

探究主题式大单元教学对高中英语阅读的促进作用

张冬英

江西省赣州市南康区第一中学

摘要：本研究旨在探究主题式大单元教学对高中英语阅读的促进作用。通过分析目前高中英语阅读教学存在的问题，本文阐述了主题式大单元教学的重要意义，并提出了一系列具体策略。这些策略包括：深度阅读策略、语境拓展策略、互动讨论策略、跨学科融合策略以及评估与反馈策略。本研究旨在为高中英语阅读教学提供有力支持，帮助学生更好地理解和运用英语阅读技能。

关键词：主题式大单元教学；高中英语阅读；策略；深度阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.034

引言

高中英语阅读教学一直是教育界关注的重点领域。然而，目前存在的问题包括学生阅读兴趣不高、阅读能力薄弱、难以建立知识之间的关联，以及难以将阅读技能应用到实际生活中。为了解决这些问题，我们需要一种创新的教学方法，以提高学生的英语阅读水平。主题式大单元教学是一种有潜力的教学方法，它强调将知识点融入具体主题，使学习更有深度和内涵。本文旨在探讨主题式大单元教学如何促进高中英语阅读，以及如何通过具体策略来实现这一目标。在接下来的章节中，我们将详细讨论问题存在的根本原因，以及主题式大单元教学的重要性。

一、目前高中英语阅读教学存在的问题

目前高中英语阅读教学存在以下问题：

缺乏足够的语境：许多英语阅读教材仅注重单一文本的理解，缺乏足够的语境信息。这使得学生很难理解生词的含义以及文本中复杂的句子结构。

阅读兴趣不高：传统的英语阅读材料可能缺乏吸引力，难以激发学生的阅读兴趣。这可能导致学生对阅读任务的消极态度。

缺乏实际应用：英语阅读教学通常集中在文学作品或抽象性材料上，难以将所学知识应用到实际生活中。学生缺乏将阅读技能转化为实际沟通的机会。

不足的深度阅读：传统教学侧重于表面理解，忽略了深度阅读和批判性思维的培养。学生需要更多机会来分析文本、提出问题和进行深度思考。

学生之间差异较大：学生的英语水平和阅读能力存在差异，传统教学难以满足不同学生的需求。一些学生可能觉得教材过于简单，而其他学生可能觉得教材过于难以理解。

二、主题式大单元教学的意义

主题式大单元教学在高中英语阅读教学中具有重要意义，主要体现在以下方面：

建立知识关联：主题式大单元教学将不同的知识点有机地融合到具体主题中。这有助于学生建立知识之间的关联，更好地理解和记忆学习内容。

提高学习兴趣：通过选取富有吸引力的主题，如社会问题、文化现象等，主题式大单元教学能够激发学生的学习兴趣。学生更容易投入到有趣的主题中，提高了学习的积极性。

促进深度阅读：主题式大单元教学鼓励学生进行深度阅读，探究主题背后的更深层次的含义和观点。这有助于培养学生的批判性思维和分析能力。

实际应用能力：通过主题式大单元教学，学生将阅读技能与实际主题联系起来，可以更容易将所学知识应用到日常生活中，提高英语的实际应用能力。

个性化教育：主题式大单元教学可以根据学生的兴趣和水平进行个性化设计。不同学生可以选择不同主题进行学习，满足了学生多样化的需求。

跨学科融合：主题式大单元教学有利于跨学科融合，将英语与其他学科相结合，丰富了学习内容，使学生更全面地理解主题。

通过上述方式，主题式大单元教学不仅有助于提高学生的英语阅读能力，还培养了他们的综合素养，使他们能够更好地应对未来的学习和生活挑战。在接下来的章节中，我们将详细介绍具体的策略，以实现主题式大单元教学的有效运用。

三、具体作用

（一）深度阅读

深度阅读不仅仅是理解文本表面意思，更是深入挖掘文本背后的内涵、观点和情感。这种策略对于学生的阅读理解和批判性思维的培养至关重要。

传统的英语阅读教学通常侧重于速读和理解表面信息，这使得学生可能错失了文本更深层次的信息。而主题式大单元教学强调将知识点融入主题，这为深度阅读提供了理想的背景。深度阅读策略的重要性体现在以下

几个方面：

思辨能力培养：深度阅读要求学生不仅理解文本的字面含义，还要提出问题、探究观点并进行思辨。这有助于培养学生的批判性思维，使他们能够更全面地理解和评估文本。

语言技能提升：深度阅读需要学生关注文本中的语言细节，包括词汇、句子结构和修辞手法。通过分析这些细节，学生可以提高他们的语言技能，更准确地理解和表达观点。

文化理解：深度阅读要求学生了解文本所涉及的文化背景和背景信息。这有助于拓展学生的跨文化理解能力，使他们能够更好地理解不同文化背景下的文本。

下面是一些深度阅读策略的具体方法，可以在高中英语阅读教学中结合主题式大单元教学使用：

提出问题：鼓励学生在阅读过程中提出问题，例如，“作者的观点是什么？”或“为什么作者使用了这个比喻？”这有助于学生深入思考文本，并寻找文本中的线索来回答这些问题。

分析观点：要求学生识别文本中的作者观点，并思考这些观点的依据。他们可以讨论作者的论据是否合理，是否有证据支持等等。

比较和对比：将不同文本或不同部分的文本进行比较和对比，帮助学生找出相似之处和差异之处。这可以加深对主题的理解，并培养学生的分析能力。

情感反应：鼓励学生表达他们对文本的情感反应。这可以帮助他们更好地理解文本中的情感和情感表达方式。

讨论和分享：组织学生进行小组讨论或班级分享，让他们交流对文本的不同理解和观点。这有助于拓展学生的思路，从多个角度理解主题。

通过这些深度阅读策略，结合主题式大单元教学，学生将能够更深入地理解文本，培养批判性思维和语言技能，并更好地应用所学知识。这一策略是高中英语阅读教学中的关键步骤，有助于提高学生的阅读水平和思考能力。

（二）语境拓展

这一策略的核心思想是通过扩展文本所涉及的语言境，帮助学生更全面、更深入地理解和应用英语阅读材料。下面将详细探讨语境拓展策略的意义和具体方法。

1. 语境拓展策略的重要性

丰富词汇知识：语境拓展策略鼓励学生通过上下文理解生词的含义，而不仅仅依赖字典。这有助于扩展学生的词汇知识，使他们能够更好地应对不同主题的阅读材料。

提高阅读流畅度：当学生能够理解文本中的生词和

短语时，他们的阅读流畅度将显著提高。他们不再被生词阻碍，可以更快地理解文本。

深入理解句子结构：通过上下文，学生可以更好地理解复杂句子的结构和逻辑关系。这对于理解文章的主旨和作者的论证至关重要。

2. 具体方法

下面是一些语境拓展策略的具体方法，可以在高中英语阅读教学中结合主题式大单元教学使用：

上下文提示：鼓励学生仔细阅读文本，寻找包含生词或难句的上下文线索。这些线索可能包括定义、解释、举例等，有助于学生理解生词的含义。

单词家族：引导学生探究一个单词的不同形式和相关词汇。这有助于他们理解单词在不同语境中的用法。

主题词汇表：在主题式大单元教学中，创建一个与主题相关的词汇表。学生可以通过学习这些词汇来更好地理解文本。

实际应用：鼓励学生将新学的词汇应用到实际写作或口语表达中。这有助于巩固他们的词汇知识。

语境模仿：让学生模仿文本中的句子结构，创建类似的句子，以帮助他们理解和运用复杂的句子结构。

通过这些语境拓展策略，学生将更好地应对英语阅读中的生词和复杂句子，提高他们的阅读理解水平。这一策略有助于培养学生的自主学习能力，使他们能够更好地理解和运用主题式大单元教学中的英语阅读材料。

（三）互动讨论

1. 互动讨论策略的重要性

思维碰撞：互动讨论激发了学生的思维碰撞，他们可以分享不同的观点、解释和看法。这有助于拓展学生的思维，使他们能够更全面地理解文本。

学生参与：互动讨论策略鼓励学生积极参与课堂，提出问题、发表观点和回应他人。这有助于提高学生的自信心和口头表达能力。

集体智慧：通过互动讨论，学生可以从彼此的经验 and 知识中受益。他们可以一起解决困难，共同建构对文本的理解。

深理解：互动讨论可以引导学生更深入地探究文本的主题、背景和观点。学生通过与他人的讨论，有机会挖掘文本中更深层次的内容。

2. 具体方法

下面是一些互动讨论策略的具体方法，可以在高中英语阅读教学中结合主题式大单元教学使用：

小组讨论：将学生分成小组，每个小组讨论一篇文章或一个主题。在小组内，学生可以分享他们的理解、提出问题，并共同解决难点。

角色扮演：要求学生扮演文本中的角色，讨论他们

的观点和动机。这有助于学生更深入地理解文本中的人物和情节。

文本分析：引导学生分析文本中的重要段落或句子，探讨它们的意义和作用。学生可以分享他们的分析结果，并与同学讨论。

辩论活动：组织学生进行辩论，就文本中的争议性问题展开讨论。这激发了学生的思考和辩论技巧。

书评和分享：鼓励学生撰写书评或分享他们的阅读体验。这可以促进文学欣赏和表达能力的发展。

通过这些互动讨论策略，学生将能够更全面地理解英语阅读材料，积极参与学习，提高他们的批判性思维和口头表达能力。互动讨论策略使主题式大单元教学更具活力，为学生提供了更丰富的学习体验。

（四）跨学科融合

这一策略强调将英语阅读与其他学科融合，使学生能够在多个领域中应用所学知识，提高他们的综合素养。以下将详细探讨跨学科融合策略的意义和具体方法。

1. 跨学科融合策略的重要性

综合素养培养：跨学科融合策略有助于培养学生的综合素养，使他们能够将英语阅读技能与其他学科的知识结合起来，更全面地理解复杂的主题。

实际应用：将英语阅读与其他学科融合，可以帮助学生更好地理解和应用所学知识。他们可以将英语阅读材料中的概念与其他学科的实际问题联系起来。

跨文化理解：跨学科融合策略还有助于培养学生的跨文化理解能力，使他们能够更好地理解不同文化背景下的知识和观点。

2. 具体方法

下面是一些跨学科融合策略的具体方法，可以在高中英语阅读教学中结合主题式大单元教学使用：

主题相关学科知识：在主题式大单元教学中，引入与主题相关的学科知识。例如，在讨论环保主题时，可以介绍与环境科学相关的概念和问题。

跨学科项目：组织跨学科项目，要求学生在英语阅读的基础上进行研究和探讨。这可以涵盖科学、历史、文化等多个领域。

学科导师：邀请其他学科的老师参与英语阅读课程，分享他们的专业知识。这可以为学生提供不同领域的视角。

跨文化比较：鼓励学生比较不同文化之间的观点和做法。这有助于培养他们的跨文化理解能力。

实际问题解决：引导学生使用英语阅读材料中的知识来解决实际问题。例如，在讨论健康主题时，可以探讨健康政策和实际健康问题。

通过这些跨学科融合策略，学生将更全面地理解英语阅读材料，将所学知识应用到不同领域，提高他们的综合素养和跨学科思维能力。跨学科融合策略使主题式大单元教学更具实际应用性，为学生提供了更丰富的学习体验。这也符合现代教育的趋势，培养出更具综合素养的学生。

总结

通过本文的论述，我们深入探讨了主题式大单元教学在高中英语阅读中的重要作用和具体策略。这些策略包括深度阅读、语境拓展、互动讨论和跨学科融合，它们都旨在提高学生的阅读理解能力、词汇知识和批判性思维。主题式大单元教学为教育提供了一种创新的方法，使学生能够更全面地理解英语阅读材料，将所学知识应用到实际生活和跨学科领域中。总之，主题式大单元教学为高中英语阅读提供了有力支持，弥补了传统教学的不足。通过深入思考、词汇拓展、互动讨论和跨学科融合，学生将更好地掌握英语阅读技能，提高语言能力，培养跨学科思维，更好地应对未来的学习和生活挑战。这一教学方法具有广泛的应用前景，将有助于培养更全面、更有创造力的学生，为他们的未来奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 林心悦. 基于单元大观念的高中英语读思言教学实践——以人教版新教材必修第一册第五单元阅读教学为例[J]. 福建基础教育研究, 2022(4): 16-20.
 - [2] 李萍. “双减”背景下落实单元大观念教学的策略探究——以高中英语阅读课教学为例[J]. 中国教师, 2022(6): 61-64.
 - [3] 涂剑. 非连续性文本的阅读教学策略探究——基于北师大版高中英语第一单元Lifestyles Lesson 1 A Perfect Day的分析[J]. 文理导航(下旬), 2017(10): 42-43.
 - [4] 张倩. 大数据时代背景下高中英语单元阅读教学探讨[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(22): 3046.
 - [5] 张雅梦. 基于主题意义探究的高中英语阅读教学[J]. 精品, 2020(10): 2.
 - [6] 刘雪芬. 基于大单元主题意义的高中英语拓展性阅读的教学实践[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(4): 4.
 - [7] 沈轶. 基于主题意义探究的高中英语阅读教学实践与策略[J]. 当代家庭教育, 2019(15): 1.
- 江西省中小学教育教学课题, 课题名称《基于单元主题意义的高中英语语法教学实践研究》研究成果, 课题编号: GZYY2021-461