

大数据时代高校智慧思政模式的建构探究

徐宇昭

汉口学院 马克思主义学院

摘要: 大数据不仅是一种技术,更应是一种为高校思政教学赋能的方式。随着社会从互联网时代走向大数据时代,大数据技术在我们生活中已不少见,大数据指的是充分挖掘用户的各类行为数据,对各类行为数据进行归纳整理,挖掘出行为数据背后的价值,从而让数据发挥更大的价值。身处大数据时代,面对教育环境的改变、教学技术的变革,高校思想政治教育应将大数据理念深植教学之中,从多个方面出发,以大数据技术助推思想政治教育的发展,不断向着高水平“智慧思政”的方向进发。

关键词: 大数据时代;高校;智慧思政模式;建构

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.129

引言

大数据时代背景下,各行各业都在探索大数据技术的应用,对高校思政教育来说,在大数据技术加持下,能够更好地了解学生实际思政现状以及学生实际思政学习需求,从而构建个性化思政教育,让思政教育更加完善,意义重大。

一、高校智慧思政模式建构的理论基础与内在逻辑

(一)智慧化教学创新原理:大数据、“互联网+”和人工智能协助知识输出

把大数据、“互联网+”和人工智能等新技术结合起来,构建出智慧化教学模式。在教育工作者中,智慧教学起到了助教的作用。它可以帮助教师处理繁重费事的作业,使教师可以专注于对现行教学方式更新和改善。对受教育者来说,可以根据其不同的信息接受程度来设计个性化的学习内容。在场景感知系统的基础上,可以将受教育者的面部表情和脑电波进行数据处理,并对其进行实时的评估和反馈,降低学生的认知负荷,营造自主学习的环境,激发学生的深层认识,使知识学习上升为本体论。智慧化教育在各种学习环境中运用了“互联网+”和人工智能,通过“人一机一环境”互动设计,在不同的话语领域中设立交流环境,使其由“被动学习、权威认同”转变为“协同创新、相互认同”,实现全面化、整合化的普遍性学习模式。

(二)高校智慧型课程思政的内在逻辑:建立随时、随处可学的教育网络

与传统的“填鸭式”知识输入相比,高校思政教育更偏向于认知层次上的说服教育。这就要求在建构智慧课程思政系统时,不能单纯地把它与思政教育学的教学过程相等同,而应实现普遍化的教育,要全面地认识社

会的宏观运作和个人的微观接受过程,才能构成一个动态的知识系统。主要内容有隐形情景和显性情景教学。

这种教学模式把学校、家庭、社会、学生等多种学习主体联系起来,贯通“知”与“行”,让各个主体情景间进行合作,从而建立对思想政治教育的全过程、全方位、全员的“三全育人”的教育网络。智慧教室突破了传统的空间和时间限制,实现了多学科、多维度的思政课信息交换,拓宽了“学习视野”。智慧教学使多种信息载体之间相互联系,使之由静态、单向的知识灌输转变为动态、多元化的经验学习。因此,运用人工智能技术,可以极大地改善高校思政课的教学效果,形成上下贯通、内外协调的良好局面。

二、大数据对于高校思政教育的影响

(一)提供数据支撑,提升育人实效性

大数据背景下的智慧思政成为进行思想政治工作的新模式,因此,高校可以凭借大数据的技术优势,借助智慧思政教学服务平台,汇聚磅礴力量使各方同向同行,切实提升立德树人的针对性和实效性,构建德育新体系,开创育人新格局。大数据时代背景下构建智慧思政模式,有效地整合了育人主体力量,统筹育人资源,推动了各部门的信息互通共享,发挥数字资源优势,使各部门可精准掌握学生的多元需求,依托交互式的可视化界面和数据挖掘技术,根据学生的实际情况针对性地为其提供育人服务,协调推进多元育人的大思政格局。立足大数据建构智慧思政模式,是现代信息技术与思政教育融合创新而生成的新的思政教育模式,要把网络空间作为着力点,这样有利于加强和改进网络舆情的精准引导和研判处置,实现教学资源的精准推送,为学生打通资源选择的通道,还能有效拓展全面育人新空间,突

破传统时间和空间的限制，破解优质教育资源难共享等难题，赋能“线上+线下”齐发力，构建协同育人新样态。

（二）改革教学模式，提升学习积极性

依托大数据技术的智慧思政采用以学生为中心的教育模式，利用教学资源库、智慧平台和现代信息技术，让学生通过云平台，把课堂延伸至更广阔的空间，学校的空间界限被打破，真正地给学生提供了一个突破地域限制的课堂。智慧思政实现智能技术和思政教育融合，建立了一个更开放的教学系统，扩大了师生互动的空间，有利于协作式教学，增强师生互动，引导学生成为学习的主人。同时在课程的评价方面，更加注重学生的学习体验，重视过程性考核，对学生进行多维度全方位立体化的评价，并且将其量化为具体的数值，将学生的评价结果及时反馈，从而使学生根据评价反馈适时调整学习状态和行为，指导学生加强自我监督约束，调动他们学习的主动性和创造性，最终真正地实现智慧化学习。

三、大数据时代高校智慧思政的现实困境

（一）高校智慧思政教学平台利用不佳

智慧思政教学平台的价值能否充分实现，关键在于是否能够真正利用好平台。当前，智慧思政教学平台在应用方面仍存在一些问题。一是教学平台利用率不高。现实中，部分智慧思政教学平台应用率仍较低，部分平台自建成起从未被投入使用，大大降低了高校智慧思政教学平台在教学活动中的存在感，也影响了智慧思政教学质量。二是教学平台应用范围不广。在实际教学活动中智慧教学平台应用范围十分有限，部分高校和教师对智慧思政教学平台的应用仍浮于表面，即用于课前辅助备课、课中辅助展示、课后辅助作业等，并未充分展现智慧思政教学平台的优势。三是教学平台利用不充分。思政教师没有真正做到将教学平台与思政课有机融合，没有在平台建立自己的教学数据库，如分析整理课堂数据、建立备课教案本、建立与学生的互动空间等。

（二）高校智慧思政教育资源拓展不足

由于技术、思维、环境等方面的制约因素，高校智慧思政出现了教育资源未能充分拓展、未被充分利用等现象。一是校内智慧思政教育资源未能有效利用。目前，各大高校在教育资源建设与共享方面投入了大量的

人力、物力和财力，搭建了广阔的资源平台。但教师在海量的信息资源和繁杂多样的应用平台中难以甄选符合教学要求的教育资源，学生也无法精准定位所需或想要了解的资源动向，造成校内智慧思政教学资源未能得到有效利用。二是对网络智慧思政教育资源的拓展不足。部分高校在智慧思政教育资源上投入过大但收效甚微，因而不愿在其他智慧思政教育资源上再下功夫，导致网络智慧思政教育资源的拓展不足。三是对社会性智慧思政教育资源的整合不足。社会性教育资源分为有形和无形两种类型，有形资源指人力、物力、财力和场地空间等，无形资源主要指技术、知识、组织和社会关系等。在高校智慧思政的实际教学活动中，因技术、资金、经验等问题未能整合社会性资源并进行有效转化和利用。

四、大数据时代高校智慧思政模式的建构策略

（一）建立智慧重构思维理念，深度挖掘智慧教学资源

首先，思政教育者需要构建智慧重构思维理念，接纳互联网带来的思政教育开放性、科学性、精准性。教师需将智慧思政构建于“全景模式”中，在空间、资源、时间树立开放的观念，并进行拓展和延伸，为学生构建开放化的学习模式，利用互联网中多项智慧APP，为学生提供沉浸式、交互体验式的学习交流空间；在思政资源上，创建网络思政课堂，行成集合慕课、微课、网络教学数字资源的网络教育资源库；在时间上，实现学生按自主安排的权限，任何时间任何地点，学生可以根据自己的时间进入智慧思政，针对自我学习过程中的难点、疑点回看教学资源，在平台中对个性化的学习难点留言求助，老师可以及时回复解答。此外，教师在教学过程中更科学化和精准化，在大数据支撑下，依托相关数据平台实现“学生画像”，教师可以实时掌握每个学生的学习过程和思想动态，实现数字化评价。教师根据“学生自我画像”掌握学生成长需求、个性特点、学习情况、思想动态，从而精准灌滴，并以此做出教学调整，让个性化教学成为可能。其次，思政教育者需进一步深度挖掘理论、道德、实践智慧教学资源。教学资源的深度、广度、精度都直接影响着思政教育的育人实效性。大数据时代的智慧思政理论知识在原有思想政治理论的基础上需要融入网络安全、大数据技术、网络思政相关知识，并借助思政智慧平台打造成集知识、课件、

微课、素材等一体的动态资源库。同时,通过实践教学拓展和延伸教学资源,知行合一,引导学生深入社会,通过各种文化活动、志愿服务、公益活动进一步拓展教学资源。

(二) 引入智慧思政人才团队,构建智慧思政新高地主力军

首先,打造智慧思政教学团队。大数据时代的智慧思政教学对教师应用智慧设备能力、智慧课堂设计、智慧课堂掌控、智慧课堂评价都提出了更高的要求。伴随着信息化的发展,智慧设备应用能力要求教师熟练使用各种智能平台和工具,通过设备情景再现、获取资源,同时将课堂教学与智慧环境深度融合,打造更加有效的课堂。同时,基于大数据进行学情分析,可视化的呈现学生对知识结构的掌握,挖掘学生学习状态、动机,结合教情,设计合理的教学方案。教师利用智慧思政课堂开放、自由、交互的特征,借助智慧教学软件,实时获取相关数据,保障课堂轨迹和秩序。依托信息化手段,借助平台,做出可视化的教学评价,解读学生学习过程中的痛点、难点,辅助后期教学。其次,打造智慧思政管理团队。大数据时代对管理团队也提出了更高层次的要求。其一,思政管理人员需要利用智能技术提高管理效能,在高校管理团队引入中需要寻求集思政教育、管理、计算机等复合型人才。其二,善用大数据思维,让管理工作做到有数据源头可循,进一步用数据量化管理质量,预判管理工作总体趋势。其三,打造智慧思政技术团队。智慧思政实施环节中,需要培育一支掌握大数据技术、数据挖掘技术、可视化分析技术等的人才队伍。另外在实际智慧教学过程中,通过智慧思政教学应用优势体系,迫使教师增强技术运用能力。

(三) 拓展线上思政平台,大数据推送相关内容

线上途径是灵活的,形式是自由的,也是学生熟悉的、乐于接受的,利用线上途径展开思政教育,学生可以自在地发言,相互分享见解,辨析他人的观点。因此,高校拓展网上途径,配置模块化文章,组织线上思政课程、组织红色观影、开通举荐举报窗口、辨析校园舆情等,都具有很好的效果。线上思政教育平台接入高校大数据平台,分析学生感兴趣的思政内容是什么,综合分析学生在哪一方面还存在不足,推送针对性的文章内容,设置相关话题模块,引导学生进行探讨,在其

中渗透思政教育,用正向、积极的思想引导学生改变思想中的偏差。

(四) 利用大数据,优化思政课程内容

围绕“上好一节思政课”的目标,必须思考如何才能提高思政课程的有效性,原则上要让思政课程具有亲和力,能够让学生参与其中,不管是常规课还是活动课,应从高校思政工作的对象入手进行分析,分析他们是否融入思政教育之中,是否具有情感互动,感受是怎样的,有哪些改进之处。利用大数据思维,转化对思政课程的管理模式,教师可以利用数据化手段获取信息,形成“自下而上”的教学反馈,教师收集学生对思政课程的反馈性评价、其他教师听课的侧面性评价等,从众多评价中找出提及最多的问题,教师在后续思政课程教学中改进,尽可能解决学生提出的一些重点问题。从学校角度来看,还可以将学生反馈的评价性数据作为对教师的考核,制订相应的奖惩措施,对表现良好的、评价较高的教师给予奖励,对表现较差的教师提出批评,这能够增强教师的教学责任心,提升教学质量。

结语

高校思想政治教育肩负着立德树人的使命,承担着大学生理想信念、政治素养的培育任务。大数据不仅是技术工具更是一种思维理念,它为高校思政教育模式的改革提供了新的切入点,推动着高校思想政治教育范式、形式的转变。顺应大数据时代的思政教育工作新要求,构建基于大数据的智慧思政势在必行。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗, 2020(17): 4-16.
- [2] 刘洋. 以智慧思政平台建设推动高校思想政治理论课信息化改革[J]. 思想理论教育, 2022, 520(8): 68-73.
- [3] 许焯. 大数据时代提升高校思想政治教育实效性的策略研究[J]. 湖南社会科学, 2022(3): 134-139.
- [4] 张小阳, 牛扩, 韩雪. 全媒体融合场域下高校思想政治教育协同育人体系构建研究[J]. 成才, 2022(17): 30-31.
- [5] 遇洪涛. 大数据环境下高校思想政治教育资源配置优化探究[J]. 吉林教育, 2022(17): 66-68.