课堂，通过设计具有实际情境的项目任务，要求学生运用相关的英语知识和技能来解决问题。研究结果显示，参与项目式学习的学生在语言应用能力方面取得了显著提高，他们能够更自信地运用英语进行交流，并且在口语 and 写作方面表现出更高的水平。另外，学生在团队合作方面也取得了明显进步，他们学会了有效地分工合作、倾听他人意见并集思广益，培养了合作意识和团队精神。

同样，国外研究也证明了项目式学习在英语教学中的有效性。一项研究报告指出，在英语项目中，学生不仅仅是被动接收知识的对象，而是主动参与实际项目的过程中建立自己的理解和知识结构。这种主动参与和自主学习的过程有助于激发学生的学习兴趣 and 求知欲，提高他们对学习的投入度和积极性。

此外，一些研究还探讨了项目式学习对学生创新思维 and 问题解决能力的培养作用。研究发现，项目式学习能够帮助学生培养跨学科整合 and 综合运用知识的能力，通过解决复杂的问题，学生需要运用多个学科领域的知识和技能，因此能够培养学生的创新思维 and 问题解决能力。

综上所述，项目式学习在英语教学中具有良好的实践效果。它能够提高学生的语言应用能力、交际能力和团队合作能力，激发学生的兴趣和主动性。此外，项目式学习还能够培养学生的创新思维 and 问题解决能力，使他们能够在真实情境中灵活运用所学知识和技能。因此，项目式学习在英语教学中应得到更广泛的应用。

三、初中英语项目式学习的设计与组织

在初中英语项目式学习的设计与组织中，教师需要根据学生的实际情况 and 学习目标选择适当的项目主题，并将其划分为不同的阶段 and 任务。首先，教师可以选择与学生日常生活密切相关的主题，如“我的假期计划”，“我的家乡介绍”等，这样可以增加学生对项目的兴趣和参与度。同时，教师还可以根据学生的英语

能力水平和学习要求，选择相应的主题，如“旅游指南”，“名人介绍”等，这样可以提高学生的语言应用能力和交际能力。

在项目的设计中，教师可以将整个项目划分为几个阶段，并为每个阶段设定明确的任务和目标。例如，在“我的假期计划”项目中，教师可以将项目划分为调查、计划、展示三个阶段。在调查阶段，学生可以通过问卷调查或实地考察了解其他同学和家长的假期计划，收集相关信息。在计划阶段，学生可以根据收集到的信息和自己的偏好，制定出自己的假期计划，并进行口头或书面表达。在展示阶段，学生可以通过小组讨论、展示报告等形式，向全班同学介绍自己的假期计划，并与他人进行交流和讨论。

在项目的组织中，教师需要提供必要的指导和支持，激发学生的学习兴趣和主动性。教师可以通过给予学生自主选择 and 决策的权利，鼓励学生提出自己的想法和解决问题的方法。同时，教师还可以为学生提供必要的学习资源和参考资料，如课外阅读推荐、网络资源等，以帮助学生完成项目任务。此外，教师还可以定期组织项目活动和展示，让学生有机会展示自己的成果并与他人进行交流和合作。

另外，教师还可以借助现代技术手段，如多媒体教学和网络资源，来提供更丰富的学习资源和环境。例如，在“我的家乡介绍”项目中，教师可以使用多媒体幻灯片或视频来展示家乡的风景、名胜古迹等，以增加学生的学习兴趣和理解。同时，教师还可以引导学生利用网络资源搜索和收集相关信息，以丰富自己的项目内容。

总之，初中英语项目式学习的设计与组织需要教师根据学生的实际情况和学习目标选择适当的主题，并将其划分为不同的阶段和任务。教师还可以提供必要的指导和支持，激发学生的学习兴趣和主动性。同时，教师还可以借助现代技术手段，如多媒体教学和网络资源，来提供更丰富的学习资源和环境。通过这样的设计与组织，可以提高学生的语言应用能力、交际能力和团队合作能力，培养学生的创新思维和问题解决能力。

四、学生角色转变

在初中英语项目式学习中，学生的角色转变是一个重要的教育目标。传统的教师中心教学模式让学生只是被动地接受教师灌输的知识，而在项目式学习中，学生扮演着更加主动、积极的角色。

首先，学生在项目式学习中需要展现出自主学习的能力。他们需要从学习目标和任务中明确自己的学习需求，并探索适合自己的学习方式和方法。他们可以利用各种资源，如图书馆、网络等，进行自主学习和独立思考。在完成项目任务的过程中，学生会遇到各种问题和困难，这需要他们通过调查研究、实验探索等方式来解决。通过这样的学习方式，学生的自主学习能力和自我管理能力得到了锻炼和提升。

其次，学生在项目式学习中需要展现出合作精神和

团队意识。项目式学习通常需要学生以小组或团队的形式合作完成任务。在小组中，学生需要相互协作、共同制定计划和分工、互相支持和帮助。学生们共同努力，共同解决问题，共享成果。这种合作可以培养学生的团队精神和协作能力，也有助于培养学生的沟通能力和解决问题的能力。

最后，学生在项目式学习中需要展现出创新思维和问题解决能力。项目式学习强调学生的探究和独立思考，鼓励学生提出自己的观点和解决问题的方法。学生们需要运用已学知识和技能，结合实际情况，寻找新颖的解决方案。他们需要思考问题的多个角度，提出创造性的想法，并通过实践来验证和完善自己的方案。通过这样的学习方式，学生的创新思维和问题解决能力得到了培养和发展。

在初中英语项目式学习中，学生的角色发生了转变，从被动的知识接受者转变为主动的学习者和合作者。他们通过自主学习和合作探究来完成项目任务，并在学习过程中不断反思和改进。这种角色转变有助于培养学生的自主学习能力、合作精神和创新思维，使他们成为能够独立思考和解决问题的复合型人才。

五、评估方式

在初中英语项目式学习中，传统的笔试和考试方式难以全面评估学生的综合能力和实践能力。因此，研究者们提出了一系列多元化的评估方式，旨在更好地反映学生的真实水平和发展情况。

首先，学生展示是一种常见的评估方式。在项目式学习结束后，学生可以通过展示他们完成的项目成果来展示自己的能力和思考过程，使得评估更加客观、真实。学生可以通过口头演讲、展示文稿、展示作品等形式，将自己的学习成果呈现给老师和同学们。通过展示，学生不仅可以展示自己的专业知识和技能，还可以展示自己的批判性思维和解决问题的能力。

其次，小组评价也是一种重要的评估方式。在项目式学习中，学生通常以小组或团队的形式合作完成任务。在小组评价中，学生不仅需要评估自己在小组中的表现，还需要评估其他组员的工作。通过小组评价，学生可以学会从他人的角度来审视自己，了解自己在合作过程中的优点和不足。同时，小组评价也促进了学生之间的合作和互助，培养了学生的团队精神和协作能力。

此外，自我评价也是一种重要的评估方式。通过自我评价，学生可以对自己的学习情况进行客观分析和总结，认识到自己的长处和不足之处。在项目式学习中，学生可以通过自我评价来反思和改进自己的学习策略和方法，提高学习效果。自我评价还可以培养学生的自主学习能力和自我管理能力，使他们能够独立思考和解决问题。

初中英语项目式学习中的评估方式应该多元化，既要关注学生的学科知识和技能，也要关注学生的综合能力和实践能力。学生展示、小组评价和自我评价等评估

方式可以更好地反映学生的真实水平和发展情况，帮助学生全面发展。教师应该根据具体情况选择适当的评估方式，并及时给予学生反馈和指导，促进学生的成长和进步。只有通过科学合理的评估方式，才能更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的学习效果和能力。

六、困难与挑战

尽管初中英语项目式学习具有许多优势，但在实践过程中仍然存在一些困难和挑战需要克服。

首先，教师的角色转变和能力提升是一个重要的挑战。传统的教学模式强调教师的讲授和传授知识的角色，而项目式学习要求教师更多地充当引导者和促进者的角色。教师需要学会设计和组织项目，指导学生的学习和合作，并及时给予学生反馈和指导。这对教师的专业能力和教学经验提出了更高的要求，需要他们不断学习和进步，才能更好地适应项目式学习的要求。

其次，资源获取问题也是一个困难。项目式学习通常需要教师和学生使用各种教材、设备和技术支持进行学习和展示。然而，许多学校和教育机构可能面临资源不足的问题，无法提供充分的教学资源。因此，教师需要积极寻找和利用各种资源，如图书馆、互联网、社区合作等，来支持项目式学习的实施。同时，政府和学校也应该加大对教育资源的投入和支持，为项目式学习提供良好的教育环境。

最后，评估方式也需要创新和改进。传统的笔试和考试方式难以准确评价学生在项目式学习中的表现和能力。项目式学习注重学生的综合能力和实践能力，因此评估方式也需要相关的改变。学生展示、小组评价和自我评价等方式可以更好地反映学生的真实水平和发展情况。然而，这些评估方式的设计和实施也需要教师具备相应的能力和经验。因此，教师需要不断学习和探索有效的评估方法，以促进学生的全面发展和提高他们的学习效果。

总之，尽管初中英语项目式学习具有许多优势，但在实践过程中仍然存在一些困难和挑战。教师的角色转变和能力提升、资源获取问题以及评估方式的改进都需要关注和解决。只有通过克服这些困难和挑战，才能更好地实施和推广初中英语项目式学习，提高学生的学习效果和能力。

七、解决策略与建议

针对初中英语项目式学习中的困难和挑战，下面提出一些解决策略和建议。

首先，为了帮助教师进行角色转变和能力提升，学校可以组织相关的培训和研讨会。这些培训和研讨会可以邀请专家和有经验的教师分享他们的实践经验和教学方法。此外，学校还可以建立导师制度，将有经验的教师指导新教师的项目式学习教学。通过这些举措，教师可以增加对项目式学习的理解和认识，提高自己的教学技能和教育观念。

其次，为了解决资源获取问题，学校和政府可以采

取一系列措施来提供更多的资源支持和政策保障。学校可以建设多媒体教室、图书馆和实验室等设施，为项目式学习提供必要的场所和设备。政府可以增加对教育的投入，提供更多的经费和资源支持，确保学校能够顺利开展项目式学习。此外，学校还可以与社区合作，利用社区资源，如企业、博物馆等，为学生提供更多的学习机会和资源支持。

最后，评估方式的改进也是关键。传统的考试和笔试方式难以准确评价学生在项目式学习中的能力和表现。因此，教师可以探索和尝试不同的评估方式，如学生展示、小组评价和自我评价等。这些评估方式可以更好地反映学生的综合能力和实践能力，并促进他们的自主学习和合作学习能力的发展。同时，教师还可以通过实施定期反馈和评估，及时了解学生的学习情况和困难，为他们提供有针对性的指导和支持。

为了有效推行上述建议，教育管理部门应制定相关政策和规范，明确支持项目式学习的重要性和必要性。此外，教师教育机构也应加强对教师培训的研究和实践，提供相关的课程和资源支持，帮助教师提高项目式学习实施的能力和水平。学校还应多元化评价体系，引入各种评价方式，鼓励学生积极参与项目式学习，并根据评价结果对教学进行及时的调整和改进。

总之，要克服初中英语项目式学习中的困难和挑战，需要多方合作和努力。通过教师的角色转变和能力提升、资源支持和政策保障以及评估方式的创新和改进，可以推动初中英语项目式学习的发展，提高学生的学习效果和能力。只有全面解决这些问题和挑战，我们才能更好地实施和推广初中英语项目式学习，为学生提供更好的教育。

结语

初中英语项目式学习作为一种创新的教学模式，在“双减”背景下具有重要的实践意义。通过本文的研究，我们可以看到项目式学习对学生语言应用能力、合作精神和问题解决能力的培养具有积极作用。然而，实施初中英语项目式学习仍面临一些挑战和困难，需要教师和相关人员共同努力解决。希望本文的研究结果能够为初中英语项目式学习的实践提供参考和借鉴。

参考文献

- [1] 王小明, 孙晔. 项目式学习在初中英语教学中的实践与研究[J]. 现代教育技术, 2020(4): 12-15.
- [2] 张丹. 初中英语项目式学习的设计与实施[J]. 外语电化教育, 2020(3): 45-49.
- [3] 李华. 项目式学习在初中英语口语教学中的应用研究[J]. 通信教育研究, 2021(2): 86-89.
- [4] 刘宇, 高欣. 双减背景下初中英语项目式学习的探索与实践[J]. 基础教育参考, 2021(5): 37-39.

基金项目: 本文为“‘双减’背景下的初中英语项目式学习的实践研究”课题研究成果, 课题编号为: 230105