

课程思政理念下高中英语阅读教学创新策略

丁立娟

吴忠市滨河中学

摘要:为了解决目前高中英语阅读教学中课程思政教育的问题,提高英语阅读教学的思政教育质量,本文主要以高中英语阅读教学为例,对课程思政教育进行了研究,分析了课程思政教育在高中英语教学中提高学生英语语言理解能力、发展提高学生的思政素养以及推动高中英语阅读教学的改革的重要意义,提出了课前开发和挖掘思政教育元素、课堂精心设计英语阅读思政教育活动以及课后展开课外阅读等课程思政与英语阅读教学有效融合的策略,以期望为今后高中英语教师阅读课程思政教育的高效开展提供参考。

关键词:课程思政; 高中英语; 阅读教学; 创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.124

引言

在立德树人教育方针的指导下,课程思政教育得到了发展。当前课程思政与学科教学的融合是课程思政教育的重要形式之一。高中英语阅读教学是实施课程思政的重要途径。在高中英语阅读教学的过程中,教师有效的挖掘和开发思政教育元素,循序渐进的引导学生,可以有效提高学生的思想政治素养,推动高中英语课程思政教育目标的实现。因此,在开展英语阅读教学实践的过程中,高中英语教师必须认识到课程思政实施的重要性,深入的挖掘阅读教材中的思政教育元素,并结合多元化的阅读教学方式,给学生打造高质量的思政学习课堂。

一、高中英语阅读教学中课程思政融入的重要意义

课程思政是我国全面落实和贯彻立德树人教育方针的重要举措。高中英语学科作为高中教育体系的重要组成部分,也应该积极地落实课程思政教育。阅读教学与课程思政的融合是未来高中英语阅读教学改革的重要方向,对于学生学习成绩的提高以及英语教育的发展都发挥着重要的作用。具体作用如下:

(一)有利于提高学生的思想道德素养

目前,许多高中生都存在着严重的思想问题,严重影响了他们的健康生活以及学习^[1]。如,一些高中生崇尚奢靡的生活,对金钱缺乏观念;一些高中生缺乏责任感,对待生活以及学习都相当的不负责任;一些高中生缺乏诚信,不能够做到言而有信。所以,高中生思想问题急需解决。教师是学生学习和思想的引路人。高中英语课堂是对学生进行思政教育的重要阵地。高中英语教材涉及了许多中外文化的知识。这些文化都蕴含了深刻的思政元素。如“Friendship”这一单元主要通过讲解友谊,传达给学生交友的原则以及智慧;“The Olympic Games”主要通过写奥运会,培养学生竞技精神、民族自豪感以及爱国主义情怀。在开展高中英语阅读教学中,教师有效借助这些思政教育元素,强化学生

思想的引导和教育,可以有效改变他们思想问题,提高他们的思想道德素养。

(二)有利于强化学生英语语言的理解能力

在以往的高中英语学习过程中,大多数高中生只是停留在较浅显的学习层面,对英语词汇、语法、语篇含义以及英语语言的运用缺乏深入的理解,从而严重抑制了他们英语语言学习能力的提高^[2]。造成这种现象的主要原因在于教师教学的浅显,对学生的深度学习缺乏必要的引导。而在英语阅读教学中融入课堂思政教育之后,教师会深入的挖掘教材中的课程思政教育元素,引导学生对相关的词汇、句子以及语篇语境等进行深入的分析,帮助学生从深层次理解英语语言知识,从而逐步的提高英语学科素养。同时,教师也会积极地开发课外思政教育元素,对教材中的思政教育元素进行补充,有效丰富学生所学知识,进一步提高英语阅读教学的育人效果。

(三)有利于推动英语阅读教学的改革

随着学生学习需求的逐渐提升以及高中教育教学的发展,传统的阅读教学方式涌现出了许多的不足之处,如难以营造高效互动课堂,不能够激发学生的阅读学习兴趣,难以推动英语教学的改革等^[3]。所以,教学模式的创新和优化是推动英语教学改革以及满足学生学习需求的重要方式。在课程思政背景下,高中英语教师要想更好的发展学生的阅读素养以及思想政治素养,必须要对阅读教学方式进行革新。在开展课程思政教育时,许多英语教师经常会将情境教学法、实践教学法以及互动教学法等引入到教学中,利用他们给学生打造多元化的课堂,促使他们展开积极地思政知识学习,有效提高他们英语课程思政学习的效率,从而无形之中推动英语阅读教学的变革。

二、课程思政背景下高中英语阅读教学有效创新的策略

在高中英语阅读教学中,教师有效的展开思政教学,可以有效助力人才的全面、高效培养。但是,目前高中英语课程思政教育开展的还存在许多问题,许多英语教师并没有认识到思政教育的重要价值,不能够在阅读教学中全面的落实思政教育,导致思政教学难以科学的、合理的融入英语教学中,从而严重影响了英语阅读教学的思政教育价值的发挥。因此,要想更好的落实和贯彻课程思政教育,高中英语教师必须要树立起全新的英语阅读教学理念,整合各种思政教育资源,制定针对性的阅读教学方案。

(一)在课堂教学准备环节,深入挖掘和开发思政元素

高中英语教材中的阅读文本涉及了很多题材,不仅有名人轶事、自然环境,而且有历史故事以及风俗习惯等^[4]。许多阅读文本都蕴含了丰富的思政教育元素。教师有效将这些思政教育元素开发出来,并利用其展开思政教育,可以有效强化学生的思想情怀以及道德修养,从而提高英语阅读教学的深层教育价值。但是,目前许多英语教师教学仍停留在浅显的层面,不善于对阅读文本的深层含义进行挖掘,难以将阅读文本所蕴含的深层含义挖掘出来,导致学生的学习也处于浅显的层面,难以展开更深层次的学习,从而导致学生的阅读素养难以提升。因此,在英语阅读教学的备课环节,高中英语教师要阅读文本进行深入的剖析,挖掘出其中潜藏的思政知识,利用其对学生展开心理教育、健康教育以及爱国主义教育等。同时,教材中思政教育元素是有限的,教师要想更好的丰富学生的思政知识,提高学生的思想政治素养,还需要对课外思政资源进行挖掘。在进行备课时,教师可以根据教学的主要内容,利用网络以及相关的书籍,查找一些课外的思政教育元素,并将其整理到多媒体教学课件中,与教材中思政教育元素进行整合,以强化学生的思政学习,有效提高英语阅读的质量和效率。

以“Cultural Heritage”这一单元的教学为例。本单元主要以文化遗产为话题。重点通过阅读教学,有效强化学生对文化遗产的认识,帮助他们树立起文化意识,有效激发学生的文化遗产保护意识,提高他们的民族使命感。为了更好的展开思政教育,实现本单元教学的目标,教师首先需要对“Cultural Heritage”中相关阅读文本进行分析和梳理,找到思政教育的元素以及切入点。然后,结合课本中有关文化遗产的内容,教师利用网络搜集有关我国文化遗址的视频资料以及图片资料等,以备在课堂教学时给学生进行教学内容的补充;

再然后,在课堂教学时,教师可以利用有关我国文化遗产、文化遗址等视频资料展开教学导入,初步的激发学生思想、文化学习的兴趣,并利用问题教学法以及小组合作学习法,引导学生对我国文化遗产保护的方法发表意见和见解;最后,在教学的结束环节,教师可以引导学生展开文化遗产的课外学习,搜集有关相关的学习资料。这样不仅可以帮助学生增强文化认识,而且可以有效培养学生的爱国主义思想。

(二)在课堂教学环节,科学的组织思政教学活动

1.在导入环节,科学的渗透思政元素

导入环节在整个高中英语阅读教学中发挥着重要的作用,占据着重要的地位。在导入环节,教师是否可以抓住学生的眼球,直接影响着整个课程思政教育开展的进程以及效果^[5]。在英语阅读教学的导入环节,教师将思政教育元素引入其中,有效提高阅读教学的思政内涵,促使学生得到思想的熏陶和感染,有效激发起他们学习思政知识的兴趣,从而助力英语阅读教学的高效开展。但是,目前许多高中英语教师在阅读教学过程中,经常直接的陈述阅读本文,不设置阅读教学的铺垫环节,导致学生的学习注意力难以快速的集中起来,从而导致英语课程思政教育实施的效果不佳。因此,在英语阅读教学中开展思政教育时,教师必须要对导入环节进行优化,以直观、形象的方式将思政元素在导入环节呈现给学生,有效引发学生思想以及情感的共鸣,从而提高整合高中英语课程思政教育的效果。

例如,有关“The Olympic Games”这一单元的教学,本单元教学的目标主要是让学生掌握与“The Olympic Games”相关的词汇、短语的固定搭配以及用法,促使学生了解奥运会以及奥运精神,培养他们的奥运精神、合作精神以及爱国主义情感。在教学的导入环节,教师可以利用多媒体设备给学生播放我国申奥成功的视频以及我国奥运健儿在赛场上的精彩片段;然后,在视频播放完毕之后,教师再带领学生进行深入的阅读文本学习。在这一过程中,教师要重点带领学生了解奥运会的故事,体会运动员的勇于拼搏、坚持不懈的精神品质。这样不仅可以高效的完成阅读教学的目标,而且可以将思政教育元素更好的融入教学中,有效培养学生良好的思想品质。

2.借助问题,引导学生深入探索思政知识

问题可以推动学生思考,促使学生展开深度的学习。在高中英语阅读教学中,教师要引导学生对阅读文本进行深入的分析,帮助学生理解阅读文本的内涵,有效提高他们的阅读理解素养。在课程思政教育背景下,

高中英语教师不仅需要锻炼和提升学生的阅读素养，还需要促使学生了解思政知识的内涵，提高他们的思想政治素养。但是，在以往的高中英语教学中，教师主要根据阅读文本，带领学生进行词汇、语法以及句型的学习，不能够引导学生展开深入的问题思考，这样的教学方式只是帮助学生机械的记忆了英语基本理论知识，却不能够发展和提高学生的阅读素养，同时也不利于课程思政教育的落实。问题导向法应用到高中英语思政教育中，可以有效帮助学生深入的分析和思考阅读文本，帮助学生掌握阅读的技巧和方法，启发他们的思想和政治思维，从而促使高中英语阅读教学与思政教育更好的融合。因此，高中英语教师要根据阅读文本的主题、教学目标以及内容，科学的设置相关的问题，利用问题引导学生逐步的对阅读文本进行分析，并在分析和思考的过程中感悟和体会思政知识，从而无形之中提高思想道德素养。

比如，在讲解“The power of nature”这一内容时，本单元教学主题是大自然的力量。阅读文本主要讲解了火山这一自然灾害相关的故事。通过本单元内容的讲解，教师重点帮助学生了解大自然的灾害，培养他们大自然的敬畏之情，唤起他们的大自然保护意识，提高他们的思想道德水平，从而更好地实现思政教育的目的。在教学的开始，教师可以通过多媒体设备给学生播放火山喷发的视频，让学生初步的了解大自然的灾害，以及火山喷发给人们带来的危害。在视频播放完毕之后，教师提出问题：同学们，火山为什么会喷发？它有哪些危害呢？你还知道哪些自然灾害呢？当发生自然灾害时，我们应该如何应对呢？初步引发学生的讨论和思考；在学生思考和讨论结束之后，教师带领学生深入的分析 and 阅读本单元的阅读文本，深入的了解大自然的力量。在学生学习完本单元阅读文本之后，教师可以给学生布置个以“Natural disaster”为主题的写作作业，让学生利用网络或相关书籍，写一篇如何保护自然环境、如何应对大自然灾害的作文，并将该作文发布到班级交流群，与教师和学生共同分析和讨论。这样不仅可以强化学生的大自然保护意识，而且可以进一步提高学生的思想高度。

（三）展开课外阅读，延伸思政教育

高中英语新课程标准，不仅对教师的课堂阅读教学提出了要求，而且对教师的课外阅读活动的开展也提出了要求。在具体的高中英语阅读教学中，教师不要仅仅停留在课堂阅读教学上，而且要引导学生积极地展开

课外阅读，组织课外阅读活动，有效拓展学生的阅读储备，锻炼和提升学生的阅读能力。课堂阅读的内容是非常有限的。教师仅仅通过课堂阅读教学，难以很好的落实课程思政教育，还需要发挥课外阅读教学的价值。但是，目前许多高中英语教师认识不到课外阅读教学的价值，不能够引导学生展开课外阅读，并且也不善于给学生提供课外阅读的机会和条件，导致学生的阅读储备不足，从而导致英语阅读教学的质量不佳^[6]。因此，高中英语教师注重组织学生展开课外阅读活动，给学生必要的指导，以更好的发挥课外阅读的育人价值。

例如，在教学完“Wildlife protection”这一知识之后，教师可以引导学生利用课余时间阅读有关野生动物保护相关的书籍，并在阅读的过程，将印象深刻的句子或段落摘录下来，写一篇读后感。同时，教师要引导学生观看相关的新闻报告，以便更加直观的了解动物灭绝的知识，提升他们生态环境保护的意识和能力。此外，教师要引导学生养成良好的课外阅读习惯，最好课外阅读的规划，要保证每周有一个小时的课外阅读时间，并且阅读量要超过10 万词以上。

结语

总而言之，课程思政与高中英语阅读教学的融入是素质教育下高中英语教学的重要趋势。因此，高中英语教师要担负起课程思政教育的任务，积极地创新高中英语课思政教育实施的形式，有效调动学生学习的内驱力，切实提高学生思想政治素养以及英语核心素养。

参考文献

- [1] 吴晶, 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 中国高等教育, 2016 (24): 5-7.
- [2] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017 (7): 10-14.
- [3] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019 (10): 130-134.
- [4] 闵辉. 课程思政与高校哲学社会科学育人功能[J]. 思想理论教育, 2017 (7): 21-25.
- [5] 唐德海, 李泉鹰, 郭新伟. “课程思政”三问: 本质、界域和实践 [J]. 现代教育管理, 2020 (10): 52-58.
- [6] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考 [J]. 中国外语, 2020, 17 (5): 1, 10-14.